



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะ

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

พยัญชนะไทยมีทั้งหมด 44 ตัว เริ่มตั้งแต่ ก จนถึง ฮ พยัญชนะแต่ละตัวจะอ่านออกเสียงตามตัว เช่น ก อ่านว่า กอ ข อ่านว่า ขอ การอ่านและการเขียนพยัญชนะได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะ ภาษาด้านอื่นๆ ต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถคัดพยัญชนะไทยได้สวยงาม
3. นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถบอกได้ว่าพยัญชนะแต่ละตัวอ่านว่าอย่างไร
5. นักเรียนสามารถแยกเสียงพยัญชนะแต่ละตัวได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

พยัญชนะไทยมี 44 ตัว

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องพยัญชนะ
- 1.2 ครุณำนักเรียนร้องเพลง ก ไก่
- 1.3 ทบทวนตัวพยัญชนะในเนื้อหาเพลง

2. ชั้นสอน

2.1 นำบัตรอักษรมาให้ให้นักเรียนดู และฝึกอ่านออกเสียงได้แก่ ก ฅ ฎ จ บ ป พ ฟ ฎ ฎ ร ๓ แล้วให้นักเรียนสังเกตส่วนที่เหมือนกัน และต่างกันของพยัญชนะพร้อมฝึกอ่านออกเสียงตามตัวพยัญชนะแต่ละตัวดังนี้ ก อ่านว่า กอ ข อ่านว่า ขอ

2.2 แจกใบงานพยัญชนะและอธิบายคำชี้แจง ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงาน กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้นำส่ง และส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนแต่ละกลุ่มฟัง (สลับกันอ่านทุกกลุ่ม) ให้เพื่อนอ่านตามพร้อมๆกัน

2.3 นำบัตรภาพให้นักเรียนอ่านตัวอักษรจากภาพแต่ละใบโดยถามทีละคน

2.4 นำบัตรภาพให้นักเรียนดูโดยเรียกชื่อถามทีละคนจนครบทุกคน ดังนี้

ภาพไก่ ภาพไข่ ภาพงู ภาพฟัน

3. ชั้นฝึกทักษะ

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำชุดที่ 1 เรื่องพยัญชนะ

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 1 เรื่อง

พยัญชนะ

4. ชั้นสรุป

4.1 ชี้แจงเกี่ยวกับการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนพยัญชนะ ชุดที่ 1 เรื่องพยัญชนะให้นักเรียนเข้าใจ

4.2 นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากพยัญชนะในใบความรู้ทุกคนพร้อมกัน

4.3 นักเรียนอ่านออกเสียงจากคำในแบบฝึกทักษะ เรื่องพยัญชนะ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ

1.1 ใบความรู้พยัญชนะไทย

1.2 ใบงาน

1.3 แผนภูมิเพลง

1.4 แบบฝึกทักษะ

1.5 แบบฝึกหัด

1.6 กระเป๋าหนังสือ

1.7 บัตรตัวอักษร ก- ฮ

1.8 บัตรภาพ ก- ฮ

2. แหล่งเรียนรู้

2.1 ห้องสมุด

2.2 มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตการณ์อ่านสะกดคำจากแบบการอ่านรายบุคคล

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

- ร่วมกิจกรรมภายในกลุ่ม
- การนำเสนอภายในกลุ่ม
- การนำเสนอหน้าชั้น
- การตอบคำถาม
- ตรวจใบงาน

1.3 ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

ตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1

1.4 ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตการณ์อ่านสะกดคำ

2.2 ใบงานผลงาน จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องพยัญชนะ

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนระบายสีภาพในแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแล้ว

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระ อะ และสระ อา

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เรื่องราวอื่นๆและใช้ประโยชน์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันนักเรียนต้องฝึกให้อ่านออกเขียนได้มีนิสัยที่ดีในการอ่านและการเขียนรวมทั้งรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจน
2. นักเรียนสามารถเขียนสระอาได้ถูกวิธีและถูกตำแหน่ง
3. นักเรียนบอกได้ว่าสระอะเป็นสระเสียงสั้นและสระอาเป็นสระเสียงยาว
4. นักเรียนอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่ผสมด้วยสระอะสระอา ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนบอกได้ว่าคำที่ประสมสระอามีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็นไม้หันอากาศ
6. นักเรียนคัดคำที่ผสมด้วยสระอะสระอา ได้ถูกต้องสวยงาม

สาระการเรียนรู้

สระ อะ (-ะอ่านว่าอะ) เป็นสระเสียงสั้นจะเขียนไว้หลังพยัญชนะต้นคำที่ผสมสระอามีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เช่น ใ้ส่ตัว ก ตามหลังพยัญชนะต้น เช่น ต - อะ - ก - ตัก เป็นสระอา (-าอ่านว่าอา) เป็นสระเสียงยาวจะเขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น กา ขา นา อา

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นำบัตรภาพ กา งา ตา ตัก ถัด มั่น ผัง โดยปิดภาพไว้บางส่วนและให้นักเรียนทายรูปปริศนาเหล่านั้นว่าเป็นภาพอะไรที่ละภาพ

2. ขั้นสอน

2.1 นำบัตรคำมาให้ให้นักเรียนดูและฝึกอ่านออกเสียงได้แก่ กา งา ตา จะ ทะ ประ ถัด มั่น ผัง แล้วให้นักเรียนสังเกตส่วนที่เหมือนและแตกต่างรวมทั้งการวางตำแหน่งของสระพร้อมฝึกการอ่านออกเสียง ก ง ต จ ท ม ป ฝ แล้วฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกดั่งนี้

กา = ก - า - กา

งา = ง - า - งา

นา = น - า - นา

จะ = จ - ะ - จะ

ทะ = ท - ะ - ทะ

ประ = ป - ะ - ประ

ถัด = ถ - ัด - ถัด

มั่น = ม - ัด - มั่น

ผัง = ผ - ัง - ผัง

2.2 เขียนคำว่า อา สะ ผันให้นักเรียนฝึกตาม

2.3 นำใบความรู้สระอะ (-ะ) อา (-า) และสระอะที่เปลี่ยนรูปมาให้ให้นักเรียนอ่านตามที่ละบรรทัด

3. ขั้นฝึกทักษะ

4.1 นักเรียนทำใบงานการอ่านสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 2

4.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 2

4.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 2

4. ขั้นสรุป

4.1 ชี้แจงเกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัดการอ่านสะกดคำ ชุดที่ 2 เรื่อง สระ อะ และสระอา ให้นักเรียนเข้าใจ

4.2 นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำจากใบความรู้ โดยให้อ่านออกเสียงทุกคนพร้อมกัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ

- 1.1 บัตรภาพจำนวน 6 ภาพ กา ขา งา ตา นา ผา
- 1.2 บัตรคำจำนวน 9 คำ กา งา นา จะ ทะ ปะ กัด มัน ผัง
- 1.3 บัตรพยัญชนะ
- 1.4 ใบงาน
- 1.5 แบบฝึกทักษะ
- 1.6 แบบฝึกหัด

2. แหล่งเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการณ์อ่านสะกดคำ
- 1.2 สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 2
- 1.4 ตรวจสอบผลงานจากการทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2
- 1.5 ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตการณ์อ่านสะกดคำ
- 2.2 ใบงานผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
- 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องสระ อะ สระ อา

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนระบายสีภาพในแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ หลังจากที่ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแล้ว

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระอิ และ สระอี

เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่เดือน.....พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่จะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เรื่องราวอื่นๆและใช้ประโยชน์ต่างๆในชีวิตประจำวันนักเรียนต้องฝึกให้อ่านออกเขียนได้มีนิสัยที่ดีในการอ่านและเขียนรวมทั้งรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเขียนสระอิและสระอีได้
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ผสมด้วยสระอิและสระอีได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านสะกดคำที่ผสมด้วยสระอิและสระอี
4. นักเรียนสามารถสร้างคำที่ผสมจากคำที่ใช้สระอิและสระอีที่กำหนดได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถเรียนอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินกับบทเรียน

สาระการเรียนรู้

สระอิ (ออ่านว่า อิ) เป็นสระเสียงสั้นจะเขียนไว้บนพยัญชนะต้น เช่น คำว่า ดี ปี
สระอี (อี อ่านว่า อี) เป็นสระเสียงยาวจะเขียนไว้บนพยัญชนะต้น เช่น คำว่า ดี ดี

กระบวนการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ให้นักเรียนมาจับฉลากทุกคน คนละใบนักเรียนคนใดได้สลากสระอะไรให้นักเรียนออกมาใบสระตัวนั้นให้เพื่อนดูและให้เพื่อนนักเรียนอ่านออกเสียงตาม

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องสระ อิ และสระ อี

2. ชั้นสอน

- 2.1 นำบัตรคำ ตี บี ปี ตี ตี ปี สี มาให้นักเรียนดูและอ่านสะกดคำทีละตัว
- 2.2 นำบัตรภาพใส่กระเป่าผืนและให้นักเรียนบอกคำที่เกี่ยวกับภาพ
- 2.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แจกกระดาษให้นักเรียนหาคำที่มีสระ อีและสระ อี้ ให้ได้กลุ่มละ 10 คำ แล้วส่งตัวแทนมาเขียนและอ่านบนกระดานดำ เขียนพร้อมทั้งสะกดคำให้นักเรียนสังเกตและฝึกตามดังนี้

ตี = ตอ - อี - ตี

บี = บอ - อี - บี

ปี = ปอ - อี - ปี

ตี = ตอ - อี - ตี

ตี = ตอ - อี - ตี

ปี = ปอ - อี - ปี

สี = สอ - อี - สี

3. ชั้นสรุป

- 3.1 ชี้แจงเกี่ยวกับการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชุดที่ 3 เรื่อง สระ อีและสระ อี้
- 3.2 นักเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำจากคำในใบความรู้โดยการอ่านออกเสียงพร้อมกันทุกคน

4. ชั้นฝึกทักษะ

- 4.1 นักเรียนทำใบงานการสะกดคำภาษาไทย ชุดที่ 3
- 4.2 นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทยชุดที่ 3
- 4.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชุดที่ 3

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สื่อ

- 1.1 บัตรคำ
- 1.2 บัตรภาพ
- 1.3 กระเป่าผืน
- 1.4 ใบงาน
- 1.5 แบบฝึกทักษะ
- 1.6 แบบฝึกหัด

2. แหล่งเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 มุมหนังสือในห้องเรียน

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัดผลและประเมินผล

- 1.1 สังเกตการณ์อ่านสะกดคำ
- 1.2 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
- 1.3 ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 3
- 1.4 ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกหัด ชุดที่ 3
- 1.5 ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตการณ์อ่านสะกดคำ
- 2.2 ใบงานผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ
- 2.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สระ อี และสระ อี้

3. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนระบายสีในแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำหลังจากที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ
เสร็จแล้ว



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง พยัญชนะ

ใบความรู้ที่ 1

พยัญชนะไทยมี 44 ตัว

ก	ข	ฅ	ค
ฅ	ฌ	ง	จ
ฉ	ช	ฌ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ
ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ฝ
ฝ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ



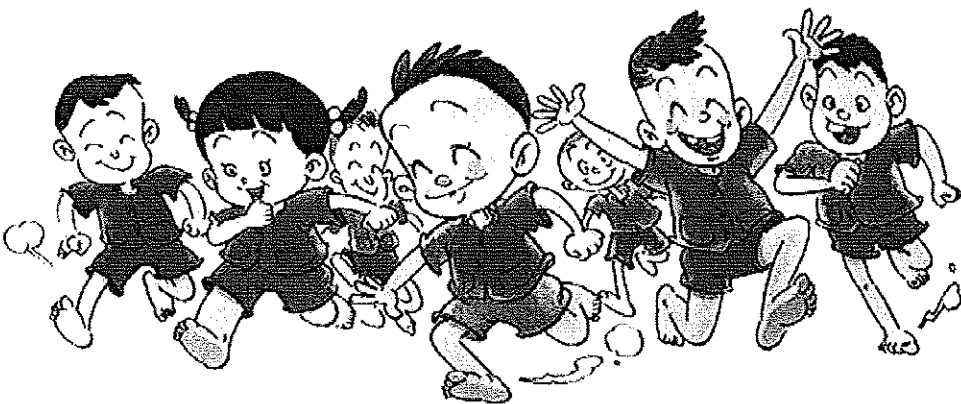


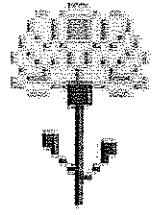
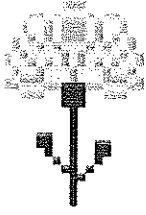
ใบความรู้ที่ 2

การอ่านพยัญชนะ



ก	อ่านว่า	กอ
ข	อ่านว่า	ขอ
ค	อ่านว่า	คอ
ง	อ่านว่า	งอ
จ	อ่านว่า	จอ
ฉ	อ่านว่า	ฉอ
ช	อ่านว่า	ชอ
ซ	อ่านว่า	ซอ
ฌ	อ่านว่า	ฌอ
ญ	อ่านว่า	ญอ





แบบฝึกทักษะที่ 1

ทักษะการสังเกต

คำชี้แจง ให้ นักเรียนวงกลมล้อมรอบพยัญชนะ

ก ต ฉ ญ ฐ ภ ถ ด ร อ

ก	ข	ค	ด	ฆ	ง
จ	ฉ	ช	ซ	ฌ	ญ
ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ
ท	ธ	น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย
ร	ล	ว	ศ	ส	ถ
ห	ฬ	อ	ฮ	ก	ถ
ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ข	ช



แบบฝึกทักษะที่ 2

ทักษะการสังเกตและการอ่าน

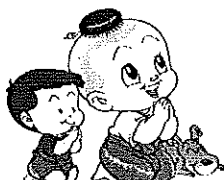
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงตัวพยัญชนะที่เหมือนกัน

	ด	•	•	ย	
	ท	•	•	ส	
	ผ	•	•	ค	
	ล	•	•	ผ	
	ค	•	•	ล	
	ส	•	•	ท	
	ย	•	•	ด	

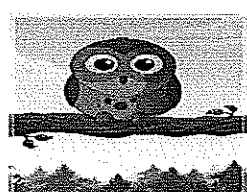
แบบฝึกทักษะที่ 3

ทักษะการสังเกตและการอ่าน

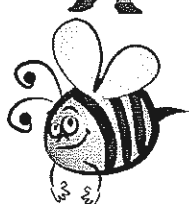
คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงตัวพยัญชนะที่เหมือนกัน



ค ● ฮ ●



ท ● ส ●



ฟ ● ศ ●



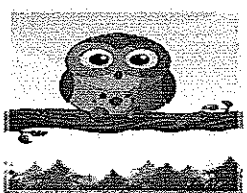
ถ ● ผ ●



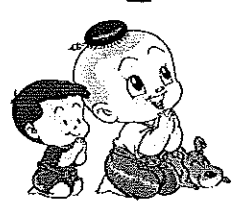
ศ ● ถ ●



ถ ● ท ●



ฮ ● ค ●



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง สระ-ะ

ใบความรู้

สระ-ะ อ่านว่า สระ-อะ

เป็นสระเสียงสั้นอยู่หลังพยัญชนะต้น



ตัวอย่าง กะ



กะ

อ่านว่า

กอ - อะ - กะ



จะ

อ่านว่า

จอ - อะ - จะ



คะ

อ่านว่า

คอ - อะ - คะ



ตะ

อ่านว่า

ตอ - อะ - ตะ

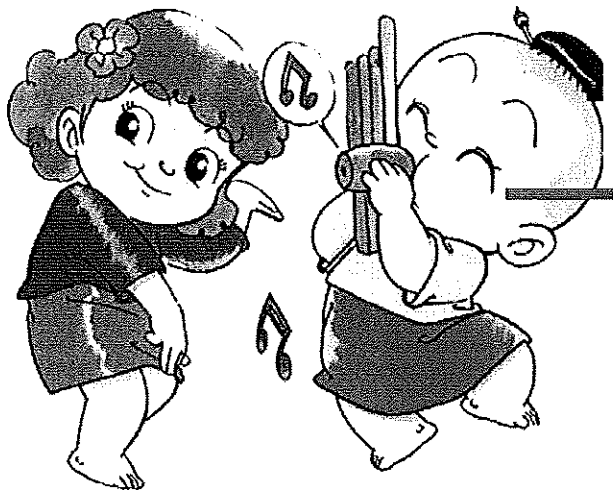


อะ

อ่านว่า

ออ - อะ - อะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



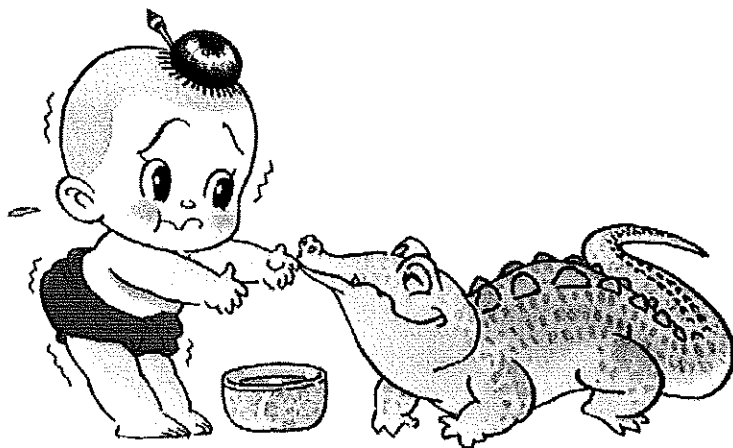


แบบฝึกทักษะที่ 2



ทักษะการแจกลูกสะกดคำและอ่านออกเสียง
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกสะกดคำให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะ	สระ	อ่านสะกดคำ
1. กะ	ก	ะ	ก-ะ-กะ
2. จะ			
3. ฉะ			
4. ทะ			
5. นะ			
6. ปา			
7. ยา			
8. รา			
9. สา			
10. อา			



แบบฝึกทักษะชุดที่ 3

เรื่อง สระ - ๑

ใบความรู้

สระ - ๑ อ่านว่า สระ อา

เป็นสระเสียงยาว อยู่หลังพยัญชนะต้น



ตัวอย่าง

กา

อ่านว่า

กอ - อา - กา

ขา

อ่านว่า

ขอ - อา - ขา

งา

อ่านว่า

งอ - อา - งา

มา

อ่านว่า

มอ - อา - มา

ตา

อ่านว่า

ตอ - อา - ตา

แบบฝึกทักษะที่ 1

ทักษะการอ่านและการเขียนคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำให้ถูกต้องจากพยัญชนะ
และสระที่กำหนดให้ถูกต้อง

พยัญชนะ	สระ	คำ
ก	-า	กา
พ	-า	
ค	-า	
ร	-า	
ด	-า	
น	-า	
อ	-า	
ห	-า	

แบบฝึกทักษะที่ 2

ทักษะการแจกรูปพยัญชนะ สระและการอ่าน
คำชี้แจง ให้นักเรียนแจกรูปคำต่อไปนี้โดยแยกพยัญชนะ
และสระให้ถูกต้อง

คำ	พยัญชนะ	สระ
กา	ก	า
ขา		
งา		
ชา		
ตา		
กะ		
จะ		
คะ		
ตะ		
อะ		

แบบฝึกทักษะที่ 3

ทักษะการสังเกต

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (×)

ทับพยัญชนะที่มีเสียงตรงกับคำที่กำหนดให้

คำ	พยัญชนะ		
1.กา	น	ป	ก
2.สา	ส	ด	ร
3.หา	ฮ	ท	ย
4.ลา	ล	ถ	พ
5.ขา	ข	ช	ฌ
6.ตะ	ด	ต	ค
7.อะ	อ	ฮ	ห
8.หะ	จ	ก	ท
9.วะ	ร	ว	พ
10.ปะ	ป	บ	พ

ภาคผนวก ค

แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
และแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นลงในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร.....					
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....					
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....					
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้.....					
2.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....					
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน.....					
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน.....					
4. กระบวนการเรียนรู้					
4.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน.....					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
4.4 เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน.....					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....					
5.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน.....					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ.....					
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน.....					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
6.3 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้.....					
6.4 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม.....					
รวม					
เฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ตารางที่ 10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในหลักสูตร	5	4	4	13	4.33	มาก
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.50	4.50	14.00	4.67	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	13	4.33	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.67	4.67	10.75	4.78	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	4	13	4.33	มาก
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.75	4.50	4.50	13.75	4.58	มากที่สุด
4. กระบวนการเรียนรู้						
4.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ในการเรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	13	4.33	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	
4.4 เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่สอน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	4.80	4.80	14.20	4.73	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
5.5 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.60	4.80	14.40	4.80	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
6.3 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	4	5	4	13	4.33	มาก
เฉลี่ย	4.50	4.75	4.75	14.00	4.67	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.80	4.64	4.68	14.12	4.71	มากที่สุด

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
เรื่อง การอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นลงในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....					
1.2 ภาษามีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง.....					
2. เนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....					
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน.....					
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ					
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ.....					
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา.....					
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....					
4. การจัดภาพ					
4.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสม.....					
4.2 คุณภาพของภาพ มีความชัดเจน.....					
4.3 การจัดวางภาพประกอบและข้อความเหมาะสม สวยงาม.....					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การใช้ภาษา					
5.1 ใช้ภาษาถูกต้อง และสื่อความหมายได้ชัดเจน.....					
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
5.3 การใช้คำศัพท์ที่มีความยากง่ายเหมาะสม.....					
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้					
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....					
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา.....					
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้น.....					
7. การประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
7.2 ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วย แบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน.....					
รวม					
เฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ตารางที่ 11 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	13	4.33	มาก
1.2 ภาษามีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง	5	4	4	13	4.33	มาก
เฉลี่ย	5.00	4.33	4.00	8.00	4.44	มาก
2. เนื้อหา						
2.1 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	14	4.67	มาก
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	4	13	4.33	มาก
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	4.67	4.33	8.20	4.56	มากที่สุด
3. รูปแบบของแบบฝึกทักษะ						
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	5	4	5	14	4.67	มาก
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.67	4.67	8.60	4.78	มากที่สุด
4. การจัดภาพ						
4.1 ขนาดของภาพมีความเหมาะสม	5	5	5	15	5.00	มาก
4.2 คุณภาพของภาพ มีความชัดเจน	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
4.3 การจัดวางภาพประกอบและข้อความเหมาะสมสวยงาม	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.67	5.00	8.80	4.89	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความเหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	
5. การใช้ภาษา						
5.1 ใช้ภาษาถูกต้อง และสื่อความหมายได้ชัดเจน	5	5	5	15	5.00	มาก
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
5.3 การใช้คำศัพท์มีความยากง่ายเหมาะสม	4	4	4	12	4.00	มาก
เฉลี่ย	4.33	4.67	4.67	8.20	4.56	มากที่สุด
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้						
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	5	14	4.67	มาก
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	15	5.00	มากที่สุด
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	4	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	4.67	4.67	8.60	4.78	มากที่สุด
7. การประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
7.2 ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.00	5.00	5.00	5.60	4.67	มากที่สุด
โดยรวมเฉลี่ย	4.75	4.65	4.60	11.20	4.67	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

แบบประเมินผลและผลการประเมินความสอดคล้อง
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อการวิจัย เรื่อง การอ่านสะกดคำภาษาไทย
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง : โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ วัดตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้หรือไม่
แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
“คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่าน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้จริง

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะ และอ่านสะกดคำเขียนคำได้ ถูกต้อง	1. พยัญชนะไทยมีทั้งหมดกี่ตัว ก. 40 ข. 44 ค. 45 2. พยัญชนะในข้อใดออกเสียงต่างจากพวก ก. ร ล ห ข. ศ ส ษ ค. ท ฑ ฒ 3. ข้อใดเป็นพยัญชนะ ก. โ- ข. ร ค. ใ 4. ข้อใดคือสระ อะ ก. -า ข. -ะ ค. ใ				
2. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ และบอกพยัญชนะสระได้ถูกต้อง	5. คำในข้อใดอ่านสะกดถูก ก. ปะ อ่านว่า ปอ-อะ-ปะ ข. ตี อ่านว่า ตอ-อิ-ติ ค. เก อ่านว่า กอ-เก-แก 6. คำในข้อใดมีสระอา ก. กอหญ้า ข. เต่าไฟ ค. ไนแก้ว 7. “คือ” อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด ก. คอ-เออ-คือ ข. คอ-ออ-คือ ค. คอ-อี-คือ 8. คำในข้อใดสะกดด้วยสระเอ ก. เวลา ข. คูแล ค. เอออ				

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>9. ข้อใดสะกดด้วย “ง” ทั้งสองคำ ก. คำข้าง ข. กุ้งแห้ง ค. แต่งตัว</p> <p>10. อี อ่านว่าอย่างไร ก. สระอิ ข. สระอะ ค. สระอา</p> <p>11. ข้อใดเขียนถูกต้อง ก. วินาที ข. วินาที ค. วินาที</p> <p>12. หัว อ่านสะกดอย่างไร ก. หอ-ฮัว-หัว ข. หอ-ฮัว-ฮัว ค. หอ-ฮัว-หัว</p> <p>13. ข้อใดเรียงคำเป็นประโยคได้ใจความ ก. ทำให้นมวัวตัวโต ข. นมวัวทำให้ตัวโต ค. นมวัวตัวโตทำให้</p> <p>14. สระ เ- อ่านว่าอย่างไร ก. สระไอ ข. สระเอ ค. สระอา</p> <p>15. ใน อ่านสะกดอย่างไร ก. ไอ-ใน ข. นอ-ใน ค. นอ-ไอ-ใน</p> <p>16. เจอ อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด ก. จอ-จอ-เจอ ข. จอ-เออ-เจอ ค. จอ-เอ-เจอ</p> <p>17. ตึก อ่านสะกดคำได้ตามข้อใด ก. ตอ-อึก-กอ-ตึก ข. ตอ-อือ-กอ-ตึก ค. ตอ-อึ-ตึก</p> <p>18. ข้อใดประสมสระ อี มากที่สุด ก. อาตาศี ข. หืออิกา ค. ฮืออิกา</p> <p>19. ข้อใดอ่านสะกดคำผิด ก. ตี = ตอ-อึ-ตี ข. เถ = หอ-เอ-เถ ค. ปะ = ปะ-ปอ-ออ-ปะ</p> <p>20. คำว่า แพะ อ่านสะกดคำได้อย่างไร ก. หอ-แอะ-แพะ ข. ปอ-แอะ-แพะ ค. หอ-แอ-แพะ</p>				

เนื้อหา/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง	21. ข้อใดสะกดถูกทุกคำ ก. ใจดี โบ โห ข. โฉนา จำปา ค. สีดำ โตไว 22. ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. เอะ อ่านว่า กอ-เออะ-เออะ ข. เอะ อ่านว่า กอ-เออะ-เออะ ค. เอะ อ่านว่า กอ-เออะ-เออะ				
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง	23. นักเรียนไม่ควรใช้ไม้.....เพราะเป็นอันตราย ก. แทะ ข. และ ค. แคะ 24. แก้วมี.....ในมือ ก. กำไล ข. กำไร ค. กำไว				
5. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและเขียนคำที่ประสมด้วยสระได้ถูกต้อง	25. ข้อใดสะกดด้วย น ทั้งสองคำ ก. เอนเอียง ข. ผืนดิน ค. วังเล่น 26. คำในข้อใดสระต่างกัน ก. หิว-หิว-เหว ข. แจว-แมว-แถว ค. เดียว-เขียว-เดียว 27. คำในข้อใดผสมด้วยสระ โ- ก. โห ข. โบ ค. โถ 28. สระ เ-อะ อ่านว่าอย่างไร ก. แอ ข. แอะ ค. เออะ 29. ข้อใดมีคำที่มีสระประสมต่างจากคำอื่น ก. อู งู นา ข. อุ หู งู ค. ตา हा กา 30. ข้อใดอ่านสะกดคำผิด ก. กาด = กอ-อา-คอ-กาด ข. บิด = บอ-อิ-คอ-บิด ค. ผูด = ผอ-อุค-ผูด				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
21	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
24	-1	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.45	0.39	16	0.63	0.29
2	0.62	0.43	17	0.62	0.29
3	0.57	0.49	18	0.55	0.39
4	0.63	0.42	19	0.43	0.50
5	0.47	0.39	20	0.55	0.49
6	0.51	0.29	21	0.62	0.29
7	0.67	0.39	22	0.72	0.29
8	0.44	0.41	23	0.49	0.60
9	0.49	0.43	24	0.59	0.33
10	0.69	0.46	25	0.58	0.33
11	0.62	0.41	26	0.57	0.46
12	0.72	0.33	27	0.33	0.46
13	0.59	0.41	28	0.45	0.49
14	0.58	0.49	29	0.65	0.44
15	0.65	0.43	30	0.46	0.41

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

ภาคผนวก ข

แบบศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะ					
2	แบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น					
3	มีความชัดเจนในวัตถุประสงค์ของเนื้อหา					
4	สาระสำคัญเนื้อหาครอบคลุมและชัดเจน					
5	นักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ทุกเวลา					
6	เวลาที่ใช้สอนเหมาะสมไม่นานเกินไป					
7	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ					
8	นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม					
9	ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานเวลาเรียน					
10	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ					
11	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ					
12	มีคุณค่าเสริมสร้างคุณธรรมแก่เด็ก					
13	ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
14	ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง					
15	ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ					

ภาคผนวก ซ

แบบประเมินผลและผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง
ข้อกำหนดแต่ละข้อกับพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจ
ในการเรียนรู้ของนักเรียน**

- คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดตรงตามพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่าน
- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ
 - 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่ได้เป็นตัวแทนคุณลักษณะของความพึงพอใจ

ข้อ	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ			
2	แบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น			
3	มีความชัดเจนในวัตถุประสงค์ของเนื้อหา			
4	สาระสำคัญเนื้อหาครอบคลุมและชัดเจน			
5	นักเรียนสามารถนำไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ทุกเวลา			
6	เวลาที่ใช้สอนเหมาะสมไม่ยาวนานเกินไป			
7	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ			
8	นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม			
9	ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานเวลาเรียน			
10	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ			
11	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ			
12	มีคุณค่าเสริมสร้างคุณธรรมแก่เด็ก			
13	ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัยของเด็ก			
14	ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง			
15	ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ			
รวม				

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม
ชีวิตความพึงพอใจการเรียนรู้ของแบบศึกษาความพึงพอใจ

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฅ

ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α)

ของแบบศึกษาความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) และค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบศึกษาความพึงพอใจ
ในการเรียนรู้ที่มีต่อการเรียนรู้

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})
1	0.45
2	0.32
3	0.43
4	0.49
5	0.40
6	0.49
7	0.58
8	0.45
9	0.44
10	0.44
11	0.73
12	0.53
13	0.56
14	0.52
15	0.55

ค่าความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ภาคผนวก ญ

คะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการสะกดคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
จำนวน 20 ชุด ของนักเรียน จำนวน 6 คน

นักเรียน แบบฝึก	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	รวม			
	1	2	3	4	5	6	รวม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	18	17	18	18	16	16	103	17.17	0.98	85.83
ชุดที่ 2	19	16	20	16	17	18	106	17.67	1.63	88.33
ชุดที่ 3	19	18	19	17	17	18	108	18.00	0.89	90.00
ชุดที่ 4	18	17	20	17	16	19	107	17.83	1.47	89.17
ชุดที่ 5	18	17	18	17	16	16	102	17.00	0.89	85.00
ชุดที่ 6	17	16	18	16	16	16	99	16.50	0.84	82.50
ชุดที่ 7	17	15	17	16	15	16	96	16.00	0.89	80.00
ชุดที่ 8	17	16	18	16	16	17	100	16.67	0.82	83.33
ชุดที่ 9	17	16	19	16	17	17	102	17.00	1.10	85.00
ชุดที่ 10	18	16	19	16	17	17	103	17.17	1.17	85.83
ชุดที่ 11	18	16	18	15	17	17	101	16.83	1.17	84.17
ชุดที่ 12	17	16	20	16	17	17	103	17.17	1.47	85.83
ชุดที่ 13	15	18	16	18	16	18	101	16.83	1.33	84.17
ชุดที่ 14	17	16	18	16	16	16	99	16.50	0.84	82.50
ชุดที่ 15	17	16	17	16	15	17	98	16.33	0.82	81.67
ชุดที่ 16	17	16	18	16	15	16	98	16.33	1.03	81.67
ชุดที่ 17	18	17	19	16	16	17	103	17.17	1.17	85.83
ชุดที่ 18	18	17	19	17	16	18	105	17.50	1.05	87.50
ชุดที่ 19	17	18	16	16	17	16	100	16.67	0.82	83.33
ชุดที่ 20	18	18	17	16	17	16	102	17.00	0.89	85.00
รวม	350	332	364	327	325	338	2036			
\bar{X}	17.50	16.60	18.20	16.35	16.25	16.90	16.43			
S.D.	0.89	0.88	1.20	0.75	0.72	0.91	0.91			
ร้อยละ	87.50	83.00	91.00	81.75	81.25	84.50	84.83			



ภาคผนวก ฎ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๒๗๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน

ด้วยนางคำนึ่ง จันทะนันต์ รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพยางค์ การitech

ด้วยนางคำมิ่ง จันทะนันต์ รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๐๒๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปรากร เจริญสุรสถล

ด้วยนางคำนึง จันทะนันต์ รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๒๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุดาจันทร์ ไชยโวหาร

ด้วยนางกานิ่ง จันทะนันต์ รหัสประจำตัว G๔๕๒๑๒๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

/๙/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘