

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ค
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
<hr/>	
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	8
ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์	21
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	27
แผนการเรียนรู้การเรียนรู้	36
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้	40
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
กรอบแนวคิดในการวิจัย	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52

หัวเรื่อง	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
วิธีดำเนินการวิจัย	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
วัตถุประสงค์การวิจัย	72
ขอบเขตการวิจัย	72
สมมติฐานการวิจัย	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
สรุปผล	76
อภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	86
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	105
ภาคผนวก ค แบบประเมินสำหรับการวิจัย	138
ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	159
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	170
ประวัติผู้วิจัย	175

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	17
2	หน่วยการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18
3	รูปแบบการทดลอง Two Group Pre-test - Post-Test Design	60
4	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	61
5	ผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ตามเกณฑ์ 75/75	68
6	ผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามปกติ ตามเกณฑ์ 75/75	68
7	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ	69
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจในการเรียนรู้ ของนักเรียน	70
9	รูปแบบการทดลอง Two Group Pre-test - Post-Test Design	73

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19
2	ลักษณะการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในแนวคิดของ Underhill	31
3	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในแนวคิดของ Underhill	32
4	ขั้นตอนความพึงพอใจนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	45
5	กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	51



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนที่เรียนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (E_1)	160
2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของนักเรียนที่เรียนตามปกติ (E_1)	162
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียน กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง (E_2) และกลุ่มควบคุม	164
4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎี คอนสตรัคติวิสต์ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ของผู้เชี่ยวชาญ	166
5 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	167
6 แสดงค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	168
7 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามประเด็นหลัก ที่ต้องการวัดในแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนรู้	169