

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีดำเนินการ
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสอง จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งสิ้น 131 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกศึกษารอบสอง จาก สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 88 คน คือ อำเภอเมือง จำนวน 42 โรงเรียน อำเภอกันทรวิชัย จำนวน 25 โรงเรียน อำเภอบรบือ จำนวน 23 โรงเรียน และอำเภอแกลง จำนวน 8 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาด โดยการเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในตรวจสอบเอกสาร จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้มา โดยการเลือกแบบเจาะจง จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อยู่ในระดับดีมากจำนวน 10 โรงเรียน

วิธีดำเนินการ

1. วางแผนการดำเนินงาน

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการปฏิบัติงานของผู้บริหารผู้การเป็นผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาตรฐานการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาเอกสาร โดยศึกษาจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง 10 โรงเรียน

2. เก็บรวบรวมข้อมูล

จัดทำ / จัดส่ง/ จัดเก็บ แบบตรวจสอบเอกสาร แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม แบบตรวจสอบเอกสาร และแบบสัมภาษณ์
2. สร้างแบบตรวจสอบเอกสารครอบคลุมแนวความคิดและครอบคลุมขอบเขต

ของการวิจัย

3. นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ประยุกต์แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับคำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย และรับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ของแบบตรวจสอบเอกสาร และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5. นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ได้ มาปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหา

ความเชื่อมั่น (Reliability)

7. นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

8. นำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประสานขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามไปยัง โรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม

9. นำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมด้วยแบบสอบถาม ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

10. เก็บแบบสอบถามจาก โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

11. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

12. ขอสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ใน โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านการประเมินรอบสอง จำนวน 10 โรงเรียน

3. สังเคราะห์องค์ความรู้และรายงานผล

วิเคราะห์เอกสาร / สังเคราะห์ / กำหนดแนวทางแก้ไข / รายงานผล ดังนี้

3.1 วิเคราะห์เอกสารที่เป็นแผนปฏิบัติการราชการของโรงเรียน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบผลสำเร็จ คือ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านการประเมินรอบที่สอง (พ.ศ. 2549 – 2555) ในระดับดีมาก จำนวน 10 โรงเรียน

3.2 วิเคราะห์แบบสอบถามด้วยเครื่องมือโครตอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science for Window)

3.3 วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ นำเสนอในรูปความเรียง

3.4 นำข้อมูลจากข้อ 1, 2 และข้อ 3 มาจัดระบบ

3.5 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม

การปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1

3.6 รายงานผล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม การปฏิบัติงานในการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 51 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนออื่น ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยได้กำหนดเรื่องที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าแน่นอน แล้วสร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการศึกษา

3. แบบตรวจสอบเอกสาร

แบบตรวจสอบเอกสารเป็นแบบบันทึกการศึกษาเอกสารจากแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร โดยครอบคลุมประเด็นดังนี้ คือ การวางแผน จุดประสงค์และแนวปฏิบัติของโรงเรียน จัดกิจกรรมอะไรบ้างที่บรรลุจุดประสงค์ บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการดำเนินการ (ความสามารถ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์) พร้อมหรือไม่ ปัญหาที่เผชิญและการแก้ไข ผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิดการเป็นผู้นำและการบริหารงานทางวิชาการ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาประกอบเป็นแนวทางความคิดหลัก เพื่อกำหนดขอบเขตการวิจัยและกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและครอบคลุมของเขตการวิจัย จำนวน 51 ข้อ ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา และมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามมีความเหมาะสม

1.4 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ และ ตรวจสอบความถูกต้อง ตลอดจนลักษณะของการใช้ภาษา

1.5 นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ของแบบสอบถามและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

1.5.1 นายไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกยาว อำเภอบรบือ
จังหวัดมหาสารคาม วุฒិการศึกษ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

1.5.2 นายประพันธ์ ชันโมลี ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคน วุฒิการศึกษ
กศ.ม.บริหารการศึกษา

1.5.3 นางวันเพ็ญ ใหม่คามิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมือง
มหาสารคาม วุฒิการศึกษ ศศ.ม. ภาษาไทย (ภาษากับภูมิปัญญาไทย)

1.5.4 นายมีชัย พลภูงา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 วุฒิการศึกษ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

1.6 เกณฑ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Construct
Validity) การใช้ภาษา (Wording) ของแบบสอบถามใช้เกณฑ์ดังนี้

ให้ + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้ - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

นำผลการพิจารณาคัดสินของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ไปหาค่าความเที่ยงตรงเนื้อหาจาก

$$\text{สูตร } IOC = \frac{R}{N} \times 100$$

เมื่อ IOC แทน คำนีความสอดคล้องของคำถามกับเนื้อหา

R แทน ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนีสองคล้องที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นสอดคล้อง
กับเนื้อหา ถ้าข้อคำถามใดมีมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นต้องถูกตัด
ออกไปหรือต้องปรับปรุงแก้ไขใหม่ ผลการตรวจสอบได้ค่าดัชนีความสอดคล้องทุกข้อ
ระหว่าง 0.75 – 1.0 ได้ค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง 0.85 แสดงว่าข้อคำถาม มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับดีมาก

1.7 ปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

1.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหาร 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1.9 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545:96) ได้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97 แสดงว่าข้อคำถามมีความเชื่อมั่นสูง จากนั้นปรับปรุงเครื่องมือให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยได้กำหนดเรื่องที่จะสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้าแน่นอนแล้ว จำนวน 7 ข้อมีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 50-77) แล้ว สร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการศึกษา

2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ความถูกต้องของคำถามแล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ของแบบสัมภาษณ์ และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

2.4.1 นายไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยาว อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา

2.4.2 นายประพันธ์ ชัน โมลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคก วุฒิการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา

2.4.3 นางวันเพ็ญ ใหม่คามิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ศศ.ม. ภาษาไทย (ภาษากับภูมิปัญญาไทย)

2.4.4 นายมีชัย พลภูงา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 วุฒิกการศึกษา กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.4.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

2.4.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบตรวจสอบเอกสาร

แบบตรวจสอบเอกสาร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านการประเมินรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 โรงเรียน

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารมาประกอบเป็นแนวทางความคิดหลักเพื่อกำหนดขอบเขตการวิจัยและกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3. สร้างแบบตรวจสอบเอกสารตามกรอบแนวความคิด โดยครอบคลุมประเด็น ดังนี้ การวางแผน จุดประสงค์และแนวปฏิบัติของ โรงเรียน จัดกิจกรรมอะไรบ้างที่จะบรรลุจุดประสงค์ บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการดำเนินการ(ความสามารถ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์) พร้อมหรือไม่ ปัญหาที่เผชิญและการแก้ไข ผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไข และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3.4. นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ประยุกต์แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอรับคำแนะนำ และตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับข้อมูลการใช้ภาษาและการสื่อความหมาย และรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.5. นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ของแบบตรวจสอบเอกสาร และปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

3.5.1 ด้านความตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบมีจำนวน 1 ท่าน คือ นายไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน โคกยาว อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา

3.5.2 ด้านความถูกต้องของรูปแบบ ตรวจสอบเอกสาร (Format) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบมีจำนวน 1 ท่าน คือ นายประพันธ์ จัน โมลิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน โคน วุฒิการศึกษา กศ.ม.บริหารการศึกษา

3.5.3 ด้านการใช้ภาษา (Wording) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบมีจำนวน 1 ท่าน คือ นางวันเพ็ญ ใหม่คามิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม วุฒิการศึกษา คบ. ภาษาไทย

3.5.4 ด้านความตรงของเนื้อหา (Construct Validity) ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคือ นายมีชัย พลญา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 วุฒิการศึกษา กศ.ม.(การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.5.5 นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้ว นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3.5.6 นำแบบตรวจสอบเอกสารที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประสานขอแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านการประเมินรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 โรงเรียน

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประสานขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 เพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ไปยัง

โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พร้อมด้วยแบบสอบถามการปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการดังนี้

2.2.1 ส่งแบบสอบถามโดยทางไปรษณีย์ตอบรับ

2.2.2 ให้ตัวแทนเก็บรวบรวม และส่งคืนผู้วิจัย

2.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

2.3 ผู้วิจัยเดินทางเก็บแบบสอบถาม การปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 คืนจากสถานศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบตรวจสอบเอกสาร

วิเคราะห์เอกสารที่เป็นแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียน รายงานการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ประสบผลสำเร็จ คือ โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านการประเมินรองสอง (2549-2553) ในระดับดีมาก จำนวน 10 โรงเรียน โดยครอบคลุมประเด็นการวางแผน จุดประสงค์และแนวปฏิบัติของโรงเรียน จัดกิจกรรมอะไรบ้างที่จะบรรลุจุดประสงค์ บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการดำเนินการ (ความสามารถ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์) พร้อมหรือไม่ ปัญหาที่เผชิญและการแก้ไข ผลการดำเนินงาน การปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำเสนอในรูปแบบความเรียง

2. แบบสอบถาม

หลังจากที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 การปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด เพื่อคัดเลือกรายฉบับที่มีความสมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูล

2.1.1 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง มาจัดเป็นหมวดหมู่ในแต่ละด้านที่ศึกษา

2.1.2 ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยกำหนดค่านำหนักหรือคะแนนวิเคราะห์ข้อมูล การปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งกำหนดคะแนนไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับการปฏิบัติมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2.2. เกณฑ์การตัดสินและพิจารณาค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ การปฏิบัติงานสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยถือเกณฑ์การพิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51- 5.00	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51- 4.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51- 3.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51- 2.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00- 1.50	หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard

Deviation)

2.4 แบบสอบถาม ตอนที่ 2 นำผลที่ได้จากแบบสอบถาม ที่เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่เรียงตามลำดับความถี่ แล้วเรียบเรียงนำเสนอเป็นความเรียง

3. แบบสัมภาษณ์

3.1 นำข้อมูลที่รวบรวมได้ด้วยเทคนิค การสัมภาษณ์ มาจัดหมวดหมู่ตามกรอบการวิจัย

3.2 ศึกษาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจข้อมูลทั้งหมดในแต่ละประเด็น

3.3 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลภายในกลุ่มเพื่อหาข้อสรุป แล้วเรียบเรียงนำเสนอเป็นความเรียง

3.4 สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การวิเคราะห์แบบสอบถาม และการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์

3.5 รายงานผลการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (วิรวรรณ ชินะตระกูล, 2542 : 108)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ f แทน ความถี่ของข้อมูลแต่ละประเภท

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 74)

$$S.D = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY