

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถาม

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนด้านความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านสนาม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

## คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถาม ชาวบ้าน ผู้ปกครอง ในเขตบริการของโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนของโรงเรียน ผลการศึกษาครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 25 ปี  25-30 ปี  31-50 ปี  
 51-60 ปี  60 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  
 ป.4  ป.6  ม.3  ม.6  
 ปริญญาตรี  สูงกว่าปริญญาตรี

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนด้านร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา					
2. การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน					
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ใน  
การจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสัมภาษณ์**

หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม.....

โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี / ช่วงเวลาที่สัมภาษณ์.....

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย หลังการดำเนินกิจกรรม.....

เพื่อเป็นข้อมูลนำไปวิเคราะห์ผล

**รายการสัมภาษณ์**

1. ท่านคิดว่าได้ประโยชน์อะไรบ้างในการร่วมกิจกรรม.....ระหว่าง  
โรงเรียนกับชุมชนในครั้งนี

2. หลังจากท่านเข้าร่วมกิจกรรม.....แล้ว ท่านมีความรู้สึกร่วมมือ  
กันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพิ่มมากขึ้นหรือไม่อย่างไร

3. หลังจากท่านเข้าร่วมกิจกรรม.....แล้วท่านเห็นว่าโรงเรียนของเรา  
มีจุดที่ควรที่จะพัฒนาในด้านใดบ้าง

4. หลังจากท่านเข้าร่วมกิจกรรม.....แล้วท่านเห็นว่าโรงเรียนของเรามี  
กิจกรรมอื่นมาเสริมให้ดีขึ้นอย่างไร

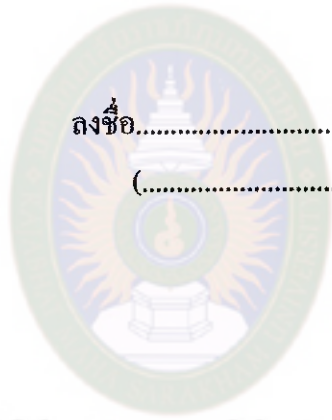
.....  
.....

5. หลังจากท่านเข้าร่วมกิจกรรม.....แล้ว ท่านได้แนวคิดหรือวิธีการที่  
เห็นว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกต

หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม.....

โรงเรียนบ้านสนาม อำเภอวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

วัน..... เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยบันทึกพฤติกรรม ซึ่งใช้สังเกต

ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ร่วมวิจัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ความสนใจในการร่วมกิจกรรม

.....  
.....

2. ความตั้งใจ / กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

.....  
.....

3. การร่วมซักถาม และแสดงความคิดเห็น

.....  
.....

4. การร่วมปฏิบัติงานกลุ่ม

.....  
.....  
.....

5. การรับฟังและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา

ร่วมกัน

.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต  
(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





รายการ	ระดับความพึงพอใจ								แปล ความหมาย	
	ตัวแทนครู		ผู้ปกครอง		ผู้นำชุมชน		สรุป			
	แต่ละช่วง ชั้น		นักเรียน							
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ สถานศึกษา ค่อยชุมชนอย่างสม่ำเสมอ										
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทใน การพัฒนาการศึกษา										
โดยรวม										

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ใน  
การจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอบคุณในความร่วมมือ

ภาคผนวก ข  
สรุปความพึงพอใจความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
ในการจัดการศึกษา (ระยะที่ 1)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน รอบ 2 ปี 2550

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๗	ดี	๓	ดี	๓.๒๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุ ทธิภาพและลักษณะนิสัย	๓.๒๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๒	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมี ความสามารถในการ วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญามี ความคิดสร้างสรรค์ ทิศ ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๕๕	พอใช้	๓	ดี	๒.๘๐	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น	๒.๕๔	ดี	๓	ดี	๒.๕๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๒	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงานรักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๒๗	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ดี
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับ งาน รับผิดชอบและมีครู เพียงพอ	๓.๖๐	ดี	๓	ดี	๓.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมี ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๐๔	ดี	๓	ดี	๓.๐๒	ดี
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำและมี						
ความสามารถในการบริหาร จัดการ	๓.๘๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษา มีการจัดองค์กร/โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็น ระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๓.๘๐	ดีมาก	๓	ดี	๓.๔๐	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๗๓	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๗	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษา มีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการ เรียนการสอนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๓.๖๐	ดี	๓	ดี	๓.๓๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	๒.๕๗	พอใช้	๓	ดี	๒.๘๕	ดี

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา   
 ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางภาคผนวกที่ 2 สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report ( SAR ) ปี  
การศึกษา 2551

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3	ดี	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3	ดี	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3	ดี	
มาตรฐานที่ 4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2	พอใช้	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อหลักสูตร	3	ดี	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3	ดี	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	3	ดี	
มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	3	ดี	
มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ	3	ดี	
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	ดี	

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3	ดี	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3	ดี	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	3	ดี	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	ดี	
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3	ดี	
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	3	ดี	
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	3	ดี	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน	2	พอใช้	

ภาคผนวกตารางที่ 3 สรุปความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ชุมชน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 18 จากผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทนชุมชน จำนวน 29 คน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	-	3	11	14	-
2. การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	-	5	10	14	--
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	-	3	8	18	-
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	-	4	10	15	-
รวม	0	16	39	61	0
เฉลี่ยร้อยละ	0.00	13.79	33.62	52.59	0.00



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ศษ ๐๔๑๑๓.๑๗๗/ ๑๘๗

โรงเรียนบ้านสนาม สพท.มก.๒  
ตำบลเสือโก้ก อำเภอรือปีปฐม  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๒๐

๑๐ กันยายน ๒๕๕๒

ขอความอนุเคราะห์นำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาดูงาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้า

ด้วยโรงเรียนบ้านสนาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เห็นว่า โรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จในการพัฒนาด้านความร่วมมือของชุมชนเป็นอย่างดี โรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์นำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนางานด้านต่างๆของโรงเรียน  
ไป ในวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๒

โรงเรียนหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาญศักดิ์ จันทร์โทสุทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสนาม



04113.255 / 121

โรงเรียนบ้านหนองหว้า หมู่ที่ 11

ต. จัวบา อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม

44120

11 กันยายน 2552

ขอรับการศึกษาดูงาน

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสนาม

หนังสือโรงเรียนบ้านสนาม ที่ ศร 04113.177/187 สว 10 กันยายน 2552

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านสนาม ได้ขอความอนุเคราะห์นำคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมาศึกษา  
ที่โรงเรียนบ้านหนองหว้านั้น โรงเรียนมีความยินดีเป็นอย่างสูงที่ได้รับเกียรติ และความสนใจจากท่าน จึงตอบ  
การศึกษาดูงานในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรเชษฐ์ ฤทธิสอน)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองหว้า

ภาคผนวก ง  
ภาพกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ชื่อ ประชุมผู้ร่วมวิจัยวิเคราะห์ผลที่ได้จากการศึกษาระยะที่ 1



ภาพภาคผนวกที่ 2 ชื่อ ประชุมผู้ร่วมวิจัยในการวางแผนการพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษา



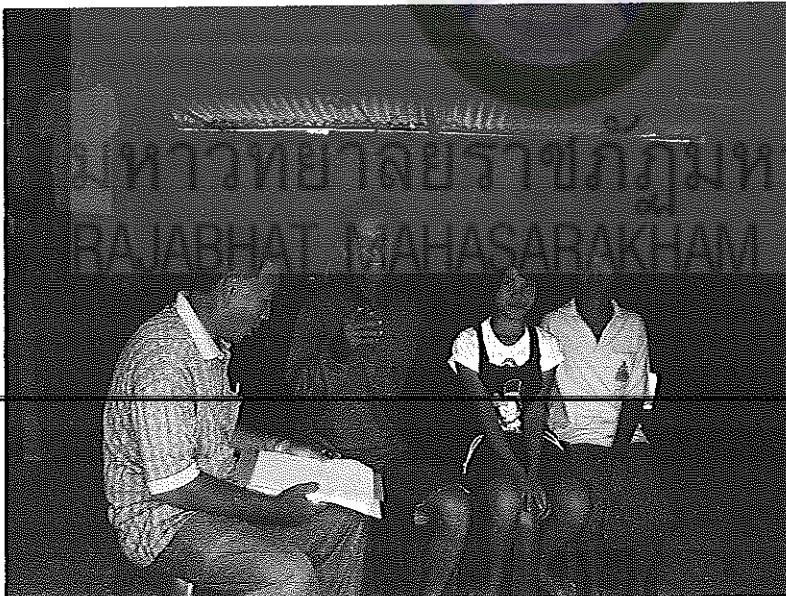
ภาพภาคผนวกที่ 3 ชื่อ ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง



ภาพภาคผนวกที่ 4 ชื่อ ประชุมชี้แจงแผนพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา



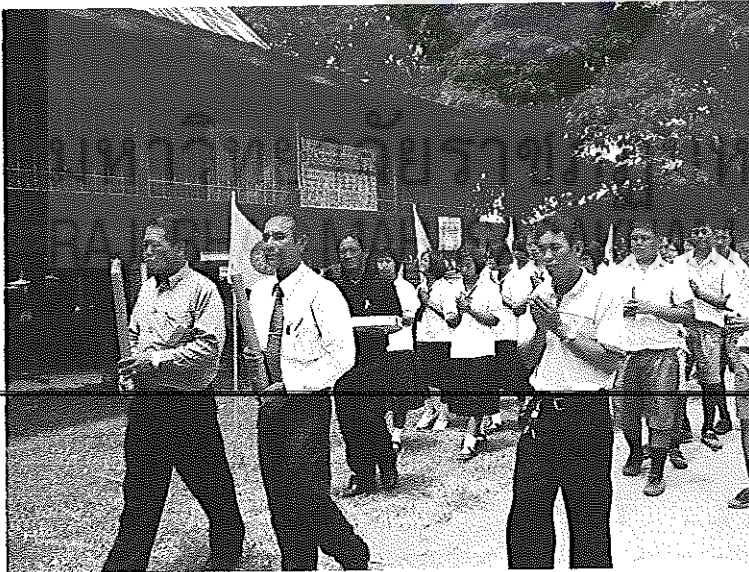
ภาพภาคผนวกที่ 5 ชื่อ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 6 ชื่อ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 7 ชื่อ กิจกรรมร่วมงานศพในหมู่บ้าน



ภาพภาคผนวกที่ 8 ชื่อ กิจกรรมร่วมงานทำบุญเข้าพรรษา

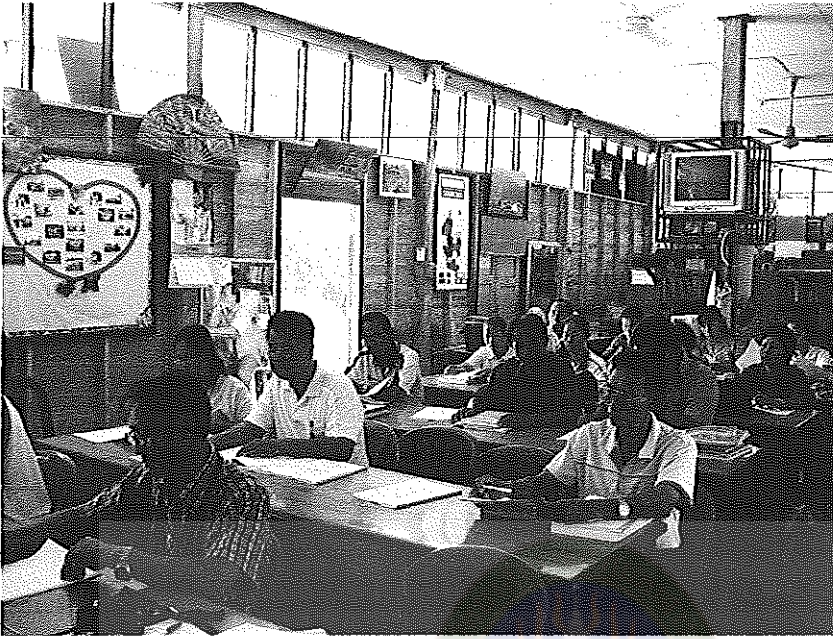




ภาพภาคผนวกที่ 9 ชื่อ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 10 ชื่อ กิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน



ภาพภาคผนวกที่ 11 ชื่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมประชุมกับคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหว้า



ภาพภาคผนวกที่ 12 ชื่อ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านหนองหว้า