

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีหุปัญญา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยการ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีหุปัญญา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีหุปัญญา
3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีหุปัญญา
4. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีหุปัญญา

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีหุปัญญา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยีร้อยเอ็ด โดยการนำเสนอค่าเฉลี่ยคะแนนรวมแบบฝึกหัด (E_1) และค่าเฉลี่ยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (E_2)

ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน หลังจากทดลองแล้วได้นำมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีหุปัญญา

คะแนนแบบฝึกหัด ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 70)	จำนวน (คน)	คะแนน รวม	คะแนนทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	จำนวน (คน)	คะแนน รวม
66	3	198	40	1	40
65	5	325	39	3	117
63	4	252	38	3	114
59	2	118	37	6	222
58	5	290	35	5	175
56	3	168	34	2	68
55	2	110	31	2	62
53	2	106	29	4	116
52	1	52	28	2	56
50	2	100	26	2	52
48	2	96	25	1	25
รวม	31	1,815		31	1,047
ค่าเฉลี่ย \bar{x}		58.55	ค่าเฉลี่ย \bar{x}		33.77
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E_1) = 83.64			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (E_2) = 84.43		

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอน
เน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพุทปัญญาเท่ากับ 83.64/84.43

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ
จากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพุทปัญญาโดยการนำค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนทดสอบก่อน
เรียน ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนทดสอบ หลังเรียน จำนวนนักเรียน และคะแนนเต็ม ไปแทน
ค่าในสูตรของ เชนิจู กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. 2545 : 31-36 ดังนี้

$$\begin{aligned}
 EI &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักศึกษา})(\text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{1009 - 854}{(31)(40) - 854} = 0.40
 \end{aligned}$$

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเท่ากับ 0.40

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยแสดงคะแนน ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนในการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียน

คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	จำนวน (คน)	คะแนน รวม	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	จำนวน (คน)	คะแนน รวม
35	2	70	40	1	40
34	2	68	39	2	78
33	2	66	38	4	152
31	3	93	35	2	70
30	4	120	34	3	102
29	5	145	33	2	66
25	3	75	32	4	128
24	2	48	30	5	150
23	2	46	29	3	87
22	1	22	28	2	56
21	1	21	27	2	54
20	4	80	26	1	26
รวม	31	854	รวม	31	1,009
ค่าเฉลี่ย \bar{x}		27.55	ค่าเฉลี่ย \bar{x}		32.55
ร้อยละ		68.87	ร้อยละ		81.37

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 81.37

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อน-หลังเรียน โดยการนำเสนอค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

นักศึกษา	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		Df.	t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
รวม	31	27.55	4.871	32.55	4.057	30	*2.042

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลการวัดผลสัมฤทธิ์การจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ เรียนรู้ด้วยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา รายละเอียดเสนอดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ เรียนรู้ด้วยการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยการนำเสนอค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของครูวิชา ภาษาอังกฤษ เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถจำ คำศัพท์ได้ดีขึ้น	4.23	.669	มาก
2	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจาก ภาพประกอบแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเรียน ภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม	4.10	.700	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
3	ข้าพเจ้าสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นหลังจากได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ	3.87	.806	มาก
4	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ๆ มากขึ้นกว่าเดิม หลังจากเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบแล้ว	4.00	.730	มาก
5	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	4.23	.762	มาก
6	หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบแล้ว ข้าพเจ้าอยากฝึกฝนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.13	.718	มาก
7	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่สำคัญและน่าฝึกฝนต่อไป	4.39	.667	มาก
8	รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วและคงทน	4.19	.792	มาก
9	ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา หรือติดขัดในการใช้คำศัพท์ภาษาได้เป็นอย่างดี	4.00	.775	มาก

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
10	ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากกว่าก่อน	4.26	.682	มาก
11	กิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษที่ครูจัดขึ้น น่าสนใจและทำให้ข้าพเจ้าอยากเข้าร่วม	4.23	.845	มาก
ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) รวม		4.23	.643	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่า \bar{x} รวม เท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาตามลำดับความสำคัญ อันดับ 1 ได้แก่ข้อ 7 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกว่ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่สำคัญ และน่าฝึกฝนต่อไปมีค่า \bar{x} เท่ากับ 4.39 รองลงมาคือข้อ 10 ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากกว่าก่อน มีค่า \bar{x} เท่ากับ 4.26 ข้อ 5 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีค่า \bar{x} เท่ากับ 4.23 ข้อ 11 กิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษที่ครูจัดขึ้นน่าสนใจและทำให้ข้าพเจ้าอยากเข้าร่วมมีค่า \bar{x} เท่ากับ 4.23 และข้อ 8 รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วและคงทน มีค่า \bar{x} เท่ากับ 4.19