



ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Lesson Plan Overview

Unit	Contents	Weeks
-	Introductory ideas for English vocabulary Introductory ideas for the concept of short-term memory and long-term memory	1
-	Pre-test	1
1	Vocabulary related to nouns	2-5
2	Vocabulary related to verbs	6-9
3	Vocabulary related to adjectives	10-13
-	Post-test	14

Lesson plan 1

English Vocabulary : First Year Vocational Diploma Students

Title : Nouns

Periods : 12 periods (50 minutes/period)

Aim : Improve vocabulary skills through the use of the visual memory model.

Objectives

1. Students remember the vocabulary of nouns.
2. To draw attention to the vocabulary from pictures for the students to be able to recall the vocabulary several times.
3. Students be able to pronounce, spell and use it in sentences.

Language focus (Nouns)

Vocabulary : Clothing, Furniture, Household Items, Utensils, Tools, Stationery, Vegetables, Fruits, Food and drink, Occupations, Buildings, Transportation, Musical Instruments, Animals

Teaching Materials : Audio-visual aids (VCD-picture and text), word cards, picture cards, charts, worksheet, textbook.

Teaching Procedure

Warm up :

1. Activate students learning with games using physical gestures for 3-5 minutes. (Based on Multiple Intelligence Theory : *kinesthetic, musical, interpersonal intelligences*)
2. Teacher shows all of the pictures vocabulary on the chart then asks students about the vocabulary. (Based on Multiple Intelligence Theory : *visual/spatial, verbal/linguistic, logical/mathematical intelligences*)

Teaching Process :

1. The teacher explains the concept of short term and long term memory and the important circumstances for effective long term memorization.

1. Give students pre-test about the vocabulary of nouns from their memorization then discuss to them the answer. (Based on Multiple Intelligence Theory : *verbal/linguistic, logical/mathematical and interpersonal intelligences*)
2. Show the picture of nouns and let students guess the meaning of the vocabulary. Get students to talk about the picture they see. In the chart on the blackboard students tell the vocabulary as much as they can recognize. (Based on Multiple Intelligence Theory : *visual/spatial, verbal / linguistic, interpersonal and logical/mathematical intelligences*)
3. The teacher explains the 3 steps of the teaching method :
 - Step 1** : Start learning through watching and listening (picture & sound) to word groups from the video 3 times as follows :
 - First time** : The students listen and watch the picture vocabulary.
 - Second time** : The students listen, watch and say softly.
 - Third time** : The students listen, watch, and say louder.
 - Step 2** : The students read vocabulary using the video and text to associate the picture and text from step 1 to activate the students remembering effectively.
 - Step 3** : The students spell vocabulary using the video.
 (Based on Multiple Intelligence Theory : *visual /spatial, verbal / linguistic, logical/mathematical intelligences*)
5. Students look at their book and teacher asks them about the picture. What do you see in the picture? What do you think is it? One by one students answer. Then students listen and see the spelling words from the video again. After that they write the vocabulary in their workbook. (Based on Multiple Intelligence Theory : *visual /spatial, verbal / linguistic, logical/mathematical intelligences*)
6. In pairs, students identify the vocabulary countable and uncountable nouns they see in the picture then they complete the sentences. (Based on Multiple Intelligence Theory : *verbal/linguistic, logical/mathematical and interpersonal intelligences*)
7. Students do the grammar exercises on their textbook as a homework and discuss the answers the next period. (Based on Multiple Intelligence Theory : *verbal/linguistic, logical/mathematical and interpersonal intelligences*)

Practice:

1. Divide students into small groups and give the picture cards to re-order and review vocabulary through the video.
2. Teach the students using a pictiionary to help students learn specific content relationship.
3. Match the text with the picture in the right order.
4. Spell the vocabulary from the video then write out the vocabulary on their worksheets.
5. Individually, students describe the picture given. Write note less than 5 sentences then discuss to them the answer.
6. Students make a mind map.

Production:

1. As a follow up activity, the teacher asks students to memorize new vocabulary.
2. The teacher and students discuss the vocabulary after the teaching process. The teacher can also review the vocabulary, and other ideas related to this topic.
3. Compare the vocabulary skills before and after learning.
4. The students be able completed sentences using nouns.

Evaluation: The students will be evaluated in the following way :

1. Their participation in the activities such as pairs work, group work, asking and answering questions, orally and written.
2. Ability to recognized new vocabulary and reading text.
3. Describing the picture using appropriate vocabulary and grammar.
4. The teacher tests students using vocabulary test.

Lesson plan 2

English Vocabulary : First Year Vocational Diploma Students

Title : Verbs

Periods : 12 periods (50 minutes / period)

Aim : Improve vocabulary skills through the use of the visual memory model.

Objectives

1. Students remember the vocabulary of verbs.
2. To draw attention to the vocabulary from pictures for the students to be able to recall the vocabulary several times.
3. Students be able to pronounce, spell and use it in sentences.

Language focus (Verbs)

Vocabulary : act, bake, break, chop, clap, crawl, cry, dance, dig, drink, earn, eat, fall, fly, give, go, have, hear, jump, kneel, knit, laugh, learn, move, nod, play, pull, push, read, ride, run, scream, see, sew, shower, sit, sleep, slip, smell, smile, snap, speak, stand, swim, talk, teach, think, throw, touch, twist, understand, use, vote, walk, wave, weep, study, work, write, yawn, yell.

Teaching Materials : Audio-visual aids (VCD-picture and text), word cards, picture cards, charts, worksheet, textbook.

Teaching Procedure

Warm up :

1. Activate students learning with games using physical gestures to communicate ideas or 3-5 minutes. (Based on Multiple Intelligence Theory : *kinesthetic, musical, interpersonal intelligences*)

2. Divide the students into small groups and act out verbs in front of the class for 3-5 minutes. (Based on Multiple Intelligence Theory : *visual/spatial, verbal/linguistic, and logical/mathematical intelligences*)

Teaching process :

1. To motivate students, ask students to make a list of verbs. Then show the picture and let them guess the meaning of vocabulary. (Based on Multiple Intelligence Theory :

visual/spatial, verbal/linguistic, and logical/mathematical intelligences)

2. To relax students, let students to sing the action song then ask them sing and clap their hands. (Based on Multiple Intelligence Theory : *verbal/linguistic, kinesthetic and musical intelligences*)

3. The teacher explains the 3 steps of teaching method :

Step 1 : Start learning through watching and listening (picture & sound) to word groups from the video 3 times as follows :

First time : The students listen and watch the picture vocabulary.

Second time : The students listen, watch and say softly.

Third time : The students listen, watch, and say louder.

Step 2 : The students read vocabulary using the video and text to associate the picture and text from step 1 to activate the students remembering effectively.

Step 3 : The students spell vocabulary using the video.

(Based on Multiple Intelligence Theory : *visual/spatial, verbal/linguistic, and logical/mathematical ,interpersonal intelligences*)

1. In pairs, students re-order the picture and match the picture with the text through the video. Then the teacher checks and discusses to them the answer. (Based on Multiple Intelligence Theory : *interpersonal, verbal/linguistic, logical/mathematical intelligences*)

2. Students do the grammar exercise and complete the sentences. Give them an example and pattern of the structure use in this topic then the students copy the key words on their workbook. The teacher goes around and coaches some students. (Based on Multiple Intelligence Theory : *verbal/linguistic and logical/mathematical intelligences*)

Practice: The students will be practiced in the following :

1. Divide students into small groups and give them the picture cards to re-order and review vocabulary through the video.
2. Teach the students using a picture dictionary to help students learn specific content relation.
3. Match the text with the picture in the right order.
4. Spell the vocabulary from the video then write out the vocabulary on their worksheets.
5. Individually, students describe the picture given. Write note less than 5 sentences then discuss to them the answer.
6. Students make a mind map.

Production:

1. As a follow up activity, the teacher asks students to memorize new vocabulary.
2. The teacher and students discuss the vocabulary after the teaching process. The teacher can also review the vocabulary, and other ideas related to this topic.
3. Compare the vocabulary skills before and after learning.
4. The students be able completed sentences using verbs.

Evaluation: The students will be evaluated in the following way :

1. Their participation in the activities such as pairs work, group work, asking and answering questions, orally and written.
2. Ability to recognized new vocabulary and reading text.
3. Describing the picture using appropriate vocabulary and grammar.
4. The teacher tests students using vocabulary test.

Lesson plan 3

English Vocabulary : First Year Vocational Diploma Students

Title : Adjectives

Periods : 12 periods (50 minutes / period)

Aim : Improve vocabulary skills through the use of the visual memory model.

Objectives

1. Students remember the vocabulary of adjectives.
2. To draw attention to the vocabulary from picture for the students to be able to recall the vocabulary several times.
3. Students be able to pronounce, spell and use it in sentences.

Language focus

Vocabulary : afraid, alike, angry, awake, bad, big, tall, tiny, ugly, unhappy, quite, sad, scared, short, different, dirty, early, excellent, fast, fat, fiery, full, empty, friendly, brave, colorful, courage, slow, small, smart, straight, splendid, little, long, loud, mad, many, multicolored, narrow, new, old, good, happy, healthy, hot, large, last, wide, wiggly, young.

Teaching Materials : Audio-visual aids (VCD-picture and text), word cards, picture cards, charts, worksheet, textbook.

Teaching Procedure

Warm up :

1. Encourage the students learning with songs and creating a dance or movement for 3-5 minutes. (Based on Multiple Intelligence Theory : *kinesthetic, musical, interpersonal intelligences*)
2. Teacher shows all of the pictures on the chart then asks students about the vocabulary. (Based on Multiple Intelligence Theory : *visual/spatial, verbal/linguistic, logical/mathematical intelligences*)

Teaching process:

1. To review, Ask students to make a list of adjectives, then let them to guess the meaning of words.
2. Teacher shows the picture and ask them about the picture. What do you think is it? Teacher give students pre-tests using flash card then discuss to them the answer.
3. The teacher explains the 3 steps of teaching method :

Step 1 : Start learning through watching and listening (picture & sound) to word groups from the video 3 times as follows :

First time : The students listen and watch the picture vocabulary.

Second time : The students listen, watch and say softly.

Third time : The students listen, watch, and say louder.

Step 2 : The students read vocabulary using the video and text to associate the picture and text from step 1 to activate the students remembering effectively.

Step 3 : The students spell vocabulary using the video.

4. Students do the grammar exercise on comparative, superlative adjective and opposite words on their worksheet then teacher explains the structures use in the sentences.
5. In pairs, students listen and see the picture through the video then they complete the sentences.

Practice:

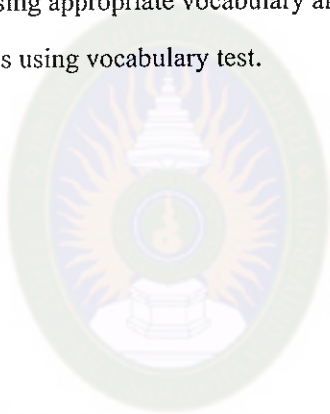
1. Divide students into small groups and give them the picture cards to re-order and review vocabulary through the video.
2. Teach the students using a pictictionary to help students learn specific content related to.
3. Match the text with the picture in the right order.
4. Spell the vocabulary from the video then write out the vocabulary on their worksheets.
5. Individually, students describe the picture given. Write note less than 5 sentences then discuss to them the answer.
6. Students make a mind map.

Production:

1. As a follow up activity, the teacher asks students to memorize new vocabulary.
2. The teacher and students discuss the vocabulary after the learning process. The teacher can also review the vocabulary, and other ideas related to this topic.
3. Compare the vocabulary skills before and after learning.

Evaluation: The students will be evaluated in the following way :

1. Their participation in the activities such as pairs work, group work, asking and answering questions, orally and written.
2. Ability to recognize new vocabulary and reading text.
3. Describing the picture using appropriate vocabulary and grammar.
4. The teacher tests students using vocabulary test.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาแปลความหมาย

รายการประเมินข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
2	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	1	0	1	0.66	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	0	1	1	.66	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	สอดคล้อง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

Part : 1 Match the correct word with the picture.



- A. skiing B. wrestling C. weightlifting D. bowling



- A. skiing B. canoeing C. sailing D. hiking



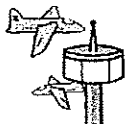
- A. a penguin B. a peacock C. an owl D. a swan



- A. a violin B. a xylophone C. a drum D. a piano



- A. a lorry B. a bicycle C. a motor-bike D. a train



- A. an airport B. a bus station C. a post office D. a supermarket



- A. fire station B. a church C. a bank D. a hospital



- A. a painter B. a carpenter C. a secretary D. a welder



- A. a whale B. a shark C. a dolphin D. a walrus



- A. a cleaver B. a blender C. a ladle D. a funnel



11. There is a _____ in front of the door.

- A. lamp B. picture C. mat D. bed

12. A : Is this a cupboard?








B : No, this is a _____

- A. rocking chair B. bookcase C. chest of drawers D. desk





13. Jane hasn't got a _____

- A. cap B. watch C. necklace D. hat

4. Whose  is this ?
 A. spoon B. fork C. bottle D. tray
5. He boils water in a 
 A. wine glass B. kettle C. bottle cap D. pan
6. This is a 
 A. screwdriver B. drill C. wrench D. toolbox
7. Can I borrow your 
 A. screwdriver B. pliers C. hammer D. wheelbarrow
8. Can I borrow a , please ?
 A. wheelbarrow B. hammer C. pliers D. screwdriver

Part : 2 Choose the correct spelling from the picture.

9. 
 A. gaot B. gota C. goat D. ogat

10. 
 A. slippers B. slippers C. sleppers D. sleepiers



21.

A. enginere

B. engenier

C. engineer

D. engerneer



22.

A. hockey

B. hockky

C. hocky

D. hoccky



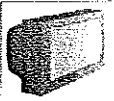
23.

A. hellicopter

B. helicopter

C. helicoppter

D. helicopter



24.

A. telivision

B. television

C. television

D. telivesion



25.

A. goose

B. gooes

C. geoos

D. gsooe



26.

A. pineapple

B. pinapple

C. peniapple

D. pienapple



17.

A. could

B. colud

C. cluod

D. cloud



18.

A. sellboat

B. soilboat

C. sailboat

D. soldboat

Part 3 : choose the best answer.



19. A : Can I borrow your

B : Certainly. Here it is.

A : Thank you.

B : Not at all.

A. spade

B. screw

C. rake

D. drill



20. A : There are a lot of on the tree. Come and have some.

B : All right.

A. guavas

B. jackfruits

C. grapes

D. mangoes



21. A : How much is this ?


B : It's 7,000 baht.

A. washing machine

B. water heater

C. sewing machine


D. refrigerator

32. A : Would you like to go  with us?

B : Yes, I would. Let's go right now.

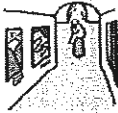
- A. swimming B. skiing C. fishing D. cycling

33. A : What are the boys doing ?

B : They're playing 

- A. tennis B. table tennis C. football D. badminton

34. A : Where are you going?

B : I'm going to the 

- A. zoo B. light house C. airport D. art gallery

35. I work in a kitchen. I'm a 
 A. reporter B. waiter C. chef D. receptionist

Look at the picture then choose the correct order

36. 

- A. An old German fast car. B. A German fast old car.
 C. A fast old German car. D. An old fast German car.



37.

- A. A beautiful wooden sailing boat. B. A wooden beautiful sailing boat.
 C. A sailing beautiful wooden boat. D. A wooden sailing beautiful boat



38.

- A. A boring old physics teacher. B. An old teacher boring physics.
 C. A physics old teacher boring. D. An old boring physics teacher.



39.

- A. A Canadian slim handsome snowboarder.
 B. A slim handsome Canadian snowboarder.
 C. A handsome Canadian slim snowboarder.
 D. A snowboarder slim handsome Canadian.

40.



- A. A small sugar blue bowl. B. A blue small sugar bowl.
 C. A small blue sugar bowl. D. A blue small bowl sugar.



ภาคผนวก ง

สรุปผลการวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายตัวเลือก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายตัวเลือก

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
1	A	.40	.80	14.10	7	A	.30	.60	15.10
	B	.20	.40	16.37		B*	.60	.00	11.99
	C*	.40	.80	14.01		C	.50	.60	13.00
	D	.40	-.40	14.01		D	.50	.60	13.00
2	A	.60	.40	11.99	8	A	.10	.20	18.13
	B*	.80	.40	9.63		B*	.30	.20	15.10
	C	.80	.00	9.63		C	.60	.80	11.99
	D	.60	.40	11.99		D	.30	.20	15.10
3	A	.20	.40	16.37	9	A	.00	.00	0.00
	B	.30	.20	15.10		B	.20	.40	16.37
	C	.20	.40	16.37		C	.80	.40	9.63
	D*	.90	.20	7.87		D*	.00	.00	0.00
4	A	.10	.20	18.13	10	A	.00	.00	0.00
	B	.80	.40	9.63		B*	.60	.80	11.99
	C	.20	.40	16.37		C	.20	.40	16.37
	D*	.30	.60	15.10		D	.20	.40	16.37
5	A*	.10	.20	18.13	11	A	.10	.20	18.13
	B	.40	.00	14.10		B	.30	.20	15.10
	C	.40	.80	14.01		C*	.80	.40	9.63
	D	.40	-.40	14.01		D	.10	.20	18.13
6	A*	.80	.40	9.63	12	A	.00	.00	0.00
	B	.80	.40	9.63		B	.20	.40	16.37
	C	.10	.20	18.13		C	.30	.60	15.10
	D	.80	.40	9.63		D*	.50	1.00	13.00

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
13	A	.20	.40	16.37	19	A	.80	.40	9.63
	B	.30	.20	15.10		B	.60	.30	11.99
	C	.20	.40	16.37		C*	.30	.40	16.37
	D*	.90	.20	7.87		D	.20	.40	16.37
14	A*	.80	.40	9.63	20	A*	.10	.20	18.13
	B	.60	.30	11.99		B	.60	.30	11.99
	C	.30	.40	16.37		C	.80	.20	15.10
	D	.20	.40	16.37		D	.30	.60	15.10
15	A	.50	.20	13.00	21	A	.30	.60	15.10
	B*	.50	.20	13.00		B	.30	.60	15.10
	C	.50	.20	13.00		C*	.80	.40	9.63
	D	1.00	.50	13.00		D	.50	.20	13.00
16	A	.30	.60	15.10	22	A*	.30	.60	15.10
	B	.50	.20	13.00		B	.50	.20	13.00
	C*	.80	.40	9.63		C	.80	.40	9.63
	D	.30	.60	15.10		D	.30	.60	15.10
17	A	.80	.40	9.63	23	A	.30	.60	15.10
	B*	.80	.40	9.63		B	.70	.20	10.90
	C	.10	.20	18.13		C	.60	.80	11.99
	D	.80	.40	9.63		D*	.30	.60	15.10
18	A	.70	.60	10.90	24	A	.20	.70	10.90
	B	1.00	.00	0.00		B	.40	.40	14.01
	C	.20	.60	10.90		C*	.80	.40	9.63
	D*	.70	.60	10.90		D	.20	.70	10.90

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
25	A	.10	.20	18.13	31	A	.10	.20	18.13
	B*	.60	.30	11.99		B	.60	.40	11.99
	C	.80	.20	15.10		C	.50	.60	13.00
	D	.30	.60	15.10		D*	.10	.20	18.13
26	A*	.10	.20	18.13	32	A	.50	.20	13.00
	B	.50	.60	13.00		B	.70	.20	10.90
	C	.50	.60	13.00		C*	.80	.40	9.63
	D	.30	.60	15.10		D	.50	.20	13.00
27	A	.50	.20	13.00	33	A	.70	.20	10.90
	B	.60	.50	13.00		B*	.50	1.00	13.00
	C	.50	.20	13.00		C	.30	.60	15.10
	D*	.50	.20	13.00		D	.20	.40	16.37
28	A	.50	.20	13.00	34	A	.20	.40	19.37
	B	.70	.20	10.90		B	.60	.00	11.99
	C*	.80	.40	9.63		C	.10	.20	18.13
	D	.50	.20	13.00		D*	.30	.20	15.10
29	A	.30	.20	15.10	35	A	.80	.40	9.63
	B	.30	.20	15.10		B	.80	.40	9.63
	C	.70	.60	10.90		C*	1.00	.50	13.00
	D*	.60	.80	11.99		D	.80	.40	9.63
30	A	.20	.40	16.37	36	A*	.20	.40	16.37
	B	.70	.60	10.90		B	.80	.40	9.63
	C*	.30	.60	15.10		C	.20	.40	16.37
	D	.40	.40	14.01		D	.40	.40	14.01

ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta	ข้อที่	ตัวเลือก	p	r	delta
37	A*	.30	.20	15.10	39	A	.80	.40	9.63
	B	.30	.20	15.10		B*	1.00	.50	13.00
	C	.70	.60	10.90		C	.80	.40	9.63
	D	.60	.80	11.99		D	.80	.40	9.63
38	A	.50	.20	13.00	40	A	A	.10	.20
	B	.70	.20	10.90		B	B	.60	.30
	C	.80	.40	9.63		C*	C	.80	.20
	D*	.50	.20	13.00		D	D*	.30	.60

หมายเหตุ : * คือตัวเลือกที่ถูก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

สรุปค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 สรุปผลค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ

ข้อที่	ผู้สอบคนที่										p	q	pq
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0.6	0.4	0.24
2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0.3	0.7	0.21
3	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0.4	0.6	0.24
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.9	0.1	0.09
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0.5	0.5	0.25
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.9	0.1	0.09
7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0.6	0.4	0.24
8	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0.3	0.7	0.21
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0.2	0.8	0.16
10	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.2	0.8	0.16
11	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0.5	0.5	0.25
12	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.2	0.8	0.16
13	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0.7	0.3	0.21
14	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0.7	0.3	0.21

ข้อที่	ผู้สอบ										p	q	pq
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
15	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0.3	0.7	0.21
16	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.2	0.8	0.16
17	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0.3	0.7	0.21
18	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0.3	0.7	0.21
19	1	0	1	1		0	1	0	0	0	0.4	0.6	0.24
20	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0.3	0.7	0.21
21	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0.6	0.4	0.24
22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0.5	0.5	0.25
23	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0.4	0.6	0.24
24	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0.6	0.4	0.24
25	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0.2	0.8	0.16
26	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0.5	0.5	0.25
27	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0.3	0.7	0.21
28	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0.5	0.5	0.25
29	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0.4	0.6	0.24

ผู้สอบ										p	q	pq
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0.7	0.3	0.21
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0.5	0.5	0.25
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0.6	0.4	0.24
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0.8	0.2	0.16
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0.7	0.3	0.21
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0.7	0.3	0.21
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0.6	0.4	0.24
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0.8	0.2	0.16
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0.8	0.2	0.16
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0.5	0.5	0.25
1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0.6	0.4	0.24
34	28	26	26	26	18	16	9	9	11	203	$\sum pq = 8.37$	
1,156	784	676	676	676	324	256	81	81	121	4,831		

ความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

ธีการคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ กูเดอร์ และ ชาร์ตสัน (Kuder and Richardson Formula)

ที่ท่า $\sum pq = 8.37$, $\sum x = 203$, $\sum x^2 = 4,831$, $\bar{X} = 20.3$

$$\begin{aligned} \text{คำนวณค่า } S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2} \\ S^2 &= \frac{(10 \times 4,831) - (203)^2}{10^2} = 71.01 \end{aligned}$$

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วยสูตร KR-20

$$\begin{aligned} r_{KR-20} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right) \\ r_{KR-20} &= \left(\frac{40}{40-1} \right) \left(1 - \frac{8.37}{71.01} \right) \\ &= 0.90 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ฉ

แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ

การจัดการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ข้อชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามประเด็นความพึงพอใจที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนตามข้อความต่อไปนี้

= เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง :

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่ เห็น ด้วย 2	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง 1
1. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้อย่าง ได้ยาก			/		

หากตัวอย่าง จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมายในช่องหมายเลข 3 หมายถึง ไม่
แน่ใจว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้อย่างได้ยากหรือไม่

ตอนที่ 1 : ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

15-16 17-18 19-20 มากกว่า 20

ตอนที่ 2 : ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนเน้นความจำจาก

ภาพประกอบ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

ข้อความ	ความรู้สึกรู้สึกหรือการกระทำ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขอเข้าขอใบวิธีการสอนของครูวิชาภาษาอังกฤษ เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น					
หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าเดิม					
ขอเข้าสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้เพิ่มขึ้นหลังจากได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบ					
ขอเข้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษใหม่ มากขึ้นกว่าเดิม หลังจากเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบแล้ว					
ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เรียนได้มีทักษะในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					
หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบแล้ว ข้าพเจ้าอยากฝึกฝนภาษาอังกฤษมากขึ้น					
เรารู้สึกว่าคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่สำคัญ และน่าฝึกฝนต่อไป					
รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำจากภาพประกอบน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็วและคงทน					
ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา หรือจัดในการใช้คำศัพท์ภาษาได้เป็นอย่างดี					
ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากกว่าก่อน					
กิจกรรมวิชาภาษาอังกฤษที่ครูจัดขึ้นน่าสนใจและทำให้ข้าพเจ้าอยากเข้าร่วม					

ภาคผนวก ข

สรุปคำดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงพินิจ และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ความเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญของแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 3 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาแปลความหมาย

รายการ ประเมิน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	0	1	1	0.66	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	สอดคล้อง

บันทึกข้อความ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
๖/๒๕๕๒ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรงค์ฤทธิ์ โสภ

นางสาวนันทพร เกาพาน รหัสประจำตัว M๕๐๒๓๐๔๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
ยเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการ
เรียนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพุทปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นกลางภาคเทคโนโลยี" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
แบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ
ผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ภาคนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

AS!

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๕๔๐.๐๑/๓๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย **

อาจารย์สงวน ฝ่างเสน

ไปด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางสาวนันท์พร เกาพาน รหัสประจำตัว M๕๐๒๓๐๔๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
 ฤกษ์เพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 คาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการ
 สอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีหุปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
 โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 แบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ
 ต ดึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

เรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 กาศนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กลับ

โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

The Graduate School
Rajabhat Maha Sarakham University
80 Nakhonsawan Road Muang,
Maha Sarakham, 44000 Thailand
Tel: +6643722118
Fax: +6643722117

June 15th, 2009

Mr. Bruce Robertson,

Regarding Miss Nanthaporn Paupan, a graduate student in Master of Arts Program in Communication English for Careers at Rajabhat Maha Sarakham University, she is conducting a research as part of the requirements of her degree in "A Study on Learning English Vocabulary of Vocational Certificate Students at Theerathada Technology School by Visual-Based Learning Strategies in Intelligence Theory". The Graduate School of Rajabhat Maha Sarakham University is pleased to extend an invitation to you to participate in the research study as an expert in checking the accuracy and completeness of text, language, and evaluation of the enclosed research instrument. We would appreciate your consideration.

Sincerely,



Prof. Dr. Kriangsak Praiwan)

of Graduate School



๕๐.๐๑/ ๓๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๒

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

แผนกการโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

ด้วย แบบทดสอบ จำนวน ชุด

ไฉนนางสาวนันทร เกาพาน รหัสประจำตัว M๕๐๒๓๐๔๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
 ฤชเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 าม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการ
 สอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
 โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
 ามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ โรงเรียน
 าคเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๘๔ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
 สงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทยาลัย

โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๕๕๐.๐๑/ ๓๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี

มาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วยนางสาวนันทพร เกาพาน รหัสประจำตัว M๕๐๒๓๐๔๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
อังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาผลของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการ
การสอนเน้นความจำจากภาพประกอบตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี
สาขาวิชาพลศึกษา จำนวน ๔๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘