



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา เวลา ๒ ชั่วโมง
 สอนวันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๕๒

๑. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วย สระ อา การอ่านและการเขียนให้ถูกต้องตามหลักการ จะส่งผลให้เกิดทักษะทางการอ่านและการเขียนได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และสามารถแยกส่วนประกอบของคำได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ ข ต ม ร และสระ อา ได้ถูกต้อง
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนประสมคำจากภาพ ได้ถูกต้อง
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ถูกต้อง
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระอา ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒.๗ เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระอา ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒.๘ เพื่อให้นักเรียนสามารถมีความรับผิดชอบในการทำงาน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา
- ๓.๒ แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระอา
- ๓.๓ แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระอา

๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้

จំนำนำเข้าสู่บทเรียน

๔.๑ นำบัตรสระ อา และพยัญชนะ ข ค ม เสียบที่กระเป่าผนัง แล้วสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักสระและพยัญชนะเหล่านี้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนเขียนสระ อา และพยัญชนะ ข ค ม ในอากาศ

๔.๒ แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการเรียนในครั้งนี้ว่านักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา และทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านแจกถูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระอาสระอาได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ขั้นสอน

๔.๓ จับฉลากชื่อนักเรียนให้ออกมาหิบบัตรสระตามที่กรูบอก เมื่อหิบบัตรสระใด กรุณาม และให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- อ่านสระนี้ว่าอย่างไร (อา)
- สระนี้วางไว้อย่างไร (อยู่ข้างหลังพยัญชนะต้น)
- ให้นักเรียนเขียนสระนั้น ๆ ในอากาศ

๔.๔ จับฉลากชื่อนักเรียนให้ออกมาหิบบัตรพยัญชนะตามที่กรูบอก เมื่อหิบบัตรพยัญชนะใด กรุณาม และให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

- อ่านพยัญชนะนี้ว่าอย่างไร (ตอ)
- พยัญชนะนี้วางไว้อย่างไร (อยู่ข้างหน้าและอยู่ข้างหลังสระ)
- ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะนั้น ๆ ในอากาศ

๔.๕ แจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนคนละตัว แล้วให้นักเรียนนำพยัญชนะที่ได้ประสมกับสระอา แล้วฝึกอ่านแจกถูกและสะกดคำจนครบทุกคน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ถูกต้องครูช่วยแนะนำให้อ่านได้ถูกต้อง

๔.๖ นักเรียนฝึกอ่านแจกถูกและสะกดคำ คำว่า ตา-มา-รา โดยจับคู่กันอ่าน แล้วไปอ่านให้ครูฟังเป็นกลุ่ม โดยอ่านดังนี้

ตา	ตอ-อา-ตา	อ่านว่า ตา
มา	มอ-อา-มา	อ่านว่า มา
รา	รอ-อา-รา	อ่านว่า รา

๔.๗ นำตารางประสมคำติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนออกไปเขียนคำที่ประสมด้วย สระ อา บนกระดานดำ แล้วช่วยกันแยกส่วนประกอบของคำโดยเขียนลงในตารางประสมคำ เช่น

พยัญชนะต้น	สระ	วรรณยุกต์	ตัวสะกด	คำ
ค	-า			คา
ก	-า		ย	กาย
ข	-า		น	ขาน

๔.๘ ครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระอา ติดบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนแจกลูกสะกดคำ เช่น

มาก → ม - -า - ก

สาย ส - -า - ย

๔.๙ ให้นักเรียนช่วยกันคิดคำที่ประสมด้วย สระ อา แล้วช่วยกันเขียนแจกลูก

๔.๑๐ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

๔.๑๑ นักเรียนทายภาพปริศนา คือภาพ “นา” ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับ “นา” ว่ามีประโยชน์อย่างไรโดยนำภาพ “นา” ติดที่กระดานแม่เหล็ก

๔.๑๒ สันทนาการนักเรียนเกี่ยวกับภาพ “นา” ดังนี้

- บ้านของใครมีนาบ้าง
- นามีไว้ทำอะไร (ปลูกข้าว)

๔.๑๓ นำบัตรคำ “นา” ติดคู่กับภาพ “นา” นำนักเรียนอ่านเป็นคำ คำว่า “นา”

๔.๑๔ นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าจากคำว่า “นา” เพื่อตรวจสอบการเข้าใจ ความหมายของคำ

๔.๑๕ นำบัตรภาพ นำภาพ รถไฟ ตา มา ติดที่กระดานดำ ให้นักเรียนช่วยกันบอก คำจากภาพ และให้อาสาสมัครออกมาเขียนคำทั้ง ๓ บนกระดานสำหรับแต่งประโยค

๔.๑๖ เมื่อเขียนครบให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคแล้วอ่านเป็นกลุ่ม ครูชี้ให้เห็น ลักษณะของประโยคที่ดี สมบูรณ์ เช่น บอกว่าใคร ทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นต้น

๔.๑๗ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ตัวแทนกลุ่มออกไปปรับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำเพื่อแก้ไข ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ อา กลุ่มละ ๑ เล่ม

๔.๑๘ ครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำชี้แจงในการทำแบบฝึกทักษะ จนนักเรียนสามารถเข้าใจหมดทุกกลุ่ม

๔.๑๙ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อา สระอา แบบฝึกที่ ๑.๑ - ๑.๕ และแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ เสร็จแล้วนำเสนอ ครูแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นสรุป

๔.๒๐ ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับ รูป เสียงของสระอา และพยัญชนะ ต ม เช่น ออกเสียงอย่างไร วางไว้อย่างไร ดังนี้

- สระอา ออกเสียง อา มี -า อยู่หลังพยัญชนะต้น
- พยัญชนะ ต และ ม ออกเสียง ตอ และมอ

๕. สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งเรียนรู้

๕.๑ บัตรสระอา

๕.๒ บัตรพยัญชนะ ก-ฮ

๕.๓ ตารางประสมคำ

๕.๔ นิตยสารชื่อนักเรียน

๕.๕ บัตรคำที่ประสมด้วยสระ อา

๕.๖ ปริศนาคำทาย

๕.๗ บัตรภาพรถไฟ

๕.๘ ใบงานกลุ่ม

๕.๙ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำเพื่อแก้ไขปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ อา

๕.๑๐ แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอา

๕.๑๑ แบบบันทึกคะแนนการอ่านและการเขียนคำ

๖. กระบวนการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง

๖.๑ วิธีวัดผล และประเมินผล

๖.๑.๑ ทดสอบโดยการให้อ่านสระอา และพยัญชนะ ข ต ม ร

๖.๑.๒ ทดสอบโดยการให้การอ่านแจกลูกสะกดคำ

๖.๑.๓ ทดสอบโดยการให้เขียนคำจากภาพ

๖.๑.๔ ทดสอบโดยการให้เขียนแยกส่วนประกอบของคำ

๖.๑.๕ ทดสอบโดยการให้แต่งประโยค

๖.๑.๖ ทดสอบโดยให้ทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ

๖.๑.๗ ทดสอบโดยให้ทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนสะกด

คำที่ประสมด้วย สระ อา

๖.๑.๘ วัดพฤติกรรมการของนักเรียนระหว่างเรียน

๖.๑.๙ ตรวจสอบผลงาน

๖.๑.๙.๑ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนสะกดคำ

ที่ประสมด้วย สระ อา

๖.๑.๙.๒ ตรวจสอบแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่าน

และการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย สระ อา

๖.๒ เครื่องมือวัดผล และประเมินผล

๖.๒.๑ แบบประเมินพฤติกรรมการนักเรียน

๖.๒.๒ แบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วย

สระ อา

๖.๒.๓ แบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนสะกด

คำที่ประสมด้วย สระ อา

๖.๓ เกณฑ์การวัดผล และประเมินผล

๖.๓.๑ อ่านสระอา และพยัญชนะ ต ม ได้

๓ หมายถึง อ่านสระอา และพยัญชนะ ข ต ม ร ถูกต้อง

คล่องแคล่ว

๒ อ่านสระอา และพยัญชนะ ข ต ม ร ถูกต้อง แต่อ่านได้ช้าต้อง

เวลาคิด

๑ หมายถึง อ่านสระอา และพยัญชนะ ข ต ม ร ไม่ถูกต้อง

๖.๓.๒ อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอาได้ถูกต้อง

๓ หมายถึง อ่านถูกต้อง ๕ คำ

๒ หมายถึง อ่านถูกต้อง ๔ คำ

๑ หมายถึง อ่านถูกต้องต่ำกว่า ๓ คำ

๖.๓.๓ เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้

๓ หมายถึง เขียนถูกต้อง ๕ คำ

๒ หมายถึง เขียนถูกต้อง ๔ คำ

๑ หมายถึง เขียนถูกต้องต่ำกว่า ๓ คำ

๖.๓.๔ เขียนคำจากภาพได้

๓ หมายถึง เขียนถูกต้อง ๕ คำ

๒ หมายถึง เขียนถูกต้อง ๔ คำ

๑ หมายถึง เขียนถูกต้องต่ำกว่า ๓ คำ

๖.๓.๕ เขียนประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ถูกต้อง

๓ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย

และการใช้ภาษา ๕ ประโยค

๒ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย

และการใช้ภาษา ๔ ประโยค

๑ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย

และการใช้ภาษา ได้น้อยกว่า ๓ ประโยค

๖.๓.๖ ทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ประสม
ด้วย สระ อา ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖.๓.๗ ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ การอ่านและการเขียน
สะกดคำที่ประสมด้วย สระ อา ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖.๓.๘ มีความรับผิดชอบในการทำงาน

๓ หมายถึง ตั้งใจทำงาน ทำงานเสร็จตามเวลา ผลงานประณีต

๒ หมายถึง บกพร่องจากเกณฑ์ ๓ ไม่เกิน ๑ ข้อ

๑ หมายถึง บกพร่องจากเกณฑ์ ๓ เกิน ๑ ข้อ

๖.๔ เกณฑ์การผ่านการวัดผล และประเมินผล

นักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการ

๗. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายสุป็น ภูน้ำใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. การใช้สื่อ.....

.....

๓. การวัดผลประเมินผล.....

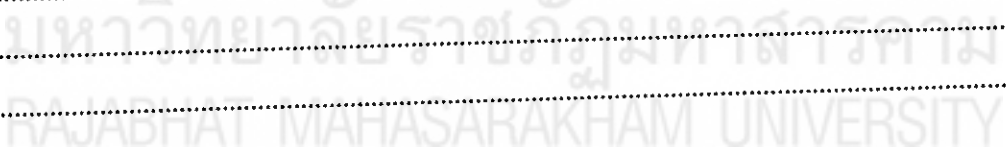
.....

๔. ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน.....

.....

๕. ปัญหา/อุปสรรค/วิธีแก้ไข.....

.....



(ลงชื่อ)

(นางละมุด จันทร์แป้น)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่ม
โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒
ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					สรุปผลการประเมิน		
		ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	ทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๑	๓	๑	๑	๓	๑๕		
๑๖									
๑๗									
๑๘									
๑๙									
	รวม								
	ร้อยละ								

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้ ๑๒ คะแนนขึ้นไป
(ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางละมุล จันทรเป็น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การพิจารณาให้คะแนนกระบวนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่และ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง	มีผู้ที่มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบไม่เกิน ๒ คน	มีผู้ที่มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ ๓ คน ขึ้นไป
๒. ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการวางแผน เตรียม วัสดุอุปกรณ์ ปฏิบัติ ตามแผนและพัฒนา งาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือ ไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไป หรือไม่ชัดเจน
๓. ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและ ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม มีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ	ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ
๔. ร่วมทำงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนมีส่วนร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่าง มีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
๕. เวลา	เสร็จตามกำหนดและ งานมีคุณภาพ	เสร็จ ไม่ทันตาม กำหนดแต่งานมี คุณภาพ	เสร็จไม่ทันตาม กำหนดและงานไม่มี คุณภาพ

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องได้ ๑๒ คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม
๑๕ คะแนน (ร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม)

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว สพท. มหาสารคาม เขต ๓

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนทำได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									สรุปผลการประเมิน	
		อ่านสระอา และพยัญชนะ ค ม ได้			อ่านแจกลูก สะกดคำที่ ประสมสระ อาได้ถูกต้อง			เขียนคำจาก ภาพได้ถูกต้อง				
		๓	๒	๑	๒	๓	๒	๓	๒	๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๗												
๑๘												
๑๙												
	รวม											
	ร้อยละ											

เกณฑ์การประเมิน

๕ คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง

ดี

๔ คะแนน

ระดับ ๒ หมายถึง

พอใช้

น้อยกว่า ๓ คะแนน

ระดับ ๑ หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการ

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คน

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน.....คน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางละมุล จันทร์เป็น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนนักเรียน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว สพท. มหาสารคาม เขต ๓

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนทำได้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									สรุปผลการประเมิน	
		เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้			เขียนประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้			มีความรับผิดชอบในการทำงาน				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑๗												
๑๘												
๑๙												
	รวม											
	ร้อยละ											

เกณฑ์การประเมิน

๕ คะแนน

ระดับ ๓ หมายถึง

ดี

๔ คะแนน

ระดับ ๒ หมายถึง

พอใช้

น้อยกว่า ๓ คะแนน

ระดับ ๑ หมายถึง

ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน

นักเรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการ

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์

จำนวน.....คน

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

จำนวน.....คน

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางละมุด จันทร์เป็น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนแจกตุกสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการประเมินแผนการจัดการ
เรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแจกตุกสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน.....
1.3 เหมาะสมกับวัย.....
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแจกถูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ.....
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
5.6 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้.....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูก
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	17	18	18	20	20	4.65	0.53	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.2 ชี้แจงความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	12	13	14	15	15	4.60	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.45	
รวม	20	19	18	20	20	4.85	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)


รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้								
4.1 ได้รับความสนใจ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	23	25	25	25	25	4.92	0.18	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	24	28	28	30	30	4.67	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมพิสัย และทักษะพิสัย	5	5	4	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธพิธีสัจ จิต	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมิน ได้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	22	22	22	25	25	4.72	0.42	เหมาะสมมากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	118	125	125	135	135	4.74	0.44	เหมาะสมมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกดูสะกดคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ

ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระ อา

แบบฝึกที่ ๑.๑

การอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ข ต ม ร และ
สระ อา

บัญชีคำ

ข ต ม ร

๑

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระ อา

แบบฝึกที่ ๑.๒

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมด้วย
สระ อา จากคำในบัญชีคำ

ตัวอย่าง งาน - จอ -อา - นอ - งาน

อา	ตา
ไถนา	ปลา
หมา	

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกดูสะกดคำ

ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระ อ

แบบฝึกที่ ๑.๓

การเขียนประสมคำจากภาพ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนประสมคำจากภาพแล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง



๑

=

กา

1



๑

=

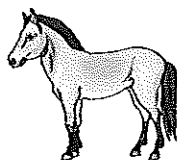
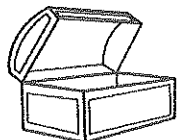
2



๑

=

3



๑

=

4



๑

=

5



๑

=

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระ อา

แบบฝึกที่ ๑.๔

การเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

คำชี้แจง

จงแยกส่วนประกอบของคำที่กำหนดให้

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
บ้าย	บ	-า	ย	่
อา
ตา
หมา
ปลา
ไถนา

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกตุกสะกดคำ
ชุดที่ 1 คำที่ประสมด้วยสระ อา

แบบฝึกที่ ๑.๕

การเขียนประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระ อา

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำที่ประสมด้วย
 สระ อา ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง	สาม	→	ฉันมีดินสอสามแท่ง
๑.		→	
๒.		→	
๓.		→	
๔.		→	
๕.		→	

แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ

ชุดที่ 1 คำที่ประสมด้วยสระ อ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องว่าง ให้ถูกต้อง

๑. สาม เขียนแยกส่วนประสมคำได้ดังนี้คือ.....
๒. นาน อ่านแจกลูกได้ดังนี้คือ.....
๓. คำว่า ยาย เขียนแจกลูกสะกดคำได้ดังนี้คือ.....
๔. ผ้า ตาก ยาย เรียงคำให้เป็นประโยคที่มีความหมายได้ดังนี้
.....
๕. คำว่า หาม อ่านแจกลูกสะกดคำได้ดังนี้คือ
.....

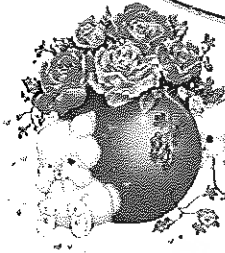
เฉลยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกตุกสะกดคำ

ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระ อา



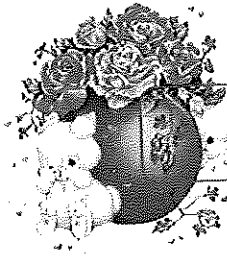
แบบฝึกที่ ๑.๑

๑. ขอ ๒. ตอ ๓. มอ
๔. รอ ๕. อา



แบบฝึกที่ ๑.๒

- | | | | |
|---------|---|-------------------|--------|
| ๑. อา | → | ออ - อา | - อา |
| ๒. ตา | → | ตอ - ออ | - ตา |
| ๓. ไถนา | → | ถอ-ไอ-ไถ-นอ-อา-นา | - ไถนา |
| ๔. ปลา | → | ปลอ-อา | - ปลา |
| ๕. หมา | → | หมอ - อา | - หมา |


แบบฝึกที่ ๑.๓

๑. ตา ๒. อา
 ๓. ปลา ๔. หมา
 ๕. ไถนา


แบบฝึกที่ ๑.๔

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. ตา	ต	า	-	-
๒. อา	อ	า	-	-
๓. หมา	ห	า	-	-
๔. ปลา	ป	า	-	-
๕. ไถนา	ถ	า	-	-
	น	า	-	-



แบบฝึกที่ ๑.๕

เขียนประโยคจากคำที่ประสมด้วยสระ อา ได้ถูกต้อง

- ๓ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย
และการใช้ภาษา ๕ ประโยค
- ๒ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย
และการใช้ภาษา ๔ ประโยค
- ๑ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย
และการใช้ภาษา ได้น้อยกว่า ๓
ประโยค

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายฝึกทักษะ

ชุดที่ ๑ คำที่ประสมด้วยสระ อา

๑. สาม ส-า-ม

๒. นาน นอ-อา-นอ

๓. ยาย ย-า-ย

๔. ยาย ตาก ผ้า

๕. หาม หอ-อา-มอ-หาม

บรรณานุกรม

- คำรณ ล้อมในเมือง และดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง. สถาบันพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา. คู่มือฝึกปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2/1
เรื่องการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ วิธีดำเนินการ และการสร้าง
เครื่องมือสำหรับการวิจัย. กอปกินธุ์. ประสานการพิมพ์. พ.ศ. 2544.
- _____ การวิจัยในชั้นเรียน เล่ม 2/5 เรื่องการใช้นิทาน ปริศนาคำทายสำหรับการ
เรียนการสอน. กอปกินธุ์. ประสานการพิมพ์. พ.ศ. 2544.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชอยู่ และคณะ. แบบประเมินผลการเรียนภาษาไทย. ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์วัฒนา
พานิชจำกัด ฉบับปรับปรุง. พ.ศ. 2539.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือครูแนวการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ. ครูสภาลาดพร้าว. พ.ศ.
2540.
- _____ คู่มือครูแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ. ครูสภาลาดพร้าว: พ.ศ.
2535.
- _____ เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูการสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ. ครูสภา
ลาดพร้าว: พ.ศ. 2540.

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ และผลการประเมินแบบ
ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมาก
ที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....					
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย.....					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง.....					
รวม					
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ.....					
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน.....					

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกทุกสัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. รูปแบบของแบบฝึก					
3.1 น่าสนใจ สวยงามและมีคุณภาพ.....
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และ สอดคล้องกับเนื้อหา.....
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....
รวม					
4. การจัดภาพ					
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน.....
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย.....
รวม					
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน.....
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม.....
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย.....
รวม					
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา.....
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปหายาก.....
รวม					

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกดูสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. การประเมินผล					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน.....
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง

ตารางที่ 10 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกถูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ภาษาอังกฤษเข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ ถูกต้อง	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	14	13	15	15	12	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
2.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	4	4	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	4	4	4	4	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	13	13	13	12	13	4.27	0.48	เหมาะสมมาก
รูปแบบของแบบฝึก								
3.1 น่าสนใจ สวยงามและมีคุณภาพ	4	5	5	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการ จัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	12	14	15	13	15	4.60	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
การจัดภาพ								
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	10	10	10	10	9	4.60	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
การใช้ภาษา								
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน	4	4	4	4	5	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	4	4	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
รวม	14	13	12	12	14	4.33	0.48	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน								
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป ตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	5	5	4	4	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
รวม	14	15	13	14	12	4.53	0.52	เหมาะสมมากที่สุด
7. การประเมินผล								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบ ฝึกทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	10	10	10	8	10	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	87	88	88	84	85	4.53	0.50	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนแจกดูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการวิเคราะห์คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนแจกดูกระดาษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

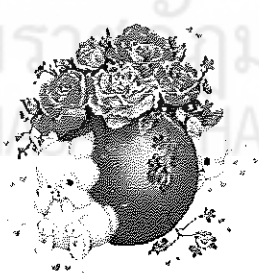
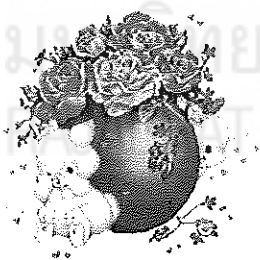
คำชี้แจง

แบบทดสอบมีทั้งหมด ๒๐ ข้อ

คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่าน (๑๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การเขียน (๑๐ คะแนน)



ตอนที่ ๑ การอ่าน

๑.๑ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ และสระ (ข้อ ๑-๕)

๑.๒ การอ่านแจกลูกสะกดคำ สระ (ข้อ ๖-๑๐)

คำชี้แจง

ครูอ่านสระ พยัญชนะและอ่านแจกลูกสะกดคำ จากคำในบัญชีคำแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตาม ๑ เที้ยว ต่อจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระ และ อ่านแจกลูกสะกดคำ ให้ครูฟังเป็นรายบุคคล (จุดประสงค์ที่ ๑,๒)

๑. ใ

๓. ป

๕. ย

๗. มีด

๙. วัว

๒. ร

๔. ส

๖. โยง

๘. เลข

๑๐. รอ

ตอนที่ ๒ การเขียน

๒.๑ การเขียนแยกส่วนประกอบของคำที่ประสมด้วยสระ อา (จุดประสงค์ที่ ๓)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนคำแล้วแยกส่วนประกอบของคำ
นั้น ๆ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑.๑ คำที่ประสมด้วยสระ อา ๑ คำ

พยัญชนะต้น	สระ	วรรณยุกต์	ตัวสะกด	คำ
๑๑.				

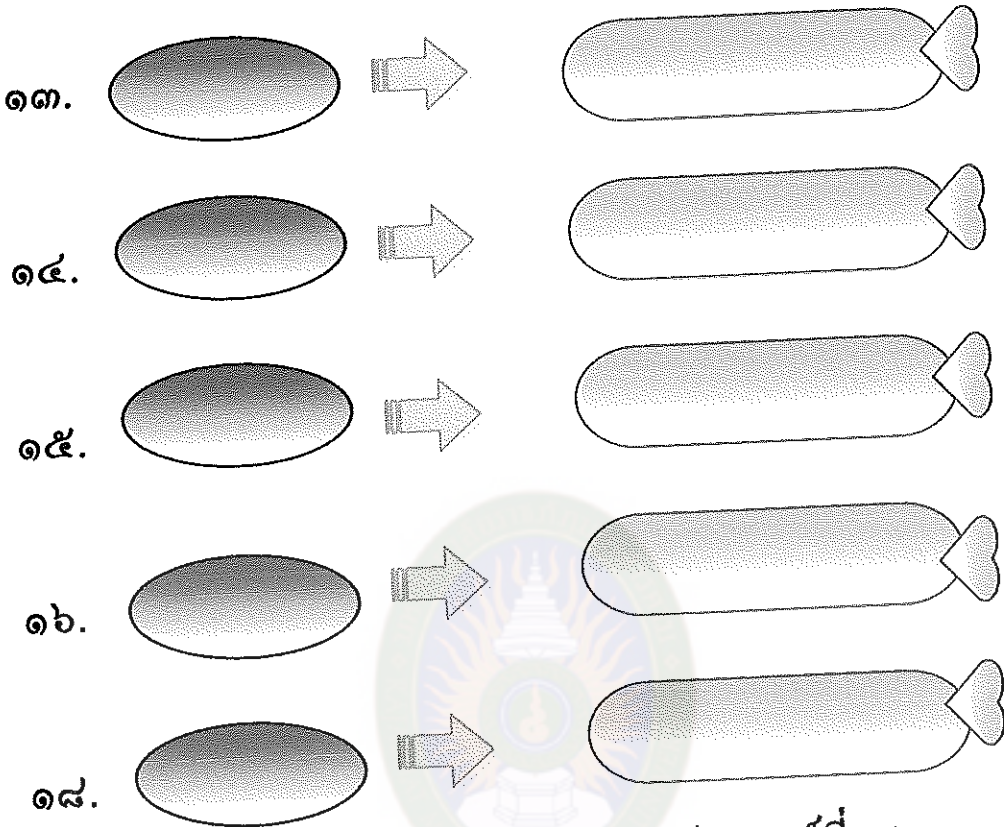
๒.๑.๒ คำที่ประสมด้วยสระ อู ๑ คำ

พยัญชนะต้น	สระ	วรรณยุกต์	ตัวสะกด	คำ
๑๒.				

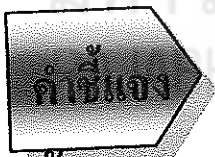
๒.๒ การเขียนแจกลูกสะกดคำ (จุดประสงค์ที่ ๔)

คำชี้แจง

ครูเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ, ไ, โ, อี, เอ, อัว, และ
ออ บนกระดานดำแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง ๑ เทียบ
ต่อจากนั้นให้นักเรียนนำคำที่ครูอ่านดังกล่าวมาเขียนแจก
ลูกสะกดคำ (ข้อ ๑๓ - ๑๘)

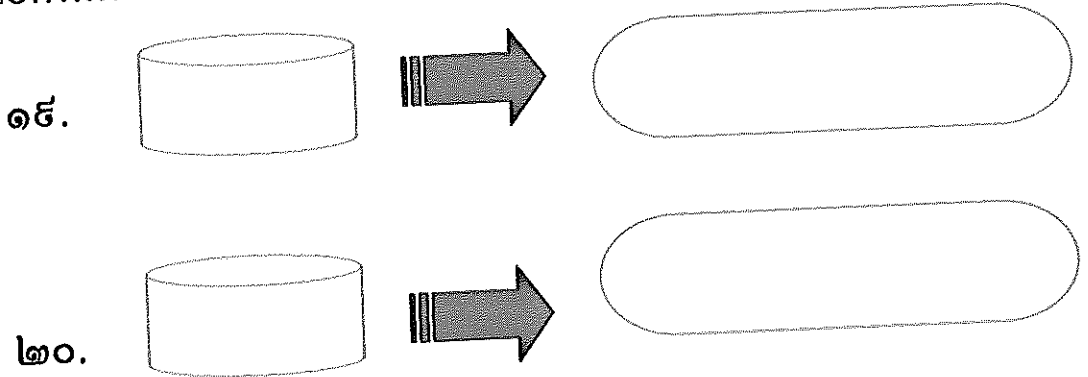


๒.๓ การเขียนประโยคจากคำ (จุดประสงค์ที่ ๕)



ให้นักเรียนเขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ, ใ, โ, อี, เอ, อัว, และ ออ สระใดสระหนึ่งแล้วนำคำดังกล่าวมาเขียนเป็น

ประโยคที่มีความหมาย จำนวน ๒ ประโยค (ข้อ ๑๙ - ๒๐)



เฉลย

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๑

การอ่านสระ พยัญชนะ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง อ่านสระ และพยัญชนะ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ๒ หมายถึง อ่านสระอา และพยัญชนะ ได้ถูกต้อง แต่อ่าน
ได้ช้าต้องใช้เวลาคิด
- ๑ หมายถึง อ่านสระ และพยัญชนะ ได้ถูกต้องบางส่วน

การอ่านแจกลูกสะกดคำ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง อ่านแจกลูกสะกดคำ ได้ถูกต้อง ๗-๘ คำ
- ๒ หมายถึง อ่านแจกลูกสะกดคำ ได้ถูกต้อง ๔-๖ คำ
- ๑ หมายถึง อ่านแจกลูกสะกดคำ ได้ถูกต้องต่ำกว่า ๔ คำ

ตอนที่ ๒ การเขียน

การเขียนแยกส่วนประกอบของคำ

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องทุกคำ
- ๒ หมายถึง เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้อง
บางส่วน
- ๑ หมายถึง เขียนแยกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องบางส่วน
และต้องใช้เวลา

เขียนแจกลูกสะกดคำ

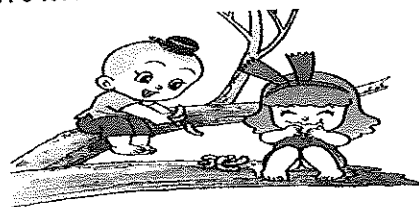
เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง เขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ
- ๒ หมายถึง เขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้อง ๓-๔ คำ
- ๑ หมายถึง เขียนแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ

เขียนประโยคจากคำได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย
และการใช้ภาษา แคล่วคล่อง ว่องไว
- ๒ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องทั้งความหมาย
และการใช้ภาษาแต่ล่าช้าต้องใช้เวลา
- ๑ หมายถึง เขียนประโยคได้ถูกต้องตรงความหมาย
แต่ใช้ภาษาไม่ค่อยถูกต้อง



ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบโดย
ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	ผู้เชี่ยวชาญ					Σ	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

และค่าดัชนีประสิทธิผล (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับข้อคำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ

1.1 ด้านเนื้อหา

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

1.4 ด้านวัดและประเมินผล

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 15 ข้อใช้เวลา 30 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วระบายสีภาพที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียง 1
ภาพ ดังนี้

พึงพอใจมาก

กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้ายิ้ม



พึงพอใจปานกลาง

กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าเฉย



พึงพอใจน้อย

กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าบึ้ง



ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
00	ภาษาไทยเรียนแล้วสนุก			

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ข้อความ	มาก 	ปานกลาง 	น้อย 
1	ภาพประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีความชัดเจน สวยงามน่าสนใจ			
2	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
3	ฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ			
4	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีรูปแบบน่าสนใจ เหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อ			
5	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย			
6	เมื่อฉันทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ฉันมีความสุขมาก			
7	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ รูปภาพมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา			
8	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ทำให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน			
9	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง			
10	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
11	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ทำให้ฉันเข้าใจภาษาไทยดีขึ้น			

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ข้อความ	มาก 	ปานกลาง 	น้อย 
12	นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ			
13	ภาษาสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา			
14	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม			
15	ภาษากับรูปภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีความสัมพันธ์กัน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีประสิทธิผล (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจระหว่างประเด็น
ที่ต้องการวัดกับข้อคำถาม

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					$\frac{\Sigma R}{N}$	IOC	ผลการ ประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	ภาพประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีความชัดเจน สวยงามน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ฉันชอบทำกิจกรรมการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ	+1	+0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีรูปแบบน่าสนใจเหมาะสม ทำให้ไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ มีขนาดตัวอักษรเหมาะสม อ่านง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ นักเรียนมีความสุขมาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ รูปภาพมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และความเพลิดเพลิน	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					$\frac{\Sigma R}{N}$	IOC	ผลการ ประเมิน
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
9	นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	แบบฝึกทักษะการอ่านและการ เขียนแจกลูกสะกศคำ มีความ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	แบบฝึกทักษะการอ่านและการ เขียนแจกลูกสะกศคำ ทำให้ฉัน เข้าใจภาษาไทยดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+0	4	0.80	ใช้ได้
12	นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจาก การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกศ คำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ภาษาสอดคล้องและเหมาะสมกับ เนื้อหา	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย เวลาเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ภาษากับรูปภาพของแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกศ คำ มีความสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ช

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบและผล
การหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินให้คะแนน 2 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.58	0.78
2	0.50	0.67
3	0.42	0.56
4	0.58	0.78
5	0.58	0.78
6	0.58	0.78
7	0.58	0.78
8	0.50	0.67
9	0.58	0.78
10	0.42	0.56
11	0.58	0.78
12	0.58	0.78
13	0.33	0.44
14	0.58	0.78
15	0.42	0.56
16	0.50	0.67
17	0.50	0.67
18	0.33	0.44
19	0.50	0.67
20	0.42	0.56

ตารางที่ 14 แสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินให้คะแนน 2 คน

นักเรียน คนที่	ผู้ประเมินคนที่ 1 (R ₁)		ผู้ประเมินคนที่ 2 (R ₂)	
	ทักษะการอ่าน	ทักษะการเขียน	ทักษะการอ่าน	ทักษะการเขียน
1	3	2	2	3
2	2	3	2	2
3	3	3	3	3
4	3	3	3	3
5	3	2	2	3
6	2	2	2	2
7	2	3	2	2
8	3	3	3	3
9	3	3	2	3
10	2	2	2	2
11	2	2	3	2
12	3	3	3	3
รวม	31	31	29	31

$$RAI = 1 - \frac{\sum_{k=1}^K \sum_{n=1}^N |R_{1nk} - R_{2nk}|}{KN(I-1)}$$

เมื่อ R_{1nk} แทนค่า คะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ 1 ในพฤติกรรม k ของตัวอย่าง
คนที่ n
 R_{2nk} แทนค่า คะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ 2 ในพฤติกรรม k ของตัวอย่าง
คนที่ n
 N แทนค่า จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

$$\begin{aligned} \text{RAI} &= 1 - \frac{|62 - 60|}{2 \times 12(3 - 1)} \\ &= 1 - 0.042 \\ &= 0.96 \end{aligned}$$

ดัชนีความเห็นพ้องกันระหว่างผู้ประเมิน 2 คน มีค่าเท่ากับ 0.96



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	.141	24	.200(*)	.924	24	.070
คะแนนทดสอบหลังเรียน	.125	24	.200(*)	.937	24	.137

* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

ผลการทดสอบพบว่า แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่มากกว่า .05 แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงแบบปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน คุณสุปิ่น ภูน้ำใส

ด้วย นางละมุล จันทรแป้น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกตุกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรियงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณจันทร์ดี แสงท้าว

ด้วย นางละมุต จันทร์แป้น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาคำการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องค้ำานการวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน คุณอภิเชษฐ์ ชาญอุไร

ด้วย นางละมุล จันทร์แป้น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตร
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกถูกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และ
ความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องคําเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบ
มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๒

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย
เรียน คุณสมร เอกสะหัง

ด้วย นางละมุด จันทรแป้น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตร
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาคำการเขียนรู้ กฤ
สภาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และ
ความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถาม
การวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย คึงเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณนที พิลาแดง

ด้วย นางละมุล จันทร์เป็น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความสามารถสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๔๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแดงแฝกบัวแก้ว

ด้วย นางละมุล จันทร์เป็น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตร
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อ่าน
และการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๕ คน
ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อแฉก

ด้วย นางละมุล จันทร์แป้น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อักษรสระการเขียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๘๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน

ด้วย นางละมุด จันทร์แป้น รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตร
และการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกศคำเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บ
รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.กริยงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘