

บรรณานุกรม

- กุลยา ตันติผลชีวะ. การสอนแบบจิตปัญญา. กรุงเทพฯ : เอดิสัน เพรสโปรดักชั่น, 2543.
- เกื้อจิตต์ นิมทิม. เอกสารประกอบการสอนวิชา 215 322 หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์ระดับ
ประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- เกื้อจิตต์ นิมทิม และคณะ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้ชุดการสร้างองค์
ความรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ขอนแก่น :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- จำปรีญา อุดรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์
ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- จำเริญ จิตรแสง. นักเรียนกับการปฏิรูปการศึกษา. ประชากรศึกษา, 5(51), 17 – 19, 2543.
- จำเริญ ยศวงษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- เจียมศักดิ์ ตรีศิริรัตน์. การเรียนรู้คณิตศาสตร์. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- เจดศักดิ์ ชุมนุม. คู่มือการอบรมผู้บริหาร ครูและนักเรียน เรื่อง การจัดการเรียนแบบมีส่วนร่วม.
หนองบัวลำภู : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู, 2540. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. การสร้างเสริมสมรรถภาพการสอนคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ทิสนา แวมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ธานี คำยิ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
โดยเน้นประสบการณ์การสร้างโจทย์ปัญหา ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์
ปัญหาเรื่องทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- ประวิต เอราวรรณ์. การวิจัยในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ, 2545.

- พัชรี กลยนิษฐ์. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
และความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2) เรื่องการบวกและการลบโดยใช้กระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- พิศมัย ศรีอำไพ. เอกสารคำสอนวิชา 0506712 สัมมนาหลักสูตรและการสอนวิชา
คณิตศาสตร์.มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- ไพจิตร สดวกการ. ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- ภัทรารักษ์ คัมภีรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหารเบื้องต้นตามแนวคิด Constructivist และ Cooperative
Learning. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543. ถ่ายเอกสาร.
- ยาใจ พงษ์บริบูรณ์. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
รูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2537.
- บุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- _____. การสอนคณิตศาสตร์สำหรับประถมศึกษา. วารสาร e-Lang และนิตยสาร
MY MATHS, 2549.
- ราชภัฏมหาสารคาม, สถาบัน. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาบุคคล
และการฝึกอบรม. มหาสารคาม : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม,
2539.
- ราตรี รุ่งทวีชัย. คณิตศาสตร์หลายกลยุทธ์ เล่ม 6. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบ
กฎหมาย, 2544.
- รุจิร ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : นีคพอยท์, 2545.
- โรงเรียนบ้านดงเย็น. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2551.
มหาสารคาม : โรงเรียนบ้านดงเย็น, 2551.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. Constructivist. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.

- วรรณทิพา รอดแรงกล้า. “ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism),” วารสารสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 45(101) : 7-12 ; เมษายน- มิถุนายน, 2541.
- วรวิทย์ โพธิ์ศรี. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการคิดคำนวณ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543. ถ่ายเอกสาร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2543.
- วัลลภา อารีรัตน์. การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532. ถ่ายเอกสาร.
- _____. เอกสารประกอบการสอน “ปัญหาและกลวิธีในการสอนคณิตศาสตร์” ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำคุณสภา, 2544.
- _____. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. (ร.ส.พ.), 2545.
- สมทรง สุวพานิช. โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.
- สมนึก กัททิษธานี. การวัดผลการศึกษา. กอสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สมวงษ์ แปลงประสพโชค. รูปแบบโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณและการหาร. วารสารคณิตศาสตร์, 31(350 – 351), 73 – 78, 2530.
- สวิต คำภา. ผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ดอกเบ็ญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- สิริพร ทิพย์คง. หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2545.
- สุขมา เอกรัมย์ย์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องรูปสามเหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.

สุดา เชียงคำ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546. ถ่ายเอกสาร.

สุนทร สุนันทชัย. รากฐานและวิธีการของนิรมิตนิยม (constructivist). โครงการพัฒนา มนุษย์, 2 (กรกฎาคม – กันยายน) : 25 – 31, 2540.

สุพรรณา สารพล. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ความน่าจะเป็น สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550. ถ่ายเอกสาร.

สุพล วังสินธุ์. “การจัดทำแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ” การพัฒนาหลักสูตร. 12(44) : 5 เมษายน-พฤษภาคม, 2536.

สุพินดา ศรีคะเนย์. การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2549. ถ่ายเอกสาร.

สุภาวดี จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2543.

สุภาวดี ต้นดิวัฒนากร. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหาร ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544. ถ่ายเอกสาร.

สุดัฒดา ลอยฟ้า. เอกสารประกอบการสอนรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.

สุวรรณ กาญจนมยุร. เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา เล่ม 3 ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร, 2540.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2551. มหาสารคาม : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2, 2552.

ถำลี รักสุทธิ. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร, 2544.

- อรุณ มาวาน. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณรัตน์ คำพิงษ์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา เคนทุม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550. ถ่ายเอกสาร.
- อากรณ์ ใจเที่ยง. องค์ประกอบของแผนการสอน. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., 2540.
- อุทัยทิพย์ ทิรินารถ. ผลของวิธีสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546. ถ่ายเอกสาร.
- Ashlock Robert B., et al. *Guiding Each Child Learning of Mathematics*. Ohio : Bell & Howell, 1983.
- Branca, N.A. "Problem Solving as a Goal, Process and Basic Skill, In **Problem Solving In School Mathematics** pp. 3 – 8 Stephen Krulik and Robert E. Reys, Ed. Virginia : National Council of Teachers of Mathematics, 1980.
- Brook, J.G. and Brooks, M.G. **In Search of Understanding : The case for constructivist Classrooms**. Alexandria Virginia U.S.A. : Association for supervision and Curriculum Development, 1993.
- Bruni, James V. "Posing for Primary Grades," **The Arithmetic Teacher**. 6 : 10 – 15; February, 1982.
- Bullock, V. L. The influence of a constructivist approach on students' attitudes Toward mathematics in a preservice elementary teachers mathematics course. **Dissertation Abstracts International**, 57(2), 611 – A, 1996.
- Burns, P.C. **Handbook for Exploratory and Systematic Teaching of Elementary School Mathematics**. New York : Harper & Row, 1984.

Cook, A. P. On the creation of a constructivist instructional process for selected topics in algebra. *Dissertation Abstracts International*, 55(10), 3124 - A, 1995.

Davis, P. & Hersh, R. *The Mathematical experience*. Boston : Houghton Niffin, 1982.

Driver, R. & Bell, B. Students' thinking and the learning of science. A constructivist view. *The School Science Review*. 67, 443 - 456, 1986.

Dwight, Leslie A. *Modern Mathematics for the Elementary Teacher*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1966.

James, W. P. Evaluation of learning in secondary school mathematics. In *handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York : McGraw - Hall, 1971.

Krulik, Stephen. And Jesse A. Rudnick. *Problem Solving a Handbook for Elementary School Teachers*. 1988.

Piazza, J.A. An inquiry into the mathematics culture of a primary constructivist classroom : An ethnographic description. *Dissertation Abstracts International*, 55(11), 3404 - A, 1995.

Polya, George. *How to Solve it*. New Jersey : Princeton University Press, 1962.

Reys, O.J. "Implication of the Development of Mathematics. Problem Solving" *Dissertation Abstracts International Part A*. 45 1062-A, 1962.

Underhill, R.G. Two layers of constructivist curricular interaction. In E. Von Glasersfeld (ed.), *Radical constructivism in mathematics education*. (pp. 229 - 248). Dordrecht, The Netherlands : Kluwer Academic, 1991.

Wade, E.G. A Study of the effects of a constructivist-based mathematics Problem solving instructional program on the attitude, self-confidence and Achievement of post fifth grade students. *Dissertation Abstracts International*, 55(11), 3411 - A, 1995.