

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ก
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	33
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	43
แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
งานวิจัยในประเทศ	57
งานวิจัยต่างประเทศ	69

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	76
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	107
วัตถุประสงค์การวิจัย	107
สมมติฐานการวิจัย	107
วิธีดำเนินการวิจัย	108
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล	114
ข้อเสนอแนะ	119
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	126
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	127
ภาคผนวก ข คุณภาพของแบบสอบถาม	134
ภาคผนวก ค หนังสือประสานงานเพื่อการวิจัย	138
ประวัติผู้วิจัย	145

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
2 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน	73
3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน	80
4 สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ	81
5 สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ	83
6 สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล ...	85
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นการเตรียมการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน	87
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน	90
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูผู้สอน	93
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นเตรียมการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	96

11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นดำเนินการ โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	99
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ชั้นประเมินผล โดยรวมและรายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	102
13	เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาแตกต่างกัน โดยรวมและรายชั้นตอน	105
14	เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ใน โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายชั้นตอน	106
15	ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	135
16	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์จากผู้เชี่ยวชาญ	136