

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 โรงเรียน จำนวนครู 130 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 โรงเรียน จำนวนครู 130 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มตามวุฒิทางการศึกษา คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาอื่น ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	ขนาดโรงเรียน			รวม
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
วุฒิการศึกษาทางพลศึกษา	76	30	12	118
วุฒิการศึกษาอื่น	1	4	7	12
รวม	77	34	19	130

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามเกณฑ์การวัดของลิเคิร์ต (Likert) มีจำนวน 40 ข้อ ตามแนวค่านิยมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 58) และแนวการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุดของทีสนา เขมมณี (ทีสนา เขมมณี. 2543 : 70) มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมการ ขั้นดำเนินการ และขั้นประเมินผล

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72-73)
3. สร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเป็นปรนัย แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของ
แบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้อง
(Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตร IOC (สมนึก กัทฑิยธนี, 2546 :
221) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

5.1 นายทองใส เทียบดอกไม้ ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการศึกษามหาสารคาม เขต 3 วุฒิ
ปริญญาโทการบริหารการศึกษา กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษา

5.2 นายสมหมาย โมฆะรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิปริญญาโทการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

5.3 รศ. กนก สมะวรรณะ วุฒิปริญญาโท (ค.ม.) พลศึกษา อาจารย์สาขาวิชา
พลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ยุติผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจอีก
ครั้งหนึ่ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีก
ครั้งหนึ่ง

8. นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน
30 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจน (Clarity) และความเป็นปรนัย (Objectivity) ของคำถาม
แต่ละข้อ

9. นำผลจากการตอบจากข้อ 7 มาวิเคราะห์หาคุณภาพ โดยวิเคราะห์หาค่าอำนาจ
จำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับ
คะแนนรวม (Item – Total Correlation) ตามวิธีการของ เพียร์สัน(Pearson) (Wiersma and
Jurs, 1990 : 139-147) พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.95 แล้วหา
ค่าความเชื่อมั่น(Reliability)ทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha Coefficient) ตามวิธี
ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99

10. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำเครื่องมือการวิจัย พร้อมหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ทั้ง 3 เขต ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประสานงานกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวิจัยของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รวบรวมเครื่องมือให้ โดยขอรับคืนภายใน 10 วัน
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 130 ฉบับ ได้รับคืนมา 130 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์
2. คัดแยกแบบสอบถามตามขนาดโรงเรียน และวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาและวุฒิการศึกษาอื่น
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้
 - 3.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาความถี่และร้อยละ
 - 3.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
 - 3.2.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 วิเคราะห์หาความถี่และร้อยละ

3.2.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและ
พลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 นำมาให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งแสดงระดับปัญหาจากมากที่สุด มาก น้อย
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101)

- 5 หมายถึง มีปัญหาในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาในระดับ น้อยที่สุด

นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) นำค่าที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปล
ความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	ระดับปัญหามากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับปัญหามาก
2.51 – 3.50	ระดับปัญหাপานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับปัญหาน้อย
1.00 – 1.50	ระดับปัญหาน้อยที่สุด

3.3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา
และพลศึกษา ระหว่างครูผู้สอนที่จบพลศึกษาและไม่จบพลศึกษา โดยการทดสอบ t-test

3.4 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา
และพลศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทาง
เดียว (One – way Analysis of Variance)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item – Total Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

1.3 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์ โดยหาค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ใช้สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าร้อยละ(Percentage)

2.2 หาค่าเฉลี่ย(Mean)

2.3 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test Dependent Samples)

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ใช้สูตร F - test (One – way analysis of Variance)