



การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลยุทธ์ทั้ง 4 คือ กลยุทธ์การอบรมพัฒนาจิตนักเรียน กลยุทธ์การสอน สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์พบพระพบธรรม และกลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาเบื้องต้นคือ ปฏิบัติอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ประพฤติตน ปฏิบัติตนเป็นคนดี นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้เรื่องที่มีความหมายใกล้ตัว สนองความต้องการ ความสนใจ ส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นคนดี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ด้าน ได้แก่ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ รู้จักประหยัดทรัพย์สิ่งของ

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ระดับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เป็นอยู่ และจำเป็นต้องดำเนินการให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยร่วมกันหาแนวทางที่จะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การปฏิบัติตนของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

**Title :** The Development of Virtues, Ethics and Desirable Value of the Student  
in Class Range 1 – 2 in Phosi Municipal School, Muang Mahasarakham  
Municipality Mahasarakham Province in Accordance with the National  
Education Standard

**Researcher :** Thong – Nguan Kaewhao                      **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisor :** Dr.Tirawat Yeamsang              Chairman  
Dr.Sukphong Homhuon              Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2010**

### **Abstract**

The objectives of the present study were ; investigate problem and level of moral, ethic, and good value of students in grade 1 – 2, 2)develop moral ethic, and good value of students in grade 1 – 2 responding to fundamental educational standard criteria Action Research were used. Seventy six researchers and research participants were researchers, administrators, and 11 teachers of the students grade rank 1 – 2, and target group included 36 students class rank 1, 40 students class rank 2 and 68 Key informants. The present study implemented form June 2009 to October 2009. The research tool used were questionnaires, interview forms, observation checklists, and focus group. The data were analyzed consequence as follows ;

Phase 1 : Data were analyzed from observation, interview, and survey student behaviour class rank 1 – 2 by the classroom teacher how much problem her student has.

Phase 2 : Data analysis form moral, ethic, and good value development and present research results using descriptive analysis.

The research results found that status of the problem and levels of moral practical behaviour of moral ethic and good value of students in class rank 1 – 2 found that some of the students in class rank 1 – 2 and in some groups behave inappropriately because they lack of moral, ethic as stated in the standard of fundamental education. Form the development of moral, ethic, and good value of students in class rank 1 – 2 as stated in standard of

fundamental education criteria using 4 strategies which are strategies in training about students mental, teaching strategies by intervening in all learning essential groups, strategies in accessing to dharma and monks, and strategies in promoting and develop moral and ethic of the students. It was found that most of the target group gained knowledge and understanding in dharma and fundamental of lord Buddha 's teaching that consists of behaviour in good ethic and their behaviour change positively. They can behave and practice themselves as being good people in reality. They learn bout meaningful issues around them. They can meet their needs and interests. This can be affected the behaviour of the majority of the students that they have possibilities to express as being good people as stated in ins areas of the standard of fundamental education which are discipline responsibilities, honesty, gratefulness towards good people they feel grateful for, mercy, give and share, and property saving.

The research results showed that development of moral, ethic as stated in standard of fundamental education in the area of student quality. This needs to studey the fundamental data, levels of moral, ethic of the students as in real. It is necessary to manage the related people in development participation. This can be done by finding the ways to help students aware of moral and ethic for all people involved. As a result, to help students practice and teachers and related personnel behaviour. This can be important factor in developing the quality of the students to meet the standard of the fundamental education in quality of the students that aimed to help students good, intelligent, and happy.