ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย นางทองง้วน แก้วเฮ้า

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์ คร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง

ประธานกรรมการ

อาจารย์ คร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และระดับพฤติกรรมการปฏิบัติ
ค้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 และพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
(Research participants) มีจำนวน 13 คน ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้อำนวยการและครูผู้สอน ช่วงขั้นที่ 1-2 จำนวน 11 คน กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 76 คน และผู้ให้ ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 68 คน ดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน 2552 ถึง กันยายน 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และการ สนทนากลุ่ม (Focus Group) การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้ ระยะที่ 1 วิเคราะห์ ข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ และสำรวจพฤติกรรมนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยครูประจำชั้น ว่า นักเรียนมีสภาพปัญหามากน้อยเพียงใด ระยะที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และเสนอผลการวิจัยแบบพรรณาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัญหา และระดับพฤติกรรมการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 บางคน บางกลุ่ม ประพฤติตนไม่เหมาะสม ขาดคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กลยุทธ์ทั้ง 4 คือ กลยุทธ์การอบรมพัฒนาจิตนักเรียน กลยุทธ์การสอน สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์พบพระพบธรรม และกลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักธรรมคำ สอนทางพระพุทธศาสนาเบื้องต้นคือ ปฏิบัติอยู่ในหลักศีลธรรมอันดีงาม มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดี ประพฤติตน ปฏิบัติตนเป็นคนดี นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้เรื่องที่มีความหมายใกล้ ตัว สนองความต้องการ ความสนใจ ส่งผลให้พฤติกรรมนักเรียนส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความเป็นคนดี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ด้าน ได้แก่ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ และ รู้จักประหยัดทรัพย์สินสิ่งของ

จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ค้านกุณภาพผู้เรียนจำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ระดับคุณธรรม จริยธรรมของ
นักเรียนที่เป็นอยู่ และจำเป็นต้องคำเนินการให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา
โดยร่วมกันหาแนวทางที่จะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้นการให้
นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การปฏิบัติตนของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนเป็นคน
ดี เก่ง และมีความสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title: The Development of Virtues, Ethics and Desirable Value of the Student in Class Range 1-2 in Phosi Municipal School, Muang Mahasarakham Municipality Mahasarakham Province in Accordance with the National Education Standard

Researchar: Thong - Nguan Kaewhao Degree: M.Ed. (Educational Administration)

Advisor: Dr.Tirawat Yeamsang Chairman

Dr.Sukphong Homhuuon Committee

. •

Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

Abstract

The objectives of the present study were; investigate problem and level of moral, ethic, and good value of students in grade 1-2, 2)develop moral ethic, and good value of students in grade 1-2 responding to fundamental educational standard criteria Action Research were used. Seventy six researchers and research participants were researchers, administrators, and 11 teachers of the students grade rank 1-2, and target group included 36 students class rank 1, 40 students class rank 2 and 68 Key informants. The present study implemented form Jane 2009 to October 2009. The research tool used were questionnaires, interview forms, observation checklists, and focus group. The data were analyzed consequence as follows;

Phase 1: Data were analyzed from observation, interview, and survey student behaviour class rank 1-2 by the classroom teacher how much problem her student has.

Phase 2: Data analysis form moral, ethic, and good value development and present research results using descriptive analysis.

The research results found that status of the problem and levels of moral practical behaviour of moral ethic and good value of students in class rank 1-2 found that some of the students in class rank 1-2 and in some groups behave inappropriately because they lack of moral, ethic as stated in the standard of fundamental education. Form the development of moral, ethic, and good value of students in class rank 1-2 as stated in standard of

fundamental education criteria using 4 strategies which are strategies in training about students mental, teaching strategies by intervening in all learning essential groups, strategies in accessing to dharma and monks, and strategies in promoting and develop moral and ethic of the students. It was found that most of the target group gained knowledge and understanding in dharma and fundamental of lord Buddha's teaching that consists of behaviour in good ethic and their behaviour change positively. They can behave and practice themselves as being good people in reality. They learn bout meaningful issues around them. They can meet their needs and interests. This can be affected the behaviour of the majority of the students that they have possibilities to express as being good people as stated in ins areas of the standard of fundamental education which are discipline responsibilities, honesty, gratefulness towards good people they feel grateful for, mercy, give and share, and property saving.

The research results showed that development of moral, ethic as stated in standard of fundamental education in the area of student quality. This needs to studey the fundamental data, levels of moral, ethic of the students as in real. It is necessary to manage the related people in development participation. This can be done by finding the ways to help students aware of moral and ethic for all people involved. As a result, to help students practice and teachers and related personnel behaviour. This can be important factor in developing the quality of the students to meet the standard of the fundamental education in quality of the students that aimed to help students good, intelligent, and happy.