

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้า
2. ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย
3. ขั้นตอนการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 341 คน
2. ครู โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 23 คน
3. ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ในปีการศึกษา 2552

ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย

ปีการศึกษา 2552

ขั้นตอนการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งระยะเวลาในการดำเนินงานเป็น 3 ระยะดังนี้

1. ระยะที่ 1 ดำรวจและวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2551

1.1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารในภาพรวมว่าอยู่ในระดับใด

1.2 เป้าหมาย สํารวจสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารจำนวน 341 คน จากครูผู้สอน 23 คน ผู้ปกครองของนักเรียนทั้ง 341 คน และนักเรียน 341 คน

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การสนทนากลุ่มกับคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน

1.4 วิธีดำเนินการ

1.4.1 ศึกษาสภาพปัญหา โดยการนิเทศการสอน และการรายงานของครูฝ่ายกิจการนักเรียน แล้วนำปัญหาเสนอต่อที่ประชุมครู เพื่อสร้างความตระหนัก

1.4.2 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของเด็กและเยาวชน

1.4.3 สร้างเครื่องมือ โดยจัดทำแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 80 ข้อแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ที่เป็นคำถามเกี่ยวกับด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านละ 10 ข้อ

1.4.4 นำแบบสอบถามที่จัดทำปริกษาความถูกต้องของเนื้อหารูปแบบ การใช้ภาษากับอาจารย์ที่ปริกษาวิทยานิพนธ์

1.4.5 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคำถามกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทั้ง 8 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ดร. สิริ ถีอาสนา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 2) ดร. อ่างทอง บุญเสริม ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือ จังหวัด

มหาสารคาม

3) คร.นิคม ชมภูหลง หัวหน้า ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามหาสารคามเขต 1

1.4.6 ปรับปรุงเครื่องมือ จัดทำแบบสมบูรณ โดยคัดให้เหลือ 40 ข้อ ด้านละ 5 ข้อที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนแกคำวิทยาคาร นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมอีกครั้ง

1.4.7 จัดประชุมคณะครูเพื่อทำความเข้าใจกับเครื่องมือและการนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4.8 นำเครื่องมือที่ผ่านการชี้แจงและเสนอแนะกับผู้ร่วมวิจัยไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

1.4.9 นำข้อมูลปัญหาที่ได้จากการสำรวจมาจัดกระทำข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติ และจัดอันดับความสำคัญเพื่อนำไปสู่การวางแผนการพัฒนาต่อไป

1.5 ผลลัพธ์

1.5.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้รับทราบระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร เพื่อนำไปสู่การวางแผนในการพัฒนา

1.5.2 ได้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

2. ระยะที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเคมมิ่ง(PDCA)

2.1.2 เพื่อศึกษาผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 ผู้วิจัยและคณะครูของโรงเรียนแกคำวิทยาคาร (ผู้ร่วมพัฒนา)

2.2.2 นักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร 341 คน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พ.ศ. 2551

2.2.3 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน (ผู้ร่วมพัฒนา)

2.3 เครื่องมือที่ใช้

2.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูผู้สอน

2.3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน โดยครูผู้สอน

2.3.3 แบบบันทึกการประชุมการสนทนากลุ่ม

2.4 วิธีการดำเนินการ

2.4.1 ผู้วิจัยนำเสนอปัญหาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่สำรวจโดยใช้แบบสอบถามระดับพฤติกรรมจากระยะที่ 1 ต่อที่ประชุมคณะครู ตัวแทนผู้ปกครองตัวแทนนักเรียน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร

2.4.2 ผู้วิจัย คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละกิจกรรม

2.4.3 ผู้วิจัย คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนร่วมกันจัดทำกลยุทธ์พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้กระบวนการพัฒนาของเดมมิ่ง(PDCA) ดังนี้

(P) ขั้นการวางแผน ผู้วิจัยวิเคราะห์ ระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียนจากการสำรวจในระยะที่ 1 ร่วมกับคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน ประชุมปรึกษาหารือสนทนาระดมความคิด(Focus group discussion)เพื่อกำหนดกลยุทธ์ใช้ในการพัฒนาวางแผนปฏิบัติการ

(D) ขั้นปฏิบัติตามแผน ผู้วิจัยคณะครูดำเนินงานจัดกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้

(C) ขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติการ ผู้วิจัยคณะครูที่รับผิดชอบกิจกรรม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ประเมินนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรม

(A) ขั้นการแก้ไขปัญหา ผู้วิจัย คณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียนรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการณ์สัมภาษณ์ทั้งขณะปฏิบัติ และภายหลังการปฏิบัติ

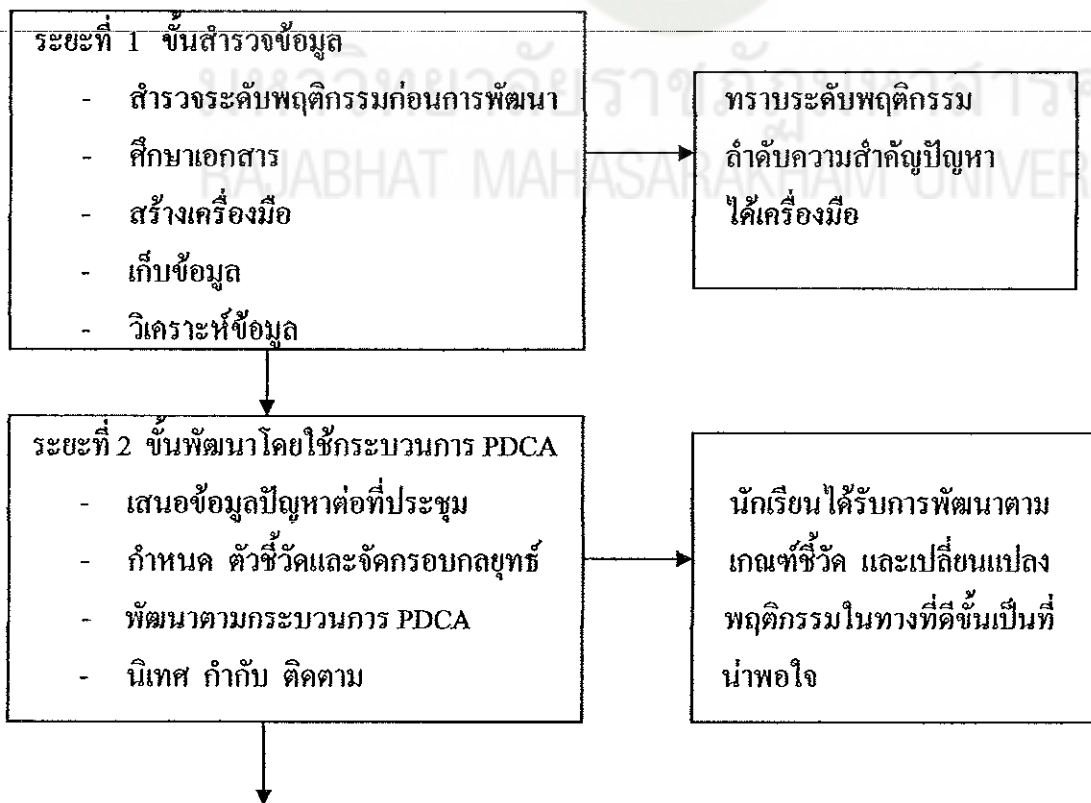
ตามแผน มาร่วมกันวิเคราะห์ ประชุมปรึกษาหารือวิพากษ์วิจารณ์ร่วมกันตามกรอบแนวคิด และสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนแกด้าวิทยาการ จำนวน 341 คน ว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หากยังไม่บรรลุผลก็ดำเนินการพัฒนา โดยเริ่มจากขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นตรวจสอบ และขั้นปรับปรุงแก้ไข ตามลำดับ ในคุณลักษณะที่ยังไม่เป็นไปตามความต้องการ

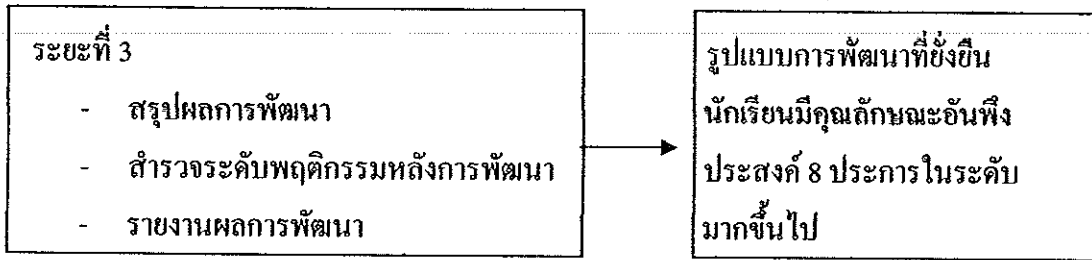
3. ระยะที่ 3 ประเมินผล ตรวจสอบระดับพฤติกรรม และรายงานผล

3.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินการพัฒนา ประเมินพฤติกรรมนักเรียน เปรียบเทียบ ระหว่างการสำรวจพฤติกรรมในระยะที่ 1 ก่อนการพัฒนา และระยะที่ 2 หลังการพัฒนา ว่านักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นมากน้อยเพียงใด

3.2 ผลลัพธ์ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากขึ้นไป

สรุปขั้นตอนการวิจัย การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนแกด้าวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1





แผนภูมิที่ 3 สรุปขั้นตอนการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการวิจัย 3 ชนิด ได้แก่

แบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์

1.1 แบบมีโครงสร้าง

1.2 แบบไม่มีโครงสร้าง

แบบสังเกต

2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย นำเสนอ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบบ 5 ตัวเลือก เพื่อตรวจสอบถามเกี่ยวกับผลการพัฒนาความมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ซึ่งเลือกตอบอย่างเสรีตามโครงสร้างเนื้อหาการประเมินทั้ง 8 ด้าน คือ

2.1.1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

2.1.2 ซื่อสัตย์สุจริต

2.1.3 มีวินัย

2.1.4 ใฝ่เรียนรู้

2.1.5 อยู่อย่างพอเพียง

2.1.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

2.1.7 รักความเป็นไทย

2.1.8 มีจิตสาธารณะ

2.2 แบบสัมภาษณ์

2.2.1 เป็นแบบมีโครงสร้าง ใช้สอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์สภาพจริงของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวัน จากการกำหนดกิจกรรมจากคณะกรรมการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบที่วิจัย

2.2.2 แบบไม่มีโครงสร้าง ใช้สอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พบเห็นในการ สัมภาษณ์

จะสัมภาษณ์สดหรือสัมภาษณ์ไปกลับกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อ เป็นข้อมูลแล้วสรุปในวาระการประชุม

2.3 แบบสังเกต เป็นแบบบันทึกข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมการดำเนินงาน พัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ใช้บันทึกสิ่งพบเห็น ขณะที่สังเกต นำเสนอปัญหาและแนวทางแก้ไขต่อที่ประชุม

วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยใช้ในการ ประเมินนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมี ขั้นตอนสร้างดังนี้

1. แบบสอบถาม ผู้วิจัยและครูจัดสร้างขึ้นเพื่อเป็นแบบสำรวจประเมินระดับ พฤติกรรมของนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนาในภาพรวมของนักเรียน โดยครู ผู้ปกครอง และตัวของนักเรียนเอง ในระยะที่ 1 และ ระยะที่ 3 โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดโครงสร้างแบบสำรวจ

1.2 ขอคำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย เกี่ยวกับการสร้างแบบ

สำรวจพฤติกรรม

1.3 สร้างแบบสอบถามตามโครงสร้างเนื้อหาที่กำหนด

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยตรวจสอบความ

ถูกต้องเหมาะสม

1.5 เสนอแบบสำรวจต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย

1.5.1 คร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.5.2 คร.อ่างทอง บุญเสริม ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือ จังหวัด

มหาสารคาม

1.5.3 คร.นิคม ชมภูหลง หัวหน้าศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามหาสารคามเขต 1

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปจัดพิมพ์ เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบมีโครงสร้างใช้สอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการ ดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร

2.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดโครงสร้างแบบสัมภาษณ์

2.2 ขอคำปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการสัมภาษณ์

2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามโครงสร้างที่กำหนด

2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยตรวจสอบความ

ถูกต้องด้านเนื้อหา รูปแบบและการใช้ภาษา จากนั้นจึงเสนอแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความ สอดคล้องของคำถามกับการพัฒนาคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

2.4.1 คร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.4.2 คร.อ่างทอง บุญเสริม ผู้อำนวยการโรงเรียนบรบือ จังหวัด

มหาสารคาม

2.4.3 คร.นิคม ชมภูหลง หัวหน้าศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามหาสารคามเขต 1

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไป จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบสังเกต ผู้วิจัยและคณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์เป็นผู้สังเกตและเป็นผู้รวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ที่จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต

3.2 นำประเด็นที่จะสังเกตเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย เพื่อเสนอและสร้างแบบสังเกตตามประเด็นของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จาก ครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน การประชุมกลุ่มย่อยจากคณะครู ผู้ปกครองตัวแทนนักเรียน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาระดับสภาพปัจจุบันด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ของนักเรียนว่าอยู่ในระดับใด

ระยะที่ 2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์นักเรียน ในแต่ละกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยและคณะครู การประชุมกลุ่มย่อยจากคณะครู ตัวแทนผู้ปกครองและตัวแทนนักเรียน

ระยะที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จากครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน การประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน นำมาเปรียบเทียบกับการพัฒนาระยะที่ 1 แล้วสรุปรายงานผลการพัฒนา

การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. กรอบที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามระดับพฤติกรรม

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์

การสังเกต

2. การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัย นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ การสังเกต การบันทึกและการสำรวจ จาก

กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล นำมาจัดแยกเป็นพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ เชื่อถือได้ ให้คะแนนคิดเป็นค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์วิจารณ์เชิงเนื้อหา ในรูปของคณะกรรมการโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมกับคณะครู ว่านักเรียนโรงเรียนแกดำ วิทยาคาร มีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในระดับใด แล้วหาทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้น

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ระยะเวลาที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระดับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ จากกลุ่มเป้าหมาย การสนทนากลุ่มย่อย

3.2 ระยะเวลาที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต การบันทึกการสนทนากลุ่ม และการสำรวจเพื่อประเมินพฤติกรรมเปรียบเทียบเป็นระยะๆ

3.2.2 จำแนกข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต การบันทึกการสนทนากลุ่ม จัดเป็นหมวดหมู่หรือเป็นกลุ่ม เพื่อง่ายต่อการวิเคราะห์

3.3 ระยะเวลาที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมจากระยะที่ 1 ระยะเวลาที่ 2 จากการสำรวจระดับพฤติกรรมหลังการพัฒนา ดังนี้

3.3.1 สรุปรวบรวมข้อมูลจากการพัฒนา

3.3.2 นำเสนอผลการวิจัย โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์(Descriptive analysis) โดยแสดงผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกลยุทธ์ที่กำหนด ส่วนของข้อมูลแบบสอบถามทำการตรวจสอบให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ระดับพฤติกรรม	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยมาก	1

3.3.3 นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าเฉลี่ย \bar{x} และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 99 -100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับการปฏิบัติ
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

1. ค่าเฉลี่ย(Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 102)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 102)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

\sum แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ตารางที่ 1 แสดงแผนการวิจัยจากระยะที่ 1 - 3

กิจกรรมการวิจัย	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ผู้ที่เกี่ยวข้อง
<p><u>ระยะที่ 1</u></p> <p>1. สำรวจสภาพปัญหา</p> <p>2. วิเคราะห์ปัญหา</p>	<p>แบบสอบถามระดับพฤติกรรม</p> <p>การประชุมกลุ่มย่อย</p>	<p>เปิดภาคเรียนถึงปลายเดือนกันยายน พ.ศ. 2552</p>	<p>ผู้วิจัย</p> <p>ครู</p> <p>นักเรียน</p> <p>ผู้ปกครอง</p>
<p><u>ระยะที่ 2</u></p> <p>1. กำหนดกลยุทธ์</p> <p>2. พัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA</p>	<p>แบบสัมภาษณ์</p> <p>แบบสังเกต</p> <p>บันทึกการประชุม</p> <p>กลุ่มย่อย</p>	<p>เดือนกันยายน ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2552</p>	<p>ผู้วิจัย</p> <p>คณะกรรมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ครู ,นักเรียน</p>
<p><u>ระยะที่ 3</u></p> <p>1. สรุป</p> <p>2. เขียนรายงานผลการวิจัย</p>	<p>แบบสอบถามระดับพฤติกรรม</p> <p>การประชุมกลุ่มย่อย</p>	<p>เดือนมกราคม พ.ศ. 2553</p>	<p>ผู้วิจัย</p> <p>ครู</p> <p>นักเรียน</p> <p>ผู้ปกครอง</p>