

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก จากการวิจัยและติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ 6 ปีที่ผ่านมา จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล จากงานวิจัย ของสุวิมล ว่องวาณิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย ได้พบประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบเคียงผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1-2)

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10(พ.ศ. 2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1-2)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียนพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1-2)

ในปัจจุบันเรื่องคุณธรรม จริยธรรมนับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ได้รับการกล่าวถึงกันมากในหลายลักษณะ เมื่อเกิดความสับสนวุ่นวายในสภาพสังคมที่ขาดความสงบสุขอันเนื่องมาจากความประพฤติหรือการปฏิบัติที่ไม่เหมาะสมของบุคคลบางกลุ่มในสังคม มักจะมีการวิพากษ์วิจารณ์และกล่าวโทษกันว่าเป็นเพราะขาดคุณธรรม จริยธรรม ขาดความมีน้ำใจ มีความเห็นแก่ตัวเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดเป็นปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเพราะสังคมในปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาพสังคมไทยเกิดการแข่งขันและเกิดการแก่งแย่งกันจนไม่สนใจคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติคนในทางที่ไม่พึงประสงค์ นักเรียนเกิดปัญหาด้านการขาดคุณธรรมจริยธรรมและซ้ำซ้อนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ยากต่อการเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ศีลธรรม โพนะทา. 2546 : 1)

จากการศึกษาข้อมูลสภาพปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในปัจจุบันมีลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน แต่งกายไม่เป็นไปตามระเบียบ ไม่รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย ไม่รู้จักประหยัด มักเอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน ไม่ร่าเริงแจ่มใส เห็นแก่ตัว

ไม่สวมรองเท้า ถุงเท้า นักเรียนชายไม่คาดเข็มขัด เสื้อไม่ปกคลุมลักษณะของโรงเรียน แต่งกายไม่สะอาด ขาดความเป็นไทย(อเนก แท้สูงเนิน. 2547 : 90)

โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ได้เล็งเห็นความสำคัญถึงภารกิจในการร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในโรงเรียน ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความสุขในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ จากการศึกษาสภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนแกดำวิทยาคาร โดยการสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม จากคณะครูในโรงเรียนแกดำวิทยาคาร ภาพสะท้อนจากชุมชน สภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารเหมือนกันกับนักเรียนโดยทั่วไป สาเหตุมาจากปัจจัยที่สำคัญหลายประการ ที่สำคัญคือปัญหาทางด้านครอบครัว ส่วนมากเด็กนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารมีฐานะยากจน ผู้ปกครองและนักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกัน จึงขาดการดูแลและเอาใจใส่จากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เพื่อสนองเจตนารมณ์ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10(2550-2554)หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนจึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กล่าวคือ ถ้าบุคคลเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาทั้งตัวบุคคลและสังคมไทยให้เจริญในทุกๆด้าน ทำให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความสงบสุข การพัฒนาเด็กและเยาวชนในปัจจุบันจึงถือเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งปัญญา ความรู้ ควบคู่กับคุณธรรมและจริยธรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยได้แบ่งระยะในการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ดำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคารตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ว่าอยู่ในระดับใด ระยะที่ 2 พัฒนาคูณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ระยะที่ 3 ดำรวจระดับพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนา

ในฐานะที่ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนแกดำวิทยาคารเห็นว่า การพัฒนานคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์จะต้องพัฒนาให้ครบทุกด้าน โดยเริ่มต้นจากการพัฒนา

คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ควบคู่กับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำเนิน ชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน จึงจะส่งผลและตอบสนองเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (2550 – 2554) หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

คำถามการวิจัย

1. ปัจจุบันระดับพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกดำ วิทยาคารเป็น อย่างไร
2. จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ให้ดี ขึ้นได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมก่อนและหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง(PDCA)

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้กำหนด ขอบเขตในการวิจัยไว้ด้วยกัน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1)ด้านเนื้อหา 2)ด้านกระบวนการ 3)ด้าน พื้นที่วิจัย 4)ระยะเวลาในการวิจัย 5)กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ด้านเนื้อหา ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ครั้งนี้จะเน้นไปที่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6)มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ

2. ด้านกระบวนการ ใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research) โดยใช้กระบวนการพัฒนางจรรยาของเคมมิ่ง (PDCA) ได้แก่ (P) การวางแผน (D) การปฏิบัติงาน (C) การตรวจสอบ และ (A) การปรับปรุงและแก้ไข

3. ด้านพื้นที่การวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเขตพื้นที่ใช้ในการวิจัยคือ 1)โรงเรียนแกดำวิทยาคาร 2)เขตบริการของโรงเรียนแกดำวิทยาคาร

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ปีการศึกษา 2552

5. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

5.1 นักเรียนโรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 341 คน

5.2 ครูในโรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 23 คน

5.3 ผู้ปกครองของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ของนักเรียนทั้ง 341 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้กระบวนการจรรยาของเคมมิ่ง(PDCA) ประกอบด้วย (P) การวางแผน (D) การปฏิบัติงาน (C) การตรวจสอบ และ (A) การปรับปรุงและแก้ไข และการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2. คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วย 1)รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2)ซื่อสัตย์สุจริต 3)มีวินัย 4)ใฝ่เรียนรู้ 5)อยู่อย่างพอเพียง 6)มุ่งมั่นในการทำงาน 7)รักความเป็นไทย 8)มีจิตสาธารณะ

3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หมายถึง มวลประสบการณ์

ทั้งปวงที่จัดให้ผู้เรียนได้รับ เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในแนวทางที่พึงปรารถนาทั้งพฤติกรรมความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมต่าง ๆ ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. รักษา ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความจงรักภักดีต่อชาติศาสนพระมหากษัตริย์ มีความภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทย ต้องการที่จะปกป้องต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักทะนุบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ ของชาติ และยอมรับในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. ด้านชื่อเสียงสุจริต หมายถึง การคิดดีทำดีทั้งกาย วาจา ใจ การไม่พูดปดมดเท็จ พูดแต่ความจริง รู้จักใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย กล้ายอมรับในสิ่งที่ตนกระทำผิด ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกฎกติกาทางสังคม และหาเลี้ยงชีพในทางสุจริต

6. ด้านมีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนมารยาททางสังคม มีสัมมาคารวะ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบรู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง

7. ด้านใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การตั้งใจศึกษาหาความรู้ มีความสนใจใฝ่หาความรู้ อยู่ตลอดเวลา มีความอดทนต่อความยากลำบาก กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออก

8. ด้านอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่ รู้จักใช้สิ่งของตามความจำเป็นมีประโยชน์ มีคุณค่า เหมาะสม รู้จักแบ่งปันสิ่งของและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น มีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้จักออม

9. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ตนรับผิดชอบจนประสบความสำเร็จ มีทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทำงานด้วยความรวดเร็ว ถูกต้องและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ยอมรับในสิ่งที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ไม่ย่อท้อต่อกิจการงานใด ๆ และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์

10. ด้านรักความเป็นไทย หมายถึง การรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย การประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย การมีกิริยามารยาทงามอย่างไทย การแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย ไม่ลุ่มหลงวัฒนธรรมต่างชาติ มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติไทย ใช้ของไทย กินของไทย ส่งเสริมสินค้าไทย สืบสานประเพณีและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

11. ด้านมีจิตสาธารณะ หมายถึงการรู้จักเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รู้จักช่วยเหลือชุมชน สังคม มีน้ำช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ร่วมบริจาคทำบุญตามกำลังศรัทธา ให้ความร่วมมือในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ดูแลและหวงแหนทรัพย์สิน

สมบัติของส่วนรวม

12. ความร่วมมือ หมายถึง ความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

13. เขตพื้นที่บริการ หมายถึง พื้นที่รับผิดชอบในการให้บริการด้านการศึกษแก่นักเรียน ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนตำบลแกดำ องค์การบริหารส่วนตำบลวังแสง และ องค์การบริหารส่วนตำบลคอนหวาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กรณีศึกษาโรงเรียนแกดำวิทยาคาร ในครั้งนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เป็นคนดีมีศีลธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำมวลประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตหรือในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข สังคมไทยมีพลเมืองที่เป็นคนดีมีความพร้อมทุกด้าน ทั้งปัญญา ความรู้ คุณธรรมซึ่งจะนำไปสู่สังคมที่สงบสุข ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกด้าน

การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยหวังว่าผลจากการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ โรงเรียนต่าง ๆ หรือผู้ที่สนใจนำไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้ดีขึ้น และเป็นภาพสะท้อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเยาวชนไทยในยุคปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนไทยในด้านอื่นๆ ต่อไป