ชื่อเรื่อง การพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการความรู้ ผู้วิจัย นายโชคชัย ภูมิศรีจันทร**์ ปริญญา** ค.ม. (สาขาหลักสูตรและการสอน) อาจารย์ที่ปรึกษา คร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล ประธานกรรมการ คร.สมบัติ ฤทธิเคช กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

## บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการใน
การพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการความรู้ 2. เพื่อพัฒนากระบวน
การทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการความรู้ 3. เพื่อสังเคราะห์ให้ได้กระบวนการใน
การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการในการทำงานของนักเรียนโดยใช้
การจัดการกวามรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ใน
การวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองสนมดอนติ๋ว สำกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารกามเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 1 ห้องเรียน
จำนวน 23 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 3 กน ครู จำนวน 1 คน เครื่องมือในการวิจัย
ประกอบด้วย 1) แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดย
ใช้การจัดการความรู้ 2) การสนทนากลุ่ม 3) การถอดความรู้ฝังลึก 4) การสกัดขุมความรู้
5) การสังเคราะห์แก่นความรู้ 6) การทบทวนหลังการปฏิบัติ 7) การถอดบทเรียน และ 8) เวที
ขึ้นยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย พบว่า\_

 ระคับความต้องการในการพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การ จัคการความรู้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 5 กลุ่ม อันประกอบค้วย 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 รูโรงเรียนบ้านหนองสนมคอนติ้ว 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 4) ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 5) คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสนมคอนติ้ว โคยส่วนใหญ่มีความเห็นร่วมกันว่ามีความต้องการในการพัฒนากระบวนการทำงานของ นักเรียนโคยใช้การจัดการความรู้ อยู่ในระดับมาก และต้องการให้นำเรื่องการทำข้าวหลาม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและครูเป็นผู้ร่วมกันจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนในครั้งนี้

- 2. การพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการกวามรู้
  ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นและครูร่วมกันจัดกิจกรรม
  ผ่านกิจกรรมการทำอาหารพื้นเมืองเรื่องการทำข้าวหลาม สามารถพัฒนากระบวนการทำงาน
  ของนักเรียนได้ โดยพบว่านักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้เรื่องการทำข้าวหลามได้ครบถ้วน
  สมบูรณ์ และได้รับการพัฒนากระบวนการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างมีกระบวนการ คือ
  มีการวิเคราะห์งาน การวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานตามแผน การประเมินผลงานของ
  ตนเองโดยเน้นการทำงานเป็นรายกลุ่มได้ และยังก่อให้เกิดกุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้
  ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลชี มาตรฐาน ง 1.2 มีทักษะกระบวน
  การทำงาน และการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่มการแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาใน
- 3. กระบวนการในการพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยการจัดการ ความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้สังเคราะห์ได้กระบวนการในการพัฒนา กระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการความรู้ แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ 1. ศึกษาความต้องการในการพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการความรู้ 2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการ ความรู้ 3. กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดยใช้การจัดการ ความรู้ และ 4. ประเมินผลกระบวนการในการพัฒนากระบวนการทำงานของนักเรียนโดย ใช้การจัดการกวามรู้

Title: The development process of students using knowledge management

Author: Chookchai Poomsreejuntr Degree: M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Dr. Sakpong Homhuan Chairman

Dr. Sombat Rittidesh Committee

## Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

## **ABSTRACT**

The purposes of this research aimed to: firstly, study the level of need in development of students' work performance by using knowledge management, secondly, develop students' work performance and thirdly, synthesize the learning process to develop students' work performance by using knowledge management that had been harmonized with the context and the needs of the community. The target group of this research was 23 Prathom Suksa 3 students at Ban Nongsanomdontiew School, during the first semester of the 2009 academic year, Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2; 3 local indigenous people and 1 teacher. The instruments used in the research were: a survey of the needs in development of the knowledge management process, focus group discussion, tacit knowledge, knowledge assets, core competence synthesis, post action review, lesson distillation and information dissemination from participant discussion. The statistics used for analyzing data were percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were as follows:

1. The level of the need in development of students' work performance was given by the five groups of informants: Prathom Suksa 3 students, teachers at Ban Nongsanomdontiew School,

Prathom Suksa 3 students' guardians, local indigenous people and the board of Ban Nongsanomdontiew School. Most of the informants were rated at a high level. The lesson was now cook sticky rice in a bamboo tube. The local indigenous people and the teacher arranged the activity to develop the students' work performance.

- 2. The development of students' work performance through the use of sticky rice cooked in a bamboo tube can be displayed by the students' work performance. The students can conclude how to cook sticky rice in s bamboo tube completely. The students can work systematically: using work analysis, work plan, implementation of the work plan, assessing their own work by focusing on group work and good characteristic in standard learning of work oriented and technology learning strand, work skill process and management, group work, discovering knowledge, solving problems and having a good attitude while working.
- 3. The process of the students' work performance through the use of knowledge management. There were 4 steps: firstly, study the need of the learning process through the use of knowledge management, secondly, learning the activity through implementation of a developmental learning process, thirdly, learning process to develop students' working through the use of knowledge management and fourthly, process assessment.