

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ฅ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การพัฒนาบุคลากร	9
กลยุทธ์ในการพัฒนา	13
การนิเทศภายในโรงเรียน	26
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	71
บริบทโรงเรียนอ้อมฮีวิทยา	78
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	81
งานวิจัยในประเทศ	81
งานวิจัยต่างประเทศ	89

หัวเรื่อง	หน้า
กรอบแนวคิดในการวิจัย	93
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	94
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล	94
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	95
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	105
การเก็บรวบรวมข้อมูล	110
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	111
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	112
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา	115
ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ	116
ผลการศึกษาดูงาน	120
ผลการนิเทศภายในแบบเสริมแรง	122
ผลพลอยได้จากการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	124
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	150
วัตถุประสงค์การวิจัย	150
วิธีดำเนินการวิจัย	150
สรุปผลการวิจัย	153
อภิปรายผล	161
ข้อเสนอแนะ	165
บรรณานุกรม	167
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	177
ภาคผนวก ข ภาพการดำเนินการพัฒนา	200
ประวัติผู้วิจัย	203

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เทคนิคการฝึกอบรมตามวัตถุประสงค์	21
2	ปฏิทินการวิจัย การพัฒนาครูโรงเรียนอ้อมฮีวิทยา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97
3	สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษา โรงเรียนอ้อมฮีวิทยา	99
4	แผนปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบเสริมแรง โรงเรียนอ้อมฮีวิทยา	100
5	คะแนนการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	117
6	ชื่อผลงานของครู- นักเรียนเป็นผลพลอยได้จากการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกรณีศึกษา โรงเรียนอ้อมฮีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	125
7	ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน	129
8	ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน	134
9	สรุปผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ค่าเฉลี่ยรายด้าน 5 ด้าน	138
10	ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน	139
11	ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ กลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน	144
12	สรุปผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ค่าเฉลี่ยรายด้าน 5 ด้าน	147

13	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอ้อมฮีวิทยา ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552	149
14	ชื่อผลงานของครู- นักเรียนเป็นผลพลอยได้จากการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกรณีศึกษา โรงเรียนอ้อมฮีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	156



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กระบวนการฝึกอบรม	16
2	ความสัมพันธ์ของรูปแบบการบูรณาการหน่วยศึกษานิเทศน์	50
3	การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล	77
4	การตรวจสอบสามเส้าด้านผู้วิจัย	77
5	การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการเก็บข้อมูล	78
6	กรอบแนวคิดในการวิจัย	93



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY