

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษาโรงเรียนสองฮิวิตา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา
2. ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. ผลการศึกษาดูงาน
4. ผลการนิเทศภายในแบบเสริมแรง
5. ผลพลอยได้จากการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา

ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนสองฮิวิตา

1.1 สภาพปัญหา

จากการประชุมร่วมกันของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยการศึกษาจากเอกสาร ต่อไปนี้ จากการสรุปบันทึกการประชุมครู สรุปการนิเทศของครูนิเทศภายในโรงเรียนแบบเสริมแรง และการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา(โรงเรียนสองฮิวิตา. 2552 : 1) พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแผนไว้เพื่อรอรับการตรวจสอบ และประเมิน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและจัดทำผลงานเพื่อให้ได้ตำแหน่งที่สูงขึ้นเท่านั้น

1.1.2 ครูส่วนมากยังใช้วิธีสอนแบบบรรยาย โดยการบอกความรู้ให้นักเรียนจำเพื่อนำไปสอบ ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งจัดการเรียนการสอนเพื่อให้จบเนื้อหาและเพื่อทดสอบเท่านั้น ไม่สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ไม่คำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายแล้วนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง ไม่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์เอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.1.3 ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และขาดความมั่นใจ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมาย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1.1 การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย

1.1.1 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน

1.1.3 ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.1.4 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

1.1.5 ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1.2 การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย

- 1.2.1 การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
- 1.2.2 การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 1.2.3 การฝึกปฏิบัติเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.2.4 การฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผู้วิจัยได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 4 วัน ระหว่างวันที่ 1–4 มิถุนายน 2552 โดยในวันที่ 1 และ 2 มิถุนายน 2552 มีกิจกรรมบรรยายให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิทยากร คือศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้กับกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา โดยก่อนและหลังดำเนินการอบรมผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทดสอบความรู้ของผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่วนในวันที่ 3 และ 4 มิถุนายน 2552 เป็นการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูกลุ่มเป้าหมาย เกิดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อจะได้นำไปใช้สอนนักเรียนได้ โดยในระหว่างดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้ง 4 วันผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบความรู้ และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการภายหลังดำเนินการต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปสะท้อนผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมาย เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูคนที่	กลุ่มเป้าหมาย	คะแนนผลการทดสอบ (40 คะแนน)	
		ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ	หลังอบรมเชิงปฏิบัติการ
1	ครูผู้สอนอนุบาล 1	15	30
2	ครูผู้สอนอนุบาล 2	17	32
3	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	33
4	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	29
5	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19	35

ครูคนที่	กลุ่มเป้าหมาย	คะแนนผลการทดสอบ (40 คะแนน)	
		ก่อนอบรม เชิงปฏิบัติการ	หลังอบรม เชิงปฏิบัติการ
6	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	34
7	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	14	32
8	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	29
9	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12	35
10	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	34
11	ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19	36
12	ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2	15	38
13	ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2	16	33
14	ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3	11	36
15	ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3	18	32
16	ครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3	20	35
รวมเฉลี่ย		16.69	33.31
คิดเป็นร้อยละ		41.72	83.28

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60 เท่ากับ 24 คะแนน

จากตารางที่ 5 พบว่า ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ทำแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ย 16.69 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.72 และเมื่อผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ทำคะแนนได้เฉลี่ย 33.31 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.28 โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ทุกคน แสดงว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจากสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ภายหลังการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ทุกคนต่างมีความรู้สึกที่ดีและมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้เป็นอย่างมาก เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น และคิดว่าจะสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติในขณะอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนที่ตนเองสอน ได้ ซึ่งผลการจัดอบรม

เชิงปฏิบัติการสามารถสะท้อนความคิดเห็น และความรู้สึกร่วมของกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา
คังตัวอย่างผลการสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้เกิดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้นกว่าเดิม ...”

(ครูประจำชั้นป.3. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้ดีมาก...”

(ครูประจำชั้นป.4. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...คิดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เพื่อให้นักเรียนทำโครงการได้ ...”

(ครูประจำชั้นป.6. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในระดับชั้นอนุบาล และรู้จักวิธีการเขียนเค้า
โครงการวิจัยในชั้นเรียน ...”

(ครูผู้สอนอนุบาล 1. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...รู้จักเทคนิควิธีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ...”

(ครูที่ปรึกษาชั้นม.1. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้และเกิดความเข้าใจ เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
และมีความเข้าใจในวิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมากยิ่งขึ้น...”

(ครูที่ปรึกษาชั้นม.2. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ดีมาก อยากให้จัดเป็นประจำทุกปี และเชิญ
วิทยากรที่มีความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่กำลังน่าสนใจมาให้ความรู้...”

(ครูที่ปรึกษาชั้นม.3. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้มีการจัดอบรมในลักษณะนี้อีกเป็นประจำทุกปี เพื่อครูจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ และมีความกระตือรือร้นในการพัฒนางานด้านวิชาการ ...”

(ครูที่ปรึกษาชั้นม.3. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

สรุปผลการดำเนินกลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น จากวิทยากรที่มาบรรยายให้ความรู้ และเน้นให้ฝึกปฏิบัติ ซึ่งทุกคนมีความมั่นใจว่าจะได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสาระที่ตนเองสอนต่อไป

ผลการศึกษาดูงาน

กิจกรรมการศึกษาดูงาน มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุม ทำความเข้าใจกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนัดหมาย การไปศึกษาดูงาน และติดต่อประสานงานโรงเรียนที่จะไปศึกษาดูงาน เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเดินทางไปศึกษาดูงาน

2. ไปศึกษาดูงานตามวันเวลาที่กำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำกลุ่มเป้าหมาย เดินทางไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร ซึ่งเป็น โรงเรียนต้นแบบด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ และเป็น โรงเรียนในพื้นที่ของอำเภอยางตลาด เวลา 08.30 น. ในวันที่ 4 มิถุนายน 2552 โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร ให้การต้อนรับ และนำชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.2 กลุ่มเป้าหมาย สังเกตดูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร ที่ตรงกับสาระการเรียนรู้ของตนเอง และซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จนเข้าใจ

2.3 ผู้วิจัยกล่าวขอบคุณคณะครูโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร และมอบของที่ระลึก

3. สรุปผลการไปศึกษาดูงาน นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ในการไปศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคน มีความกระตือรือร้นในการไปศึกษาดูงาน และมีความพึงพอใจในการไปศึกษาดูงานเป็นอย่างมาก เพราะได้รับประโยชน์ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จากการทำได้สังเกตพฤติกรรมการสอน และการซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านความเหมาะสมของสถานที่ไปศึกษาดูงาน พบว่า สถานที่ไปศึกษาดูงานในครั้งนี้มีความเหมาะสมเป็นอย่างมาก และระยะเวลาที่ไปศึกษาดูงานในครั้งนี้ มีความเหมาะสมดี ไม่มาก หรือน้อยเกินไป ซึ่งความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานครั้งนี้กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความมั่นใจว่าจะสามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ดังจะเห็นได้จากข้อมูลสรุปผลจากการสัมภาษณ์ความรู้สึก และ ความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

“...การไปศึกษาดูงานทำให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และได้สอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ...”

(ครูประจำชั้นป.1. 5 มิ.ย. 2552 : สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานมีความเหมาะสมมาก ทั้งในด้านสถานที่และครูที่ให้ความรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งให้ความเป็นกันเอง และช่วยแนะนำสิ่งดี ๆ ให้หลายอย่าง...”

(ครูประจำชั้นป.3. 5 มิ.ย. 2552 : สัมภาษณ์)

“...คิดว่าจะสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการไปศึกษาดูงานในครั้งนี้ไปวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ แบบโครงงาน และอยากให้มีผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง...”

(ครูประจำชั้นป.5. 5 มิ.ย. 2552 : สัมภาษณ์)

“...โรงเรียนที่ไปศึกษาคุณงานมีความพร้อมมากทั้งในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และให้การต้อนรับด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง และที่สำคัญมีบริบทที่ใกล้เคียงกับโรงเรียนห้องชีวิทยา...”

(ครูประจำชั้นป.6. 5 มิ.ย. 2552 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมไปศึกษาคุณงานในครั้งนี้มีความเหมาะสมดีมาก และได้รับประโยชน์มากมายหลายอย่าง ควรจัดอย่างนี้ต่อไปอีก...”

(ครูที่ปรึกษาชั้นม.1. 5 มิ.ย. 2552 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับความรู้เกี่ยวกับการการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะรูปแบบการอ้างอิง และการเขียนรายงานการวิจัยอย่างสมบูรณ์ครบทั้ง 5 บท...”

(ครูที่ปรึกษาชั้นม.2. 5 มิ.ย. 2552 : สัมภาษณ์)

“...ได้เห็นตัวอย่างงานวิจัยในลักษณะต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ซึ่งได้เห็นรูปแบบการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น แบบฝึกทักษะ บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ...”

(ครูที่ปรึกษาชั้นม.3. 5 มิ.ย. 2552 : สัมภาษณ์)

ผู้วิจัย และ กลุ่มเป้าหมายประชุมสะท้อนผลจากการศึกษาคุณงาน ซึ่งสรุปได้ว่าการศึกษาค้นคว้า ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้เกิดความมั่นใจ ในการนำความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนต่อไป

ผลการนิเทศภายในแบบเสริมแรง

การนิเทศแบบภายในโรงเรียนแบบเสริมแรง มีเป้าหมาย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดย

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน 2 กิจกรรม ดังนี้

1. นิเทศการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นิเทศการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการในระหว่าง เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน 2552 โดยมีการดำเนินการดังนี้

1.1 ผู้วิจัย ประชุมร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อกำหนดแนวทางในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ แผนการใช้นวัตกรรมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ติดต่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ คือ ศิษยานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลัดเปลี่ยนกันมาให้คำแนะนำช่วยเหลือในขณะจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ลงมือนิเทศการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 ประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายที่จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาปรับปรุงก่อนนำไปใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมายได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน โดยใช้เวลาหลังเลิกเรียน ทุกวันศุกร์ ในการร่วมปรึกษาหารือแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ คือ ศิษยานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มาให้คำแนะนำช่วยเหลือเดือนละ 1 ครั้ง ในประเด็นที่กลุ่มเป้าหมายยังไม่เข้าใจ เพื่อที่กลุ่มเป้าหมายจะได้นำความรู้และเทคนิคต่างๆที่ได้จากวิทยากรนำไปปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยในขณะดำเนินการนิเทศการนิเทศ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนา และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลพลอยได้จากการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลจากการที่ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาครูงาน และการนิเทศภายในโรงเรียนแบบเสริมแรง โรงเรียนส่องฮีวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ทำให้ครูมีการปรับปรุง พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การทำวิจัยแก้ปัญหาในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลดีต่อตัวครู และ นักเรียน ทำให้ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อผลงาน	ประเภทผลงาน (วิจัย/นันทนาการ/ โครงการ/กิจกรรม)	ชื่อเจ้าของผลงาน	สถานภาพ (ครู/ นักเรียน)	ได้รับรางวัลอะไร (โล่/เกียรติบัตร)	หน่วยงานที่ให้
ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	กิจกรรม	เด็กชายชวลิต ขงขุทธ	นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาฬสินธุ์
ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์	กิจกรรม	เด็กชายจักรภพ ภูพานไร่	นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาฬสินธุ์
การอ่านออกเสียงภาษาไทย	กิจกรรม	เด็กหญิงจริยา ยุคด	นักเรียน	ชนะเลิศ	ระดับกลุ่มโรงเรียน
นักเรียนรักการอ่าน	กิจกรรม	เด็กหญิงภัทสร อินทร์อ่อนโชติ	นักเรียน	รางวัลยอดเยี่ยม	ระดับกลุ่มโรงเรียน สพท.กส.2 และ เป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขัน ระดับประเทศ
การเขียนเรียงความ	กิจกรรม	นางสาวพรสุดา ลัดเตลา	นักเรียน	ชนะเลิศ	สพท.กส.2
การเขียนเรียงความ	กิจกรรม	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ หนั่นเรียง	นักเรียน	รางวัลชนะเลิศ	สพท.กส.2
การเขียนเรียงความ	กิจกรรม	นางสาวนิตยา ศรีโสภาน	นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศ	สพท.กส.2
โครงการอาชีพช่วงชั้นที่ 2	โครงการ	เด็กชายทรัพย์สถิต ทาแก้ว	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง	สพท.กส.2
โครงการอาชีพช่วงชั้นที่ 2	โครงการ	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ หนั่นเรียง	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง	สพท.กส.2

ชื่อผลงาน	ประเภทผลงาน (วิจัยในชั้นเรียน/ โครงการ/กิจกรรม)	ชื่อเจ้าของผลงาน	สถานภาพ (ครู/ นักเรียน)	ได้รับรางวัลอะไร (โล่/เกียรติบัตร)	หน่วยงานที่ให้
โครงการอาชีพช่วงชั้นที่ 2	โครงการ	เด็กหญิงชนาพร คังคำจันทร์	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง	สพท.กส.2
โครงการอาชีพช่วงชั้นที่ 3	โครงการ	เด็กหญิงสุดาวรัตน์ สวัสดิ์นพรัตน์	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง	สพท.กส.2
โครงการอาชีพช่วงชั้นที่ 3	โครงการ	เด็กหญิงวิจิตรา อ่อนโพธา	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง	สพท.กส.2
โครงการอาชีพช่วงชั้นที่ 3	โครงการ	เด็กหญิงอารินทร์ สอนชา	นักเรียน	รางวัลเหรียญทอง	สพท.กส.2
รายงานการส่งเสริมความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ โดยใช้ กิจกรรมโครงการ	วิจัยในชั้นเรียน	นางสาววันทนี ภูตองใจ	ครู	เกียรติบัตร	โรงเรียน
รายงานผลการเตรียมความพร้อม ด้วยหนังสือส่งเสริม ความพร้อมหนังสือส่งเสริม ความพร้อมสำหรับเด็ก	วิจัยในชั้นเรียน	นายทรงไพบุลย์ พรรณอินทร์	ครู	เกียรติบัตร	โรงเรียน
รายงานโครงการ “น้ำกับ การเจริญเติบโตของพืช”	วิจัยในชั้นเรียน	นายอภิรักษ์ ชารีรักษ์	ครู	เกียรติบัตร	โรงเรียน
รายงานการดำเนินโครงการ “การประดิษฐ์เศษวัสดุเป็น ของใช้”	กิจกรรม	นางกาญจนา ภูสะทศ	ครู	เกียรติบัตร	โรงเรียน

ชื่อผลงาน	ประเภทผลงาน (วิจัยในชั้นเรียน/ โครงการ/กิจกรรม)	ชื่อเจ้าของผลงาน	สถานภาพ (ครู/ นักเรียน)	ได้รับรางวัลอะไร (โล่/เกียรติบัตร)	หน่วยงานที่ให้
รายงานการส่งเสริมการอ่าน “การหาตัวสะกดจากบท เพลงโดยกิจกรรมโครงการ” รายงานโครงการ “การ ปรับปรุงภูมิทัศน์เป็น แหล่งเรียนรู้	โครงการ กิจกรรม	นางอินตา ภูผาคื่น นายวิบูลย์ ภูกันตาน	ครู ครู	เกียรติบัตร เกียรติบัตร	โรงเรียน โรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	3.94	0.44	ดี
2. สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.31	0.48	ดี
3. จุดประสงค์ปลายทางถูกต้องตามหลักการเขียน	4.13	0.34	ดี
4. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้หลายด้าน	4.19	0.40	ดี
5. ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา,เนื้อหา และผู้เรียน	3.94	0.25	ดี
6. จุดประสงค์ปลายทางระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	4.06	0.25	ดี
7. จุดประสงค์ปลายทางระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุ พฤติกรรมการเรียนรู้ได้	4.00	0.00	ดี
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม	4.38	0.50	ดี
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถูกต้องตามขั้นตอนและรูปแบบ	4.06	0.44	ดี
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.81	0.40	ดี
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ได้เต็มที่	4.25	0.58	ดี
12. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	3.88	0.34	ดี
13. การประเมินผลเปิด โอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	3.94	0.68	ดี
14. มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	4.44	0.51	ดี
15. มีการประเมินผลทั้งด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์	4.13	0.34	ดี
โดยรวม	4.10	0.16	ดี

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 คน สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดี 14 ข้อ อยู่ในระดับพอใช้ 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ($\bar{X} = 4.44$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.38$) และสาระสำคัญมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.81$) แต่ยังมีกลุ่มเป้าหมายอีก 3 คน ที่ยังไม่สามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถูกต้อง ซึ่งคณะกรรมการนิเทศต้องให้คำแนะนำช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการในระหว่างเดือนมิถุนายน 2552 ถึง เดือนกันยายน 2552 เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

2.1 การประชุมเพื่อกำหนดปฏิทินในการออกนิเทศการสอน โดยในการนิเทศการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งให้ตัวแทนแต่ละช่วงชั้นมีส่วนร่วมในการนิเทศร่วมกับผู้วิจัยด้วย

2.2 การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนแต่ละช่วงชั้น ในระหว่างการนิเทศเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสังเกตการสอน และแบบสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นของครู และของนักเรียน

2.3 การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนแต่ละช่วงชั้น ในระหว่างการนิเทศเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนแต่ละช่วงชั้น จากแบบสังเกตการสอนของครู สรุปผลตามประเด็นการสังเกต ได้ดังนี้

1. การเตรียมการสอน

กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องของ ใบงาน ใบความรู้ สื่อการสอน และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล แต่กลุ่มเป้าหมายอีก 2 คน ยังไม่สามารถเตรียมความพร้อมในการสอนได้อยู่ในระดับดี เพราะไม่มีความรู้ในการใช้ คอมพิวเตอร์ในการจัดทำใบงาน หรือใบความรู้ต่าง ๆ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน

กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่หลากหลายและแตกต่างกันไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นที่สอน เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่าสถานการณ์ ฯลฯ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น ทำให้นักเรียนมีความสุขและเกิดความสนุกสนานในการเรียน แต่ยังมีกลุ่มเป้าหมายส่วนน้อย จำนวน 3 คน ที่ยังเคยชินอยู่กับวิธีสอนแบบบรรยาย และบอกความรู้ให้กับนักเรียน

4. การใช้สื่อการสอน

กลุ่มเป้าหมายทุกคนใช้สื่อประกอบในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รูปภาพ ใบความรู้ ใบงาน สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีซีดีทัศน์ และอื่น ๆ อีกมากมาย ซึ่งก็แตกต่างกันไปตามความรู้ ความสามารถของกลุ่มเป้าหมายแต่ละคน

5. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในการเรียน เป็นไปด้วยความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และเอื้อต่อการเรียนรู้

6. การสรุปผลการสอน

กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนใช้เทคนิคการสรุปบทเรียนที่แตกต่างกัน เช่น ร่วมกันสรุป สรุปโดยใช้แผนที่ความคิด สรุปโดยใช้กลอน สรุปโดยใช้เพลง เป็นต้น

7. การวัดและประเมินผล

กลุ่มเป้าหมายทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทุกคนจะใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนแต่ละช่วงชั้น จากการการสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประโยชน์สามารถแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ถึงจะมีปัญหาบ้างในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งแรก ๆ แต่ก็มีส่วนน้อยที่ยังคงไม่เคยชินกับรูปแบบการสอนดังกล่าว แต่ก็มีความพยายามที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้เหมือนกับกลุ่มเป้าหมายคนอื่น ๆ ดังตัวอย่างข้อมูลการสัมภาษณ์ครูต่อไปนี้

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนมีความสุขในการได้เรียนปนกับเล่น...”

(ครูประจำชั้นอนุบาล 1. 1 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม และเกิดการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ...”

(ครูประจำชั้นป.1. 2 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น เวลาให้นักเรียนทำโครงงาน นักเรียนจะชอบมาก ...”

(ครูประจำชั้นป.3. 3 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการช่วยกันคิดวางแผน เพื่อดำเนินการทำโครงงานซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดอย่างแท้จริง แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังขาดทักษะในการอ่านและเขียนซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน...”

(ครูประจำชั้นป.4. 4 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบในการเรียนทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งเป็นข้อเสียอย่างหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ครูประจำชั้นป.6. 5 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ยังมีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ถ้ามีที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดก็คงจะดี...”

(ครูประจำชั้น ม.1. 8 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ ...”

(ครูประจำชั้น ม.3. 9 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนแต่ละช่วงชั้น จากการสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาก โดยเฉพาะการทำโครงงาน เพราะได้เรียนรู้ และได้ทดลองในสิ่งที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ต้องท่องจำความ มาสอบเหมือนแต่ก่อน และกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนยังทำให้เกิดความสนุกสนานไม่น่าเบื่อและเคร่งเครียดเหมือนวิธีการสอบแบบท่องจำไปสอบ และยังได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อชีวิตตนเองด้วย ซึ่งจะเห็นได้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน ต่อไปนี้

“...ชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานมากครับ เพราะได้ฝึกปฏิบัติทำงานร่วมกับเพื่อน ซึ่งบางอย่างสามารถนำไปทำเองที่บ้านได้ด้วย...”

(นักเรียนชั้นป.4. 10 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ทำให้ผมและเพื่อนได้ฝึกการคิด และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง...”

(นักเรียนชั้นป.5. 11 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ขอเวลาที่ครูให้ทำโครงการ เพราะได้เลือกหัวข้อ และสิ่งที่จะทำโครงการด้วยตนเอง และยังสนุกสนานด้วยเพราะได้ทดลองร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ...”

(นักเรียนชั้นป.6. 12 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ขอเวลาที่ครูสอน โดยนำสื่อประเภททรีนคอมพิวเตอรืมาให้เรียนรู้ด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์ ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ...”

(นักเรียนชั้นม. 1. 15 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้ครูทุกคนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้นักเรียนทำโครงการ และเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ...”

(นักเรียนชั้นม. 2. 16 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้ครูดูแลเอาใจใส่ และสอนให้ผมทำโครงการให้มาก ๆ ...”

(นักเรียนชั้นม. 3. 17 มิ.ย. 52 : สัมภาษณ์)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนครูแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 8 และตารางที่ 9

ตารางที่ 8 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านเตรียมการสอน			
1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.69	0.48	ดี
2. มีการวางแผนและร่วมมือกับเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.44	0.51	ปานกลาง
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสภาพท้องถิ่น	3.75	0.45	ดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ล่วงหน้าเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง	3.44	0.51	ปานกลาง
5. มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	3.63	0.50	ดี
6. เตรียมอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ได้จัดทำไว้ทุกขั้นตอน	3.56	0.51	ดี
เฉลี่ยรายด้าน	3.58	0.48	ดี
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
7. บอกจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียน	3.31	0.48	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	3.25	0.45	ปานกลาง
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจและความสามารถ	3.31	0.70	ปานกลาง
10. ให้โอกาสนักเรียนประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	3.25	0.45	ปานกลาง
11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	3.56	0.73	ดี
12. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.19	0.40	ปานกลาง
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.38	0.50	ปานกลาง
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนหรือครู	3.31	0.48	ปานกลาง
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย	3.50	0.52	ปานกลาง
16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านทักษะ กระบวนการ	3.38	0.50	ปานกลาง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
17. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.31	0.79	ปานกลาง
18. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	3.25	0.45	ปานกลาง
19. ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	3.31	0.48	ปานกลาง
20. ส่งเสริมนักเรียนให้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ความสามารถของผู้อื่นขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	0.45	ดี
21. ส่งเสริมนักเรียนให้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ความสามารถของผู้อื่นขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	0.73	ปานกลาง
เฉลี่ยรายด้าน	3.37	0.64	ปานกลาง
ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน			
22. ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการใช้สื่อและการบำรุงรักษาสื่อให้มีประสิทธิภาพ	3.50	0.52	ปานกลาง
23. ใช้วัสดุในท้องถิ่น ผลิตสื่อ และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	3.38	0.62	ปานกลาง
24. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและตรงตามสาระการเรียนรู้	3.50	0.52	ปานกลาง
25. ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	3.56	0.51	ดี
26. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการเรียนการสอนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.38	0.50	ปานกลาง
27. ให้ความสำคัญ รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.44	0.51	ปานกลาง
เฉลี่ยรายด้าน	3.46	0.52	ปานกลาง
ด้านการปกครองและบรรยากาศในชั้นเรียน			
28. ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่	3.56	0.63	ดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ถูกต้อง			
29. ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย มีอิสระในการแสดงออกอย่างเหมาะสม	3.50	0.52	ปานกลาง
30. ให้ความสนใจนักเรียนอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	3.38	0.50	ปานกลาง
31. ใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายในการสร้างบรรยากาศให้นักเรียนสนใจการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.62	ปานกลาง
32. ให้การเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	3.44	0.51	ปานกลาง
33. ได้จัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มุมแสดงผลงานภายในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.52	ปานกลาง
เฉลี่ยรายด้าน	3.46	0.59	ปานกลาง
ด้านการวัดและประเมินผล			
34. ศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวิธีวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาโดยละเอียด สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.69	0.48	ดี
35. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลได้อย่างครอบคลุม สอดคล้องและเหมาะสม	3.50	0.52	ปานกลาง
36. ดำเนินการวัดและประเมินผล นักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.44	0.51	ปานกลาง
37. วิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.56	0.51	ดี
38. ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน	3.38	0.50	ปานกลาง
39. นำผลการวัดและประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน	3.31	0.48	ปานกลาง
เฉลี่ยรายด้าน	3.48	0.62	ปานกลาง
เฉลี่ยโดยรวม	3.47	0.48	ปานกลาง

ตารางที่ 9 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
กลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ค่าเฉลี่ยรายด้าน 5 ด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.51	0.48	ดี
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.64	ปานกลาง
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.46	0.52	ปานกลาง
4. ด้านการปกครองและบรรยากาศในชั้นเรียน	3.46	0.59	ปานกลาง
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.48	0.62	ปานกลาง
เฉลี่ยโดยรวม	3.47	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับดี 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเตรียมการสอน ($\bar{X} = 3.48$) ด้านการวัดและประเมินผล ด้าน
การปกครองและบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46$) และ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.37$) ตามลำดับ

สรุปผลการนิเทศภายในทำให้ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อยู่ในระดับดี 13 คน ส่วนอีก 3 คน อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งส่วน
ใหญ่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องและมี
ความเหมาะสม สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่ายได้ สามารถสอนให้นักเรียนทำโครงการได้
สามารถวัดและประเมินผลโดยการสังเกต การใช้แฟ้มสะสมงาน และการสัมภาษณ์ได้ แต่มี
บางประเด็นที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้มีความถูกต้อง เพราะยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้ง
ไว้ คือ การพัฒนาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ให้เกิดเป็นชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน เช่น การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
การเขียนรายงาน การนำเสนอ และการประเมินโครงการ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
อย่างเป็นระบบและมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ยังไม่มี

การดำเนินการอย่างจริงจัง ส่วนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ที่มีผลการประเมินการสอนอยู่ในระดับปานกลางนั้น ควรดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สารระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดของเนื้อหา	4.56	0.63	ดีมาก
2. สารระสำคัญมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.56	0.51	ดีมาก
3. จุดประสงค์ปลายทางถูกต้องตามหลักการเขียน	4.38	0.50	ดี
4. ครอบคลุมพฤติกรรมกรเรียนรู้หลายด้าน	4.56	0.51	ดีมาก
5. ระดับพฤติกรรมที่กำหนดเหมาะสมกับเวลา,เนื้อหา และผู้เรียน	4.50	0.63	ดี
6. จุดประสงค์ปลายทางระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	4.25	0.58	ดี
7. จุดประสงค์ปลายทางระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วน แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุ พฤติกรรมกรเรียนรู้ได้	4.44	0.51	ดี
8. การจัดกิจกรรมกรเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม	4.63	0.50	ดีมาก
9. การจัดกิจกรรมกรเรียนรู้ถูกต้องตามขั้นตอนและรูปแบบ	4.44	0.73	ดี
10. การจัดกิจกรรมกรเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.50	0.52	ดี
11. การจัดกิจกรรมกรเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้เต็มที่	4.56	0.63	ดีมาก
12. สื่อการจัดกิจกรรมกรเรียนรู้มีความน่าสนใจ	4.63	0.62	ดีมาก
13. การประเมินผลเปิด โอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	4.63	0.50	ดีมาก
14. มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง	4.75	0.45	ดีมาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
15. มีการประเมินผลทั้งด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์	4.69	0.48	ดีมาก
โดยรวม	4.54	0.08	ดีมาก

จากตารางที่ 10 พบว่า กลุ่มส่วนใหญ่ สามารถพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดีมาก 9 ข้อ อยู่ในระดับดี 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ($\bar{X} = 4.75$) มีการประเมินผลทั้งด้านกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.69$) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ การประเมินผลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จุดประสงค์ปลายทางระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้ ($\bar{X} = 4.25$) ส่วนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ที่มีผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ก็สามารถพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับดี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนแต่ละช่วงชั้น จากแบบสังเกตการสอนของครู สรุปผลตามประเด็นการสังเกต ได้ดังนี้

1. การเตรียมการสอน
กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีการพัฒนาการเตรียมการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการเตรียมความพร้อมในเรื่องของใบงาน ใบความรู้ สื่อการสอน และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. การนำเข้าสู่บทเรียน
กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่มีการพัฒนาการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มากกว่าในปีการศึกษา 2552 และสอดคล้องกับเรื่องที่จะสอนมากยิ่งขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีและแตกต่างกันไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นที่สอน เช่น การร้องเพลง การเล่นเกม การเล่าสถานการณ์ ฯลฯ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนมีการพัฒนารูปแบบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยแต่ละกิจกรรมนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น ทำให้นักเรียนมีความสุขและเกิดความสนุกสนานในการเรียน มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน ในวัด และ กลุ่มอาชีพในชุมชน ซึ่งทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

4. การใช้สื่อการสอน

กลุ่มเป้าหมายทุกคนใช้สื่อประกอบในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รูปภาพ ใบความรู้ ใบงาน สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิดีทัศน์ และอื่น ๆ อีกมากมาย และมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนวิชาชีพ และความรู้ต่าง ๆ ที่ครูไม่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

5. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถพัฒนารูปแบบการสร้างบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในการเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การประดับตกแต่งห้องเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม การพานักเรียนออกไปเรียนได้ร่มไม้

6. การสรุปผลการสอน

กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนใช้เทคนิคการสรุปบทเรียนที่แตกต่างกัน เช่น ร่วมกันสรุป สรุปโดยใช้แผนที่ความคิด สรุปโดยใช้กลอน สรุปโดยใช้เพลง เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกิดการจดจำสิ่งที่เรียนได้นาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

7. การวัดและประเมินผล

กลุ่มเป้าหมายทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทุกคนจะใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนด้วย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ จากผลการสัมภาษณ์ความรู้สึกละและความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูทุกคนมีความรู้สึกดีใจที่สามารถ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับคณะกรรมการนิเทศ จากการสัมภาษณ์ความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนทุกคนชอบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาก โดยเฉพาะการทำโครงการ เพราะได้เรียนรู้ และได้ทดลองในสิ่งที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ครูแต่ละคนใช้เทคนิค วิธีสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และ ความรู้บางอย่างสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย ซึ่งจะเห็นได้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน ต่อไปนี้

“...ทำโครงการแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการทำโครงการ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้...”

(นักเรียนชั้นป.4. 9 ก.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ชอบเรียนวิชาที่ครูให้ทำโครงการ เพราะได้ทั้งเรียน และเล่น การเรียนสนุกสนานไม่น่าเบื่อ...”

(นักเรียนชั้นป.5. 10 ก.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...ชอบเวลาที่ครูให้ทำโครงการ เพราะได้เลือกหัวข้อ และสิ่งที่จะทำโครงการด้วยตนเอง และยังสนุกสนานด้วยเพราะได้ทดลองร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ...”

(นักเรียนชั้นป.6. 11 ก.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้ครูพาไปวาดภาพที่วัด เพราะบรรยากาศเงียบสงบดี มีสมาธิในการวาดภาพ ...”

(นักเรียนชั้นม. 1. 14 ก.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้ครูทุกคนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้นักเรียนทำโครงการ และเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ...”

(นักเรียนชั้นม. 2. 15 ก.ย. 52 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้ครูดูแลเอาใจใส่ และสอนให้ผมทำโครงการวิชาสังคมบ้าง เพราะจะไม่น่าเบื่อและเพื่อน ๆ ทุกคนก็ชอบที่จะทำโครงการ...”

(นักเรียนชั้นม. 3. 16 ก.ช. 52 : สัมภาษณ์)

6.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับตัวแทนแต่ละช่วงชั้นของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 11 และตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านเตรียมการสอน			
1. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.69	0.48	ดีมาก
2. มีการวางแผนและร่วมมือกับเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.56	0.51	ดีมาก
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสภาพท้องถิ่น	4.63	0.50	ดีมาก
4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง	4.50	0.52	ดี
5. มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.44	0.63	ดี
6. เตรียมอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ได้จัดทำไว้ทุกขั้นตอน	4.25	0.45	ดี
เฉลี่ยรายด้าน	4.51	0.48	ดีมาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
7. บอกจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่นักเรียน	4.56	0.63	ดีมาก

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปยาก	4.75	0.45	ดีมาก
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามความถนัด ความสนใจและ ความสามารถ	4.44	0.51	ดี
10. ให้โอกาสนักเรียนประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง อยู่เสมอ	4.75	0.45	ดีมาก
11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนตาม ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.19	0.40	ดี
12. ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.81	0.40	ดีมาก
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.63	0.50	ดีมาก
14. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียน มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนหรือครู	4.56	0.63	ดีมาก
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียน มีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย	4.50	0.52	ดี
16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ มีส่วนร่วมทางด้านทักษะ กระบวนการ	4.63	0.50	ดีมาก
17. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.25	0.45	ดี
18. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วม กิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.63	0.62	ดีมาก
19. ให้การช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียน ที่เรียนดี	4.44	0.73	ดี
20. ส่งเสริมนักเรียนให้รับฟังความคิดเห็นและยอมรับ ความรู้ความสามารถของผู้อื่นขณะจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.13	0.50	ดี

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
32. ให้การเสริมแรงแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.38	0.50	ดี
33. ได้จัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มุมแสดงผลงานภายในห้องเรียน ได้อย่างเหมาะสม	4.31	0.60	ดี
เฉลี่ยรายด้าน	4.43	0.59	ดี
ด้านการวัดและประเมินผล			
34. ศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวิธีวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาโดยละเอียด สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.19	0.40	ดี
35. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ได้อย่างครอบคลุม สอดคล้องและเหมาะสม	4.50	0.52	ดี
36. ดำเนินการวัดและประเมินผล นักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.51	ดีมาก
37. วิเคราะห์จุดเด่น-จุดอ่อนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.63	ดี
38. ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน	4.56	0.63	ดีมาก
39. นำผลการวัดและประเมิน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน	4.69	0.48	ดีมาก
เฉลี่ยรายด้าน	4.49	0.62	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	4.48	0.48	ดี

ตารางที่ 12 สรุปผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน ค่าเฉลี่ยรายด้าน 5 ด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.51	0.48	ดีมาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.64	ดี
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.46	0.52	ดี

4. ด้านการปกครองและบรรยากาศในชั้นเรียน	3.46	0.59	ดี
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.48	0.62	ดี
เฉลี่ยโดยรวม	3.47	0.48	ดี

จากตารางที่ 12 พบว่า กลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 16 คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับดีมาก 1 ด้าน อยู่ในระดับดี 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.51$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.49$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการปกครองและบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.43$)

สรุปผลการนิเทศภายในแบบเสริมแรงทำให้ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี และมีจำนวน 3 คนที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับดีมาก สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องและมีความเหมาะสม สามารถพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่ายไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนพร้อมสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสมบูรณ์ครบทั้ง 5 บท สามารถสอนให้นักเรียนทำโครงงาน และมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน สามารถวัดและประเมินผลโดยการสังเกต การใช้แฟ้มสะสมงาน และการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้อัตรานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดน้อยลงและทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ให้รางวัลโดยการมอบเกียรติบัตรยกย่องชมเชย และ พิจารณาให้ความคิดความชอบ ข้อ 11 ส่วนที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ในระดับที่ครองลงมา ก็ได้รับรางวัลเป็นเกียรติบัตร พร้อมด้วยการให้ความคิดความชอบ ข้อ 8 ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจ และตั้งใจที่จะพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยาลัย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกกลุ่มประสบการณ์ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ปรากฏผล ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	73.78	80.63	คิดรวมทุกกลุ่ม ประสบการณ์
ประถมศึกษาปีที่ 2	73.27	78.71	
ประถมศึกษาปีที่ 3	71.31	75.83	
ประถมศึกษาปีที่ 4	72.55	74.14	
ประถมศึกษาปีที่ 5	69.94	73.52	
ประถมศึกษาปีที่ 6	69.50	75.72	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	72.97	71.68	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	72.87	73.89	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	70.77	74.06	
เฉลี่ย	71.98	75.35	

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญวิทยามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 75.35 เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด คือ ร้อยละ 80.63 รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 78.71 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 75.83 ตามลำดับ