

บรรณานุกรม

- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน
กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2542.
- กาญจนา ไชยพันธุ์. “การนำทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมมาใช้ในการสอน (Constructivism
and Application to Teaching),” วารสารวิชาการ, 2542.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. “เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism),”
วารสารวิชาการ, 2541.
- จำปรีญา อุดรา. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์
ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 2550.
- จำเริญ ชวงษ์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง บท
ประยุกต์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- ชาญวิทย์ กรวยทอง. เรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแผนการจัดการเทคนิคการฝึกทักษะการแก้โจทย์
ปัญหา เรื่อง จำนวนและการบวก การลบ การคูณ การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. หลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2547.
- ณัฐพงษ์ สุนทรโทก. ผลของชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
เรื่องการแลกเปลี่ยนธนบัตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงานการศึกษาอิสระ
ศศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- ทองลา ศรีแก้ว. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์
ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

- ธานี คำยิ่ง. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยเน้นประสบการณ์การสร้างโจทย์ปัญหา ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.
- บุปผชาติ ทัพทิกธณ์. “หลักการสอน หลักการเรียนรู้และวิธีสอน,” วารสารพัฒนาหลักสูตร, 2540.
- ประยูร อาษานาม. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ปรกาศพริ้ง, 2537.
- ไพจิตร สะดวกการ. ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสนใจในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. “การเรียนรู้ตามทักษะกลุ่มสร้างสรรค์ความรู้กับการสอนวิทยาศาสตร์” วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.
- ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.
- ภาวิณี คำซารี. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนและทศนิยม และการคิดวิเคราะห์ ระหว่างวิธีเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สอดแทรกเมตาคอกนิชัน วิธีเรียนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และวิธีสอนตามคู่มือครู สสวท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- เมืองวาปีปทุม, โรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี 2550. มหาสารคาม : โรงเรียนเมืองวาปีปทุม, มปป.
- _____. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองวาปีปทุม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. มหาสารคาม : โรงเรียนเมืองวาปีปทุม, 2544.
- ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2545.

- รำพึง สอนสุกี้. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง จำนวนเต็ม โดยเน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- วรรณทิพา รอดแรงกล้า. Constructivism. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- วัลลภา อารีรัตน์. เอกสารประกอบการสอน “ปัญหาและกลวิธีในการสอนคณิตศาสตร์”. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- วิชาการ, กรม. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.
- _____ . คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.
- วิจิต พงษ์ศิริ. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบคอนสตรัคติวิสต์ รัตติวิสต์ด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหา กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545
- _____ . ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ. ขวนคิด : โจทย์ปัญหา เอกสารเสริมความรู้คณิตศาสตร์ อันดับที่ 2 ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2545.

สิริพร ทิพย์คง. การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

_____. หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, 2545.

สุขุมมา เอกรัมย์ย์. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง
รูปสามเหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2549.

สุดา เขียงคำ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง เศษส่วน ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขา

หลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.

สุมาลี ขจรไพธ. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี, 2550.

สุรวาท ทองนุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม, 2550.

สุรัตน์ภรณ์ ศาสตร์นอก. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทาง

คณิตศาสตร์ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2550.

สุรัตดา ลอยฟ้า และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนการแก้โจทย์

ปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530.

สุวรรณ กาญจนมยุร. “การแก้โจทย์ปัญหา (ฉบับอิเล็กทรอนิกส์),” วารสารการศึกษา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2545.

- อรรดา เคนทุม. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- อรุณ มาวัน. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- อาภาพร ปัญญาฟู. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีพีทาโกรัส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.
- อุทัยทิพย์ คีรีนารณ. ผลของวิธีสอนโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2546
- Artzt, D. P. *Educational Psychology : A Cognitive View*. New York : Holt, Rinehart & Child Development. 83(6) : 448-452 ; September, 1990.
- Blalock, Hubert M. *Social Statistics*. Auckland : McGraw-hill, 1981.
- Branca, N. A. "Problem Solving as a Goal, Process and Basic Skill," in *Skrulik Problem Solving in school Mathematics* . p.3-8. Reston VA : NCTM, 1980.
- Clyde, C. G. *Teaching Mathematics in the Elementary School*. New York : Ronald Press, 1967.
- Hall. Lori Elizabeth. "Metacognitive Behaviours and Mathematical Problem -solving: A study of Grade 9 Students with Learning Problem," *Master Abstracts International*. 30(3) : 446 ; Full, 1992.
- Hiemer. R.T. and C.R. Trueblood. *Stratiefies for Teaching Children Mathematics*. Reading Mass : Addison Wasley, 1992.
- Henny, Merth "Improving Mathematics Verbal Problem Solving Ability Through Reading Instruction," *The Arithmatic Teacher*. 51(6) : 223-224 ; April, 1971.
- Klausmier, H.J. *Educational Psychology*. 5thed . New York : Harper & Row, 1985.

- Hiemer, "R.T. and C.R. Trueblood. **Stratiefies for Teaching Children Mathematics**.
Reading Mass : Addison Wasley, 1992.
- Henny, Merth "Improving Mathematics Verbal Problem Solving Ability Through Reading
Instruction," **The Arithmetic Teacher**. 51(6) : 223-224 ; April , 1971.
- Mathcounts Foundation. **Problem Solving Strategies**. Retrieved September 10, 2005,
from <http://www.206.152.229.6/problem/strategies.html>. 1999.
- Matthews, Michael R. **Constructivist in Science and mathematics Education**.
Retrieved December 10, 2005, from <http://www.csi.unian.it/educa/inglese/matthews.html>, 2002.
- Polya. G. **How to Solve It : A New Aspect of Mathematical Method**.
N.J. : Princeton, 1957.
- Polya. G. **Mathematical Discovery : On Understanding. Learning, and teaching
Problem Solving**. Now York : Wiley, 1957.
- Russel, Person V. **Essentials of Mathematics**. New York. : John Villey Inc., 1961.