

ชื่อเรื่อง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากบทเรียนคอมพิวเตอร์

เรื่อง การเมืองการปกครอง ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแตกต่างกัน

ผู้วิจัย นายอัครพงศ์ ไวยเวช **ปริญญา** ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.सानิตย์ ภายภาค **ประธานกรรมการ**

ผศ.อลงกต ภูมิสายคร **กรรมการ**

ผศ.สุทธิชัย บุษหมั่น **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยายและแบบสนทนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เรื่อง การเมืองการปกครอง ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาค้ำนี้ประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นแต่ละรูปแบบ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์แต่ละรูปแบบ ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์แต่ละรูปแบบ และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์แต่ละรูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสีแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน โดยเลขคู่เลขคี่ กลุ่มที่ 1 เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยาย กลุ่มที่ 2 เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบสนทนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ 2 รูปแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัย ปრაกฏดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยายและแบบสนทนา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/80.50 และ 85.09/81.63 ตามลำดับ
 2. คำนีประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยายและแบบสนทนา คิดเป็นร้อยละ 64.30 และ 66.59 ตามลำดับ
 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยายและแบบสนทนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 4. หลังจากการเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ ความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยายและแบบสนทนา ลดลงร้อยละ 11.75 และ 11.63 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้
 5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยายและแบบสนทนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- การวิจัยครั้งนี้ ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีรูปแบบการนำเสนอคำบรรยายแบบบรรยายและแบบสนทนา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าเทียมกัน โดยผู้สอนควรพิจารณาเลือกรูปแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน



Title Learning achievement of Mattayomsuksa 3 students with Computer-Assisted Instruction Entitle Political with Different Presentation Models

Author Mr. Aukharapong Waiyawate **Degree** Educational Technology and Communications

Advisors Associate Professor Dr. Sanit Kayaphart Chairman
Assistant Professor Alongkot Phumsaidorn Committee
Assistant Professor Sittichai Bussaman Committee

Rajabhat Mahasarakham University, 2010

Abstract

This research aimed to develop the Computer-Assisted Instruction (CAI) with description and dialogue presentation models in social studies, religions and cultures on the topic of civic duty, culture and social living entitle political for Mattayomsuksa 3 based on the standardized criteria of 80/80, to study the two CAI models effectiveness and to compare the students' learning achievement, to study students' learning retention and to study the students' satisfaction toward the CAI. The research sample consisted of one classroom which included 40 students of Mattayomsuksa 3, Ban Srikaew Community school, Roi-Et province, Education Service Area Office 1, in second semester of academic year 2007.

The samples were selected by purposive sampling and simple random sampling with odd and even numbers sampling method. There were two groups, which included 20 students each.

The first group studied with description presentation CAI model and the second group studied with dialogue presentation CAI model. The research instruments were two CAI models, students' learning achievement test, and students' satisfaction questionnaire.

The statistics used mean, percentage, standard deviation, and t-test independent sample.

The findings were as follows:

1. The efficiency of the two CAI models; description presentation and dialogue presentation CAI models had criteria of 82.25/80.50 and 85.09/81.63 respectively.
2. The effectiveness of the two CAI models was 64.30 and 66.59 percents respectively.
3. The students' achievements after studying with the two CAI models were similar level at .05 significantly.
4. After students' learning with the two CAI models two week later, their retention decreased at 11.75 and 11.63 percents respectively, that was acceptable.
5. The students' satisfaction with the two CAI models was at a high level in overall section.

This research developed the description and dialogue presentation CAI models. They can be the efficiency and effectiveness teaching aids but the teacher should consider the appropriated model for learners.