ชื่อเรื่อง การพัฒนาและผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ผู้วิจัย ศิริญา อ่อนพรรณา

ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ. คร.สุรทิน นาราภิรมย์

ประธานกรรมการ

คร.เนตรชนก จันทร์สว่าง

กรรมการ

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

## บทคัดย่อ

ทฤษฎีพหุปัญญาได้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบ
การจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุลคลและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา
เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาสาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มี
ประสิทธิภาพ 2) ศึกษาคัชนีประสิทธิผล 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และ 4) ศึกษาพฤติกรรมด้านพหุปัญญาของนักเรียนที่เรียน
เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาสาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่ม
ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้าน
หนองแวงฮี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาพสินธุ์ เขต 2 จำนวน นักเรียน 15 คน ได้มาโดย
การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการ
เรียนรู้ จำนวน 13 แผน แบบทคสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ
3 ตัวเลือก มีล่าความยาก 0.28 ถึง 0.88 ค่าอำนาจจำแนก 0.20 ถึง 0.68 ก่าอวามเชื่อมั่นทั้ง
ฉบับเท่ากับ 0.57 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r<sub>xy</sub>) ตั้งแต่ 0.50 ถึง
0.91 ก่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.65 และแบบประเมินพฤติกรรมพหุปัญญา สถิติที่ใช้ใน
การวิเคราะห์ข้อมลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเกลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.21 / 95.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- สึกษาคัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.9189
   แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน กิดเป็นร้อยละ 91.89
- 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพื้อใจโคยรวมหลังจากที่เรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก
- นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและ การเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมิน พหุปัญญาทั้ง 8 ค้านโดยรวมร้อยละ 100

แผนการจัคการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงควรสนับสนุนให้ นำไปใช้ในการจัคการเรียนรู้ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY Title The Development and results of Lesson Plan Based-on Theory of Multiple

Intelligences entitle: Force and Movement Science, Science stand Protomsuksa I

Author Siriya Onphanna

Degree M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors Asst. Prof. Dr. Surathin Naraphirom Chairman

Dr. Natchanok Jansawang

Committee

## Rajabhat Maha Sarakham University, 2010

## **ABSTRACT**

Theory of multiple intelligences is organization of learning-teaching activities with various models of organization of learning with an emphasis on individual differences and learner-centered learning. The purposes of this study were 1) to develop lesson plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences entitled Force and Movement in the science learning strand for Pruthomsueksa 1 (grade 1), 2) to find out the efficiency and effectiveness Index of the plans, 3) to study students' satisfaction with organization of learning based-on theory of multiple intelligences, and to evaluate students' multiple intelligence behaviors. Subjects were 15 Prathomsueksa 1 students from one classroom at Ban Nong Waeng Hi School under the office of Kalasin Educational Service Area Zone 2 in the second semester of the academic year 2009, obtained using the purposive sampling technique. The instruments used in the study were 1) 13 plans for organization of learning; 2) an achievement test with difficulties between 0.28-0.88, discrimination between 0.20-0.68 and the reliability at 0.57; 3) a 3-rating scale questionnaire on satisfaction with discriminating powers  $(r_{xy})$  between 0.50 - 0.91 and a reliability at 0.65; and 4) a multiple intelligence evaluation form. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study were as follows:

- The plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences had an efficiency at 92.21/95.33 which was higher than the established requirement.
- 2. An effectiveness index of the plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences was 0.9189, showing that the students increased their learning progress from before learning at 91.89 percentage.
- 3. The students showed their satisfaction as a whole after learning with the plans for organization of learning based-on theory of multiple intelligences entitled Force and Movement in The science learning strand at a high level.
  - 4. The students pass all multiple intelligence behaviors at 100 percent.

In conclusion, the plans for organization of learning based-on Theory of multiple intelligences entitled Force and Movement in the science learning strand for Prathomsueksa 1 were appropriately efficient and effective. The students showed their satisfaction at a high level. The students increased their learning achievement. There fore, science teachers should be supported to implement these plans in organization of learning for learners to achieve to course objectives in the future.