



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

เรื่อง

การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลในการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อในแต่ละตอน และตอบตามสภาพที่เป็นจริง เพราะข้อมูลที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และตรงตามความเป็นจริง จะช่วยให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาโดยภาพรวม

3. ข้อมูลที่ได้ จะนำมาวิเคราะห์เป็นภาพรวม ในการดำเนินงานการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแต่อย่างใด

4. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติที่ก่อให้เกิดคุณลักษณะในตัวผู้เรียน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามสภาพที่เป็นจริง

1. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ใน โรงเรียนปัจจุบันนี้

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน
- นักเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียน

2. ประสบการณ์การบริหาร (สำหรับผู้บริหาร)

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- 11 – 15 ปี
- มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์การปฏิบัติการสอน (สำหรับครูผู้สอน)

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5 – 10 ปี
- 11 – 15 ปี
- มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

4. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้

- ไม่เคย
- เคย : ถ้าเคยโปรดระบุแหล่งที่ได้รับ (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหาร โรงเรียน
- เพื่อนครูในโรงเรียน
- เอกสาร ตำรา วารสาร หรือสื่อต่าง ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านได้ดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร โดยขีด

เครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาว่าโรงเรียนของท่าน

ได้ดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่ และดำเนินการในระดับใด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

มากที่สุด หมายถึง	การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 79
มาก หมายถึง	การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60-79
น้อย หมายถึง	การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 40-59
น้อยที่สุด หมายถึง	การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 40
ไม่ปฏิบัติ หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติเลย

ประเด็น	การปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1		
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้							
2. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3. วิเคราะห์ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน							
4. จัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนสมดุลกัน							
5. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนการสอนตลอดเวลา							

ประเด็น	การปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1		
<p>6. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>7. จัดการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>8. จัดการเรียนรู้โดยให้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและอื่น ๆ</p> <p>9. ส่งเสริมผู้เรียนให้แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>10. ผู้เรียนแต่ละคนมีโอกาเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถความถนัดและความสนใจ</p> <p>11. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการเผชิญสถานการณ์และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้</p> <p>12. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น</p> <p>13. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง</p>							

ประเด็น	การปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1		
14. ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายสอดคล้องตามจุดประสงค์ เนื้อหา และเป็นสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จนรู้ชัดและเรียนจนทำได้							
15. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้							
16. ประเมินผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียน การร่วมกิจกรรมและผลงาน							
17. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง							
18. ดำเนินการให้บิดามารดา ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน							
19. เอาใจใส่ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้เรียนในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต							
20. ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ							

ประเด็น	การปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผลที่ไม่ปฏิบัติ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1		
21. ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ 22. ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 23. พัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิตกระแสการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 24. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครู เช่น ถ่ายทอดวิธีจัดการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษาและนิเทศการสอน เป็นต้น 25. อื่น ๆ (โปรดระบุ)							

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ว่านักเรียนในความรับผิดชอบของท่าน

โดยภาพรวมมีคุณลักษณะต่อไปนี้ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง []

ที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผล
เนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้

คุณลักษณะ	ระดับคุณลักษณะ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ความพอประมาณ 1. มีความรับผิดชอบ 2. ฟังพอใจในการกระทำที่พิจารณาว่าดี ถูกต้อง 3. รู้จักฟังตนเอง 4. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีและเรียนรู้ที่จะพัฒนา 5. มาโรงเรียนทันเวลา 6. ส่งงานตรงเวลา					
ความมีเหตุผล 1. มีเหตุผล 2. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบต่อการกระทำ ของตนเอง 3. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 4. คิดสร้างสรรค์ 5. ยอมรับข้อบกพร่องที่ตนมี และภาคภูมิใจ ในข้อดีของตน					
การมีภูมิคุ้มกันในตัว 1. เชื่อมั่นในตนเอง 2. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. มองเห็นจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง					

คุณลักษณะ	ระดับคุณลักษณะ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
4. สามารถรู้และเข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ ของตนเอง 5. เข้าใจผู้อื่น 6. สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ 7. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 8. รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสะอาด 9. ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ 10. รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและที่มืออยู่เสมอ 11. ละเว้นสิ่งเสพติด 12. ยิ้มแย้มแจ่มใส 13. มองโลกในแง่ดี					
เงื่อนไขความรู้ 1. สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ทำสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 3. รู้แหล่งข้อมูล และวิธีการแสวงหาความรู้ ที่หลากหลาย 4. สามารถรวบรวมข้อมูล 5. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล 6. สามารถสรุปความ แปลความข้อมูลได้					

คุณลักษณะ	ระดับคุณลักษณะ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
7. สามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้ 8. สามารถใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 9. สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้ 10. มีความสามารถในการวางแผน 11. มีความสามารถในกาปฏิบัติงาน 12. ความสามารถในการติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน 13. สามารถทำงานเป็นทีม เงื่อนไขคุณธรรม 1. ซื่อสัตย์ 2. ตรงเวลา 3. มีวินัยในตนเอง 4. เคารพสิทธิของคนอื่นและป้องกันสิทธิ ของตนเอง 5. รู้จักเสียสละเวลาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6. ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนร่วม 7. เคารพกติกาของสังคม 8. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย					

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ และโปรดให้ข้อเสนอแนะ
ที่ทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามนักเรียน

เรื่อง

การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง [] หรือเติมข้อความตามความเป็นจริง

1. ศึกษาอยู่ในโรงเรียนนี้ ปี

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1

ประถมศึกษาปีที่ 2

ประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

4. นักเรียนมีอายุอยู่ระหว่าง

6 - 8

9 - 10

11 - 12

13 - 14

15 - 16

ตอนที่ 2 พฤติกรรมของครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาพฤติกรรมของครูผู้สอนในประเด็นต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าครูผู้สอนมีพฤติกรรมในแต่ละประเด็นมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง โดยพิจารณาเกณฑ์แต่ละระดับดังนี้

ประเด็น	การปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ให้ความรัก ความเมตตา และเอื้ออาทรต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง					
2. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ไขปัญหาทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัว					
3. ให้คำแนะนำด้านการประพฤติ การปฏิบัติที่เหมาะสม					
4. จัดเนื้อหาสาระสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน					
5. จัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องความสนใจและความถนัดของนักเรียน					
6. ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา					
7. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
8. ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีจนนักเรียนเกิดทักษะ					
9. จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติดังนี้					
9.1 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
9.2 เลือกทำกิจกรรม หรือฝึกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ					
9.3 มีส่วนร่วมกำหนดหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า					

ประเด็น	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
<p>9.4 มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และกำหนดวิธีการเรียนรู้/การศึกษาค้นคว้า</p> <p>9.5 คิดงานตามจินตนาการ</p> <p>9.6 ได้แสดงออกอย่างอิสระ</p> <p>9.7 ได้คิดอย่างมีลำดับขั้นตอน</p> <p>9.8 ได้ฝึกปฏิบัติ</p> <p>9.9 ได้ร่วมคิด ร่วมทำ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>ตามกระบวนการกลุ่ม</p> <p>9.10 ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมและอื่น ๆ</p> <p>9.11 นำผลจากการศึกษาค้นคว้า มาแลกเปลี่ยน ในความคิดเห็น</p> <p>9.12 เปิดโอกาสให้ตรวจสอบตนเองและปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น</p> <p>9.13 ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือสถานการณ์จริง</p> <p>10. ประเมินผลการเรียนครอบคลุมทั้งในด้านพัฒนาการ</p> <p>11. ให้โอกาสนักเรียนในการประเมินตนเอง</p>					

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผลเนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ว่านักเรียนในความรับผิดชอบของท่าน

โดยภาพรวมมีคุณลักษณะต่อไปนี้ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง []

ที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผล
เนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้

คุณลักษณะ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
ความพอประมาณ 1. มีความรับผิดชอบ 2. ฟังพอใจในการกระทำที่พิจารณาว่าดี ถูกต้อง 3. รู้จักฟังตนเอง 4. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีและเรียนรู้ที่จะพัฒนา 5. มาโรงเรียนทันเวลา 6. ส่งงานตรงเวลา					
ความมีเหตุผล 1. มีเหตุผล 2. กล้าคิด กล้าทำ และรับผิดชอบการกระทำ ของตนเอง 3. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น 4. คิดสร้างสรรค์ 5. ยอมรับข้อบกพร่องที่ตนมี และภาคภูมิใจ ในข้อดีของตน					
การมีภูมิคุ้มกันในตัว 1. เชื่อมั่นในตนเอง 2. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. มองเห็นจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง					

คุณลักษณะ	การปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. สามารถรู้และเข้าใจความรู้สึกและอารมณ์ของตนเอง					
5. เข้าใจผู้อื่น					
6. สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
7. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ					
8. รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และสะอาด					
9. ดูแลสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ					
10. รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและที่มืออยู่อาศัย					
11. ละเว้นสิ่งเสพติด					
12. ยิ้มแย้มแจ่มใส					
13. มองโลกในแง่ดี					
เงื่อนไขความรู้					
1. สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
2. ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม					
3. รู้แหล่งข้อมูล และวิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย					
4. สามารถรวบรวมข้อมูล					
5. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล					
6. สามารถสรุปความ แปลความข้อมูลได้					

คุณลักษณะ	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
7. สามารถจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้ 8. สามารถใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา และการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม 9. สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาความรู้ 10. มีความสามารถในการวางแผน 11. มีความสามารถในการปฏิบัติงาน 12. ความสามารถในการติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน 13. สามารถทำงานเป็นทีม เสนอใจคุณธรรม 1. ซื่อสัตย์ 2. ตรงเวลา 3. มีวินัยในตนเอง 4. เคารพสิทธิของคนอื่นและป้องกันสิทธิ ของตนเอง 5. รู้จักเสียสละเวลาและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 6. ช่วยเหลือผู้อื่นและมีส่วนร่วม 7. เคารพกติกาของสังคม 8. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย					

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ และ โปรดให้ข้อเสนอแนะ
ที่ทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

เรื่อง

การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย [] ในช่อง [] หรือเติมข้อความตามความเป็นจริง

- ที่ตั้งของสถานศึกษา [] ในเขตเทศบาล [] นอกเขตเทศบาล
- รับราชการเป็นเวลา ปี
- บริหารงานในโรงเรียนนี้ ปี (สำหรับผู้บริหาร)
- สถานศึกษาอยู่ในโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้หรือไม่
[] ไม่ได้อยู่
[] อยู่

ชื่อโครงการ

สังกัด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ชื่อโครงการ

สังกัด/หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ตอนที่ 2 การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านได้ดำเนินการในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร โดยขีด

เครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับการบริหารตามเกณฑ์ต่อไปนี้ โดยเทียบแผนที่กำหนด พร้อมทั้งระบุเหตุผลที่ไม่ทำประกอบ

มากที่สุด หมายถึง การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 79

มาก หมายถึง การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 60-79

น้อย หมายถึง การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 40-59

น้อยที่สุด หมายถึง การปฏิบัติมากกว่าร้อยละ 40

ไม่ปฏิบัติ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติเลย

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผล ที่ไม่ปฏิบัติ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	5	4	3	2	1		
1. จัดการศึกษาเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความ เหมาะสม							
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ							
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ โดยใช้การวิจัย เป็นพื้นฐาน							
4. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการจัดการเรียน การสอน							
5. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากร และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้							

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผล ที่ไม่ปฏิบัติ
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1		
6. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของครู และนักเรียน							
7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้มีประสิทธิภาพ							
8. จัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษาประจำปี							
9. ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายของสถานศึกษาให้ ผู้ปกครองรับทราบ							
10. เตรียมครูผู้สอนให้มีความรู้ เกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน							
11. เตรียมครูผู้สอนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร							
12. บริหารงานแบบประชาธิปไตย							
13. ให้ครูทุกคนทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติ							
14. ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ในการบริหารงาน							
15. จัดให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนร่วมกันประเมินคุณภาพ ภายใน							

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผล ที่ไม่ปฏิบัติ
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1		
16. จัดทำรายงานคุณภาพประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน							
17. จัดทำสารสนเทศข้อมูลของ สถานศึกษาเพื่อการบริหารและ การจัดการศึกษา							
18. ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ							
19. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ให้ประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย							
20. ส่งเสริมพัฒนาผู้สอนให้เป็น ครูแกนนำ							
21. ส่งเสริมผู้สอนให้หาความรู้ ใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน							
22. ส่งเสริมผู้สอนให้ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้							
23. ส่งเสริมผู้สอนทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน							

ประเด็น	ระดับการปฏิบัติ					ไม่ปฏิบัติ	เหตุผล ที่ไม่ปฏิบัติ
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
	5	4	3	2	1		
24. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา							
25. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้							
26. จัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น สวนวิทยาศาสตร์ สวน สมุนไพร ห้องเรียนธรรมชาติ สวนวรรณคดี เป็นต้น							
27. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง							
28. จัดศูนย์วิทยากรให้เป็นแหล่ง ความรู้ที่หลากหลาย							
29. จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อ การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและ บุคลากร ในสถานศึกษา							
30. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียน							

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ และโปรดให้ข้อเสนอแนะ
ที่ทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

ปัญหา อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง

การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน

สาระการเรียนรู้ที่สอน.....

ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เวลา.....

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....โรงเรียน.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารเพื่อส่งเสริม
การปฏิรูปการเรียนรู้ ตามสภาพที่พบเห็นจริงในประเด็นดังนี้

1. ความพอประมาณ

.....
RAJARHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....
.....

2. ความมีเหตุผล

.....
.....
.....

3. การมีภูมิคุ้มกันในตัว

.....

.....

.....

.....

4. เจือไนใจควมรู้

.....

.....

.....

.....

5. เจือไนใจคุณธรรม

.....

.....

.....

.....



แบบสังเกต

เรื่อง

การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
สำหรับผู้บริหาร

สาระการเรียนรู้ที่สอน.....

ชั้น.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เวลา.....

ชื่อผู้สอน.....โรงเรียน.....

ชื่อผู้นิเทศและสังเกตการสอน.....

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้ ใช้บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูที่ปฏิบัติการสอนตามสภาพ
ที่พบเห็นจริงในประเด็นดังนี้

1. เตรียมการสอนของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....

3. ชื่อแหล่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

4. การวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

5. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

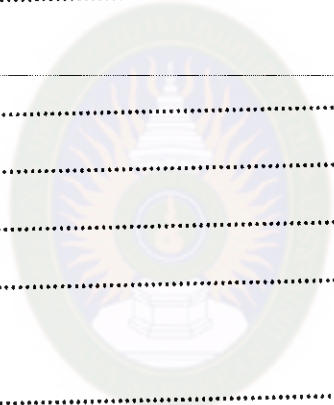
.....

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม Focus Group เพื่อการวิจัย
เรื่อง

การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

1. ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม Focus Group เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลในการวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. ประเด็นคำถามนี้ใช้กับครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผู้แทนของโรงเรียนที่เข้าสนทนากลุ่ม Focus Group
3. ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์เป็นภาพรวมในการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแต่อย่างใด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

โปรดให้คำตอบในการสนทนากลุ่ม Focus Group จากประเด็นคำถามต่อไปนี้
ตามความเป็นจริง ที่เกี่ยวกับการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 3

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

แนวทางการจัดกิจกรรม

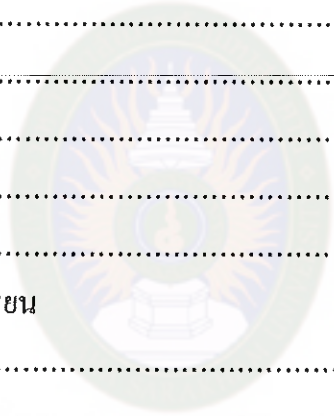
.....
.....
.....
.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ความมีเหตุผล

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

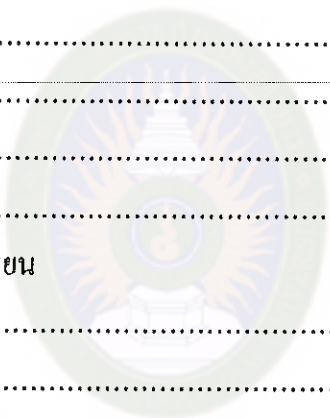
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

การมีภูมิคุ้มกันในตัว

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

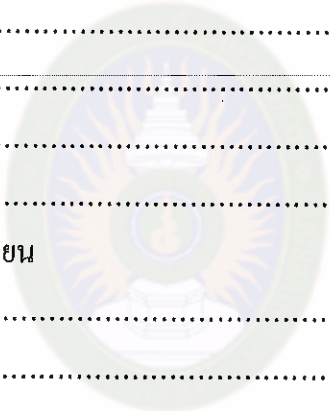
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

เงื่อนไขความรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

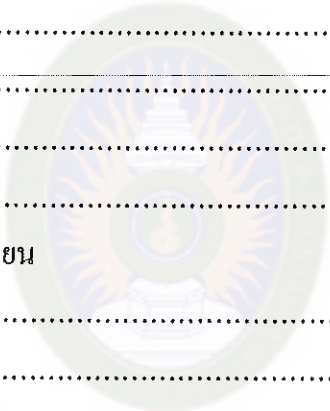
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

เงื่อนไขคุณธรรม

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

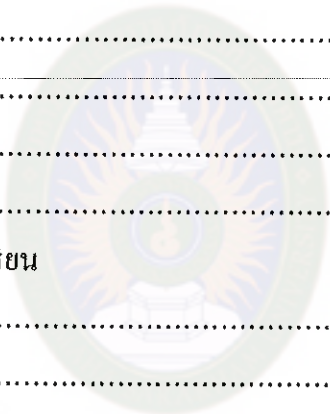
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

2. การบริหารที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ความพอประมาณ

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ความมีเหตุผล

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

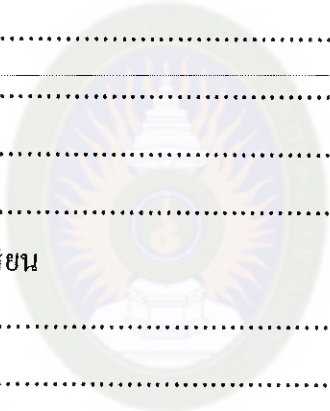
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

การมีภูมิคุ้มกันในตัว

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

เงื่อนไขความรู้

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

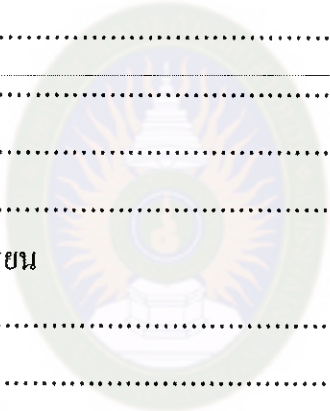
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

เงื่อนไขคุณธรรม

แนวทางการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

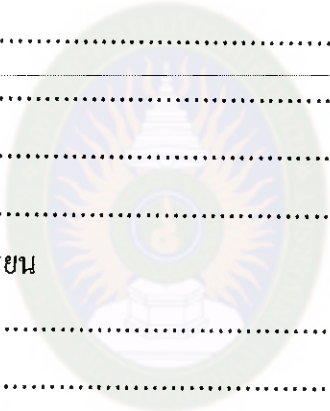
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อมูลสารสนเทศ ที่บ่งชี้คุณภาพของผู้เรียน

3.1 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

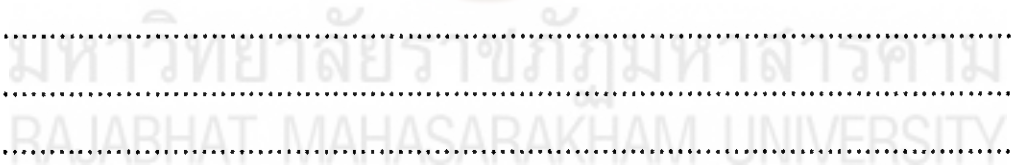
.....

.....

.....

.....

.....



4. การประกันคุณภาพและการนิเทศติดตาม ที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

4.1 ระบบการนิเทศภายในโรงเรียน

1) ระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....

2) ผลจากการนิเทศภายใน โรงเรียน

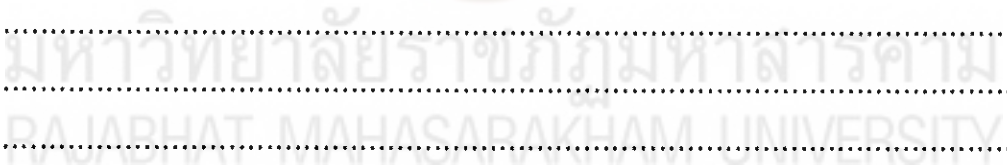
.....
.....
.....
.....
.....

3) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนิเทศภายใน โรงเรียนทั้งด้านบวกและลบ

.....
.....
.....
.....
.....

4) ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....



4.2 ระบบการประกันคุณภาพ

1) ระบบการประกันคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

2) ผลจากการประกันคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

3) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การประกันคุณภาพทั้งด้านบวกและลบ

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

.....

.....

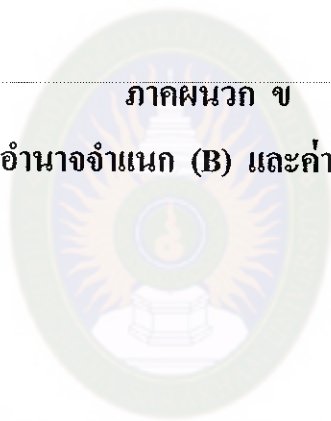
.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ข

ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
สภาพการดำเนินงานการบริหาร เพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)
1	0.68	0.37	14	0.80	0.40
2	0.73	0.57	15	0.73	0.30
3	0.70	0.40	16	0.60	0.27
4	0.70	0.53	17	0.60	0.40
5	0.60	0.40	18	0.75	0.47
6	0.70	0.53	19	0.68	0.50
7	0.78	0.37	20	0.73	0.43
8	0.80	0.43	21	0.73	0.30
9	0.58	0.50	22	0.65	0.33
10	0.73	0.57	23	0.70	0.40
11	0.70	0.40	24	0.75	0.60
12	0.58	0.37	25	-	-
13	0.73	0.43			
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ				0.82	

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
พฤติกรรมของครูผู้สอน และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน อันเป็นผล
เนื่องมาจากการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ	P	B	ข้อ	P	B
1	.68	.53	28	.63	.52
2	.66	.57	29	.56	.56
3	.64	.61	30	.60	.60
4	.62	.66	31	.57	.64
5	.58	.74	32	.66	.69
6	.56	.79	33	.53	.73
7	.60	.70	34	.51	.77
8	.63	.75	35	.49	.81
9	.60	.77	36	.64	.45
10	.63	.77	37	.62	.49
11	.67	.64	38	.60	.54
12	.68	.60	39	.58	.57
13	.71	.58	40	.56	.61
14	.73	.54	41	.54	.66
15	.67	.50	42	.52	.71
16	.66	.50	43	.47	.79
17	.79	.59	44	.45	.83
18	.61	.63	45	.52	.80
19	.61	.63	46	.56	.71
20	.56	.71	47	.60	.70
21	.63	.58	48	.66	.57
22	.60	.54	49	.53	.61
23	.63	.50	50	.51	.66
24	.67	.50	51	.49	.71
25	.68	.59	52	.64	.79

ข้อ	P	B	ข้อ	P	B
26	.64	.61	53	.60	.60
27	.62	.66			
ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ				0.80	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_{α}) ของสอบถาม

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (B)
1	0.78	0.50	21	0.70	0.27
2	0.70	0.67	22	0.80	0.40
3	0.68	0.37	23	0.73	0.30
4	0.73	0.57	24	0.45	0.07
5	0.33	0.17	25	0.60	0.27
6	0.70	0.40	26	0.33	0.30
7	0.70	0.53	27	0.38	0.20
8	0.60	0.40	28	0.60	0.40
9	0.70	0.53	29	0.43	0.17
10	0.50	0.00	30	0.75	0.47
11	0.78	0.37	31	0.68	0.50
12	0.80	0.43	32	0.73	0.43
13	0.40	0.13	33	0.30	0.13
14	0.60	0.53	34	0.73	0.30
15	0.58	0.50	35	0.65	0.33
16	0.73	0.57	36	0.33	0.17
17	0.70	0.40	37	0.40	0.13
18	0.58	0.37	38	0.70	0.40
19	0.73	0.43			
20	0.48	0.30			
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ				0.89	

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางบังอร สิทธิสาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๓๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางบังอร สิทธิสาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๓๖๑/๒๕๕๒

วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางบังอร สิทธิสาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา :
โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๓๖๑/๒๕๕๒

วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางบังอร สติธิสาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๑๒๑๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา :
โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ผ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๓๖๑/๒๕๕๒

วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา นุรีรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางบังอร ลิทธิสาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสมหมาย โมะรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางบังอร สิทธิสาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณชวลิต จันทร์ศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนางบังอร สิทธิสาร รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๒๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา :
โรงเรียนบ้านโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘