



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การพัฒนาอ่านคิดวิเคราะห์

จำนวน 5 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ยายจันทร์ ก้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่น

เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ครูผู้สอน นางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์

## 1. สาระสำคัญ

การคิดวิเคราะห์ คือ การคิดโดยพิจารณา จำแนกแยกแยะ แจกแจงส่วนประกอบ จัดหมวดหมู่ อาศัยกันตามเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกัน ตามสถานะความจริงของสิ่งนั้นๆ

## 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถคิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่ได้
2. สามารถบอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่ได้
3. มีความตั้งใจในกิจกรรมการเรียนรู้

## 3. สาระการเรียนรู้

การอ่านคิดวิเคราะห์

## 4. กระบวนการเรียนรู้

## 4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

## 4.1.1 แจกผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การเรียนการสอน และทำ

แบบทดสอบก่อนเรียน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้) แล้วส่งครูผู้สอนตรวจบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน

## 4.1.2 นักเรียนร่วมกันอ่านบทกลอนเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

ข้อมูลมี มากมายในโลกนี้

จะเชื่อเล่ห์ก็ไซ้ที่หาดีไม่

ต้องพิเคราะห์พิจารณาอย่าปล่อยไป

รอบคอบ ไซ้รู้ถั่วว่ามีแล้ว

ดูเหตุผลกลนัยใช้ความคิด

จากข้อมูลรอบทิศอย่างหลากหลาย

เมื่อพบว่าความจริงเป็นอย่างไร

ตัดสินใจเชื่อ ทำตามวิธี

4.1.3 ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมจากบทกลอน ว่าเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ มีความสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันมากจะช่วยให้เรารู้จักนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขถ้าหากว่าเรารู้จักคิดวิเคราะห์ซึ่งในกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้จะให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์จากหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ขยายจันทร์ ก้นหา ที่ครูผู้สอนจะแจกให้ในลำดับต่อไป

#### 4.2 กระบวนการเรียนรู้

4.2.1 ให้ผู้เรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ขยายจันทร์ ก้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.2.2 แจกใบกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

4.2.3 สุ่มเลือกตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กิจกรรมละ 1 คน

#### 4.3 สรุปกระบวนการเรียนรู้

4.3.1 ผู้เรียนนำผลงานมาจัดแสดงหน้าชั้นเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และคัดเลือกผลงานที่ดี มีความถูกต้องไว้ 3 ผลงานคือ ลำดับที่ 1, 2 และ 3 ติดป้ายแสดงผลงานหน้าห้องเรียน

4.3.3 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (ทำแผนการจัดการเรียนรู้) แล้วส่งผู้สอนตรวจ บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกผลการทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียน

### 5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

5.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ขยายจันทร์ ก้นหา

5.2 ใบกิจกรรม

### 6. กระบวนการวัดและประเมินผล

#### 6.1 วัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

6.1.1 สามารถคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้

6.1.2 สามารถบอกแนวคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

6.1.3 มีความตั้งใจในกิจกรรมการเรียนรู้

#### 6.2 วิธีการวัด

6.2.1 ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

6.2.2 ตรวจผลงานในใบกิจกรรม

6.2.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

6.3 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

- 6.3.1 แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน
- 6.3.2 ผลงานในใบกิจกรรม
- 6.3.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

6.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

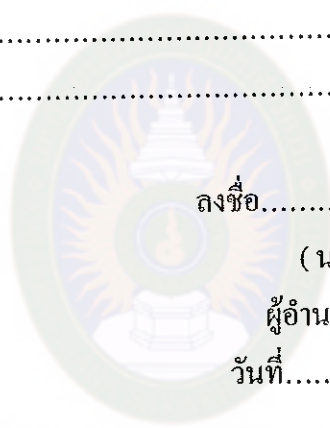
- 6.4.1 ผ่านเกณฑ์การประเมินการทดสอบ 80 %
- 6.4.2 ผ่านเกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมทุกรายการ 80 %

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

( นายไชยณรงค์ ประพฤติโน )

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจามป้อม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ( เก่ง ดี มีสุข )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- ขยายจันทร์ ก้นหา มีภูมิตำเนาอยู่ในภาคใดของ ไทย  
ก. ภาคใต้      ข. ภาคเหนือ      ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ      ง. ภาคกลาง
- ขยายจันทร์ ก้นหา ประกอบอาชีพอะไร  
ก. ขายอาหาร      ข. ทำสวนส้ม      ค. ช่างเย็บผ้า      ง. ทำนา
- ขยายจันทร์ ก้นหา มีความชำนาญในด้านใดเป็นพิเศษ  
ก. การทำนา      ข. การทอผ้าไหม      ค. การเลี้ยงไก่      ง. การค้าขาย
- วิธีการใดที่จะทำให้การทอผ้าไหมเป็นมรดกให้ลูกหลานได้สืบทอดต่อไป  
ก. ถ่ายทอดความรู้      ข. ใส่ผ้าไหมให้ดู  
ค. มีร้านขายผ้าไหม      ง. ให้ลูกหลานใส่ผ้าไหม
- เส้นไหมที่มีสีสวยงามหลายสีเป็นเพราะอะไร  
ก. ธรรมชาติของเส้นไหม      ข. การทอ      ค. ไหมมีอายุมาก      ง. การย้อม
- คำว่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเรื่องนี่คืออะไร  
ก. ขยายจันทร์ ก้นหา      ข. การทอผ้าไหม      ค. บ้านขามป้อม      ง. นักเรียน
- ขั้นตอนในการทำผ้าไหมข้อใดถูกต้อง  
ก. ย้อม มัด ทอ กรอ      ข. มัด ย้อม กรอ ทอ  
ค. ย้อม มัด ย้อม กรอ ทอ      ง. มัด ย้อม ทอ กรอ

8. เส้นไหมเป็นเส้นใยจากอะไร

- ก. จากพืช      ข. จากสัตว์      ค. โยสงเคราะห์      ง. พลาสติก

9. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในบ้านขามป้อมมีชื่อเสียงเพราะอะไร

- ก. มีคุณค่า      ข. โฆษณา      ค. ราคาถูก      ง. จำนวนมาก

10. นักเรียนคิดว่าคนไทยได้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในข้อใด

- ก. นำสิ่งที่มีอยู่มาทำให้เกิดคุณประโยชน์      ข. คนรู้จักชุมชนมากขึ้น  
ค. มีรายได้เกิดขึ้นในชุมชน      ง. มีความเป็นอยู่ดีขึ้น

เฉลยแบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน

1.ค

2.ง

3.ข

4.ก

5.ง

6.ข

7.ค

8.ข

9.ก

10.ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กิจกรรมที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผลการคิดวิเคราะห์ลงในแผนที่ความคิด

**สรุปประเด็นสำคัญ**

.....

.....

.....

.....

**ตั้งคำถามและตอบคำถามจาก  
เรื่องที่อ่าน**

.....

.....

.....

.....

**ยายจันทร์ กันทา  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

**ประโยชน์ของผ้าไหม**

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวคิดจากการอ่าน**

.....

.....

.....

.....

## กิจกรรมที่ 2



คำชี้แจง ให้นักเรียนคิดแล้วเขียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. บอกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 เรื่อง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

2. ในท้องถิ่นของนักเรียนมีอะไรที่น่าสนใจ เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

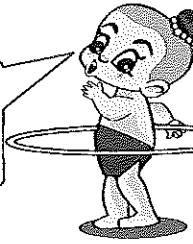
.....

.....

### กิจกรรมที่ 3

**คำชี้แจง**

ให้นักเรียนเติมแผนภาพโครงเรื่อง **ชั้นการทอผ้าไหม**  
ของยายจันทร์ ก้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ชั้นที่ 1

ชั้นที่ 2

ชั้นที่ 3

ชั้นที่ 4

ชั้นที่ 5

ชั้นที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เคล็ดลับกิจกรรมที่ 1

แนวการตอบ อาจเป็นดังนี้

ยายจันทร์ กันทา เป็นภูมิปัญญา  
ท้องถิ่นมีความสามารถในการทอ  
ผ้าไหม

ตัวอย่างการตั้งคำถาม ตอบคำถาม  
1. การทอผ้าไหมมีขั้นตอน อย่างไร  
ตอบ การย้อมสี  
การมัดลาย  
การกรอ  
การคัน การตีบ การทอ

ยายจันทร์ กันทา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประโยชน์ของผ้าไหม  
เป็นการค้าที่มาเส้นใยที่มาจากธรรมชาติ  
ทำให้ผู้ที่ได้สวมใส่เย็นสบาย ผ้าไหม  
เป็นภูมิปัญญาไทยที่ส่งเสริมให้เกิด  
อาชีพรายได้ที่สูงในท้องถิ่น สร้างความ  
สามัคคีในครอบครัวและชุมชน

แนวคิดจากการอ่าน  
-ภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่สูญสิ้นถ้า  
ช่วยกันอนุรักษ์และเห็นคุณค่า

## เจดีย์กิจกรรมที่ 2



อาจมีแนวการตอบดังนี้

### 1. บอกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 เรื่อง

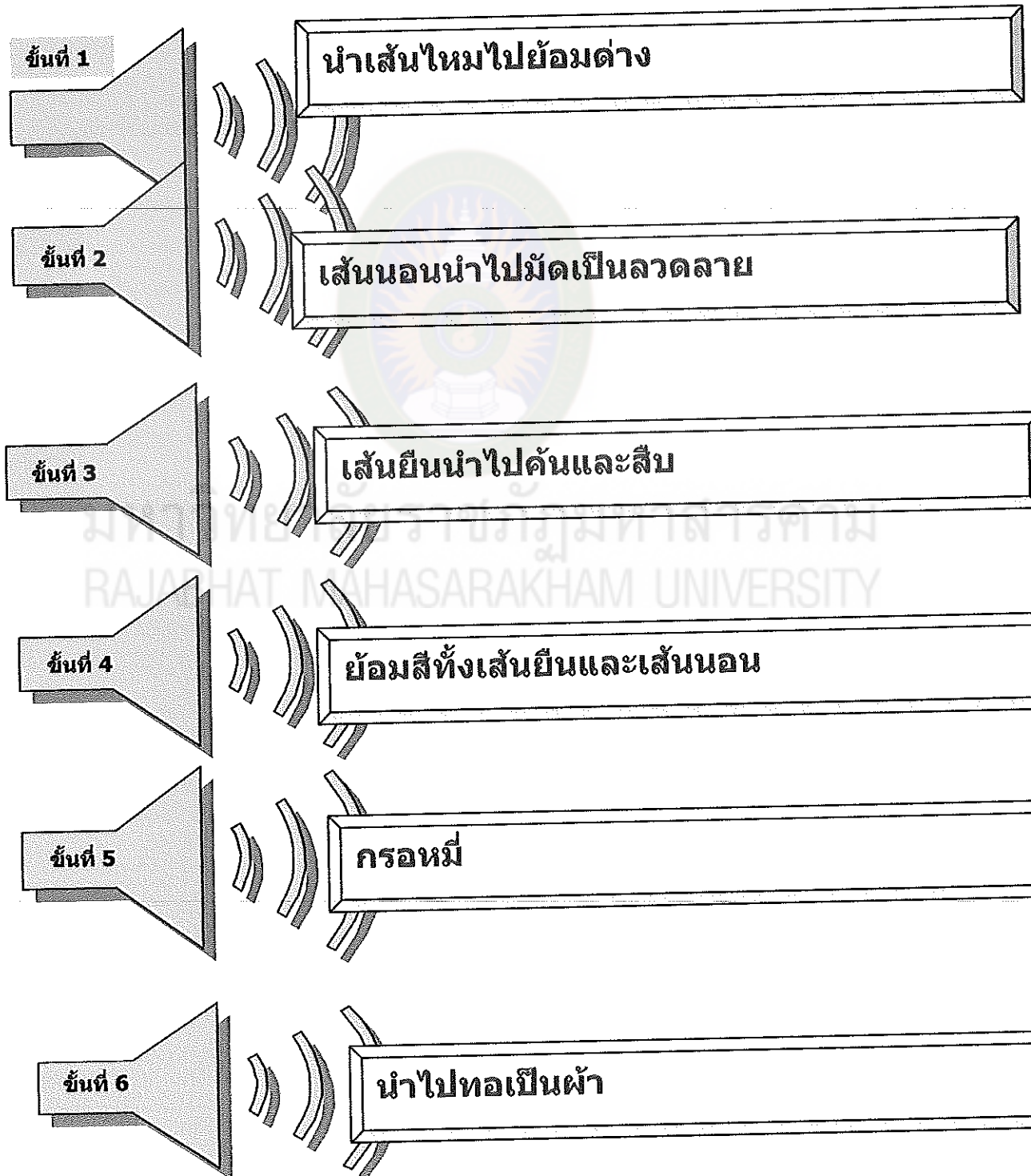
1. การสานกระติบข้าว
2. ยาสมุนไพรต่าง ๆ
3. การลงแขกทำงาน
4. คนตรีพื้นเมือง
5. ของเล่น เช่น ปั่นก้านกล้วย ไม้ชาโทกเทก เป็นต้น

### 2. ในท้องถิ่นของนักเรียนมีอะไรที่น่าอนุรักษ์ เพราะอะไร

ของใช้ที่มาจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ไม้ไผ่ เป็นเครื่องจักสานต่าง ๆ เป็นตะกร้า เป็นกระติบข้าว เป็นถาด เป็นหวด เป็นกระด้ง เป็นพัด เป็นข้อง ฯลฯ

### เฉลยกิจกรรมที่ 3

คำตอบดังนี้



### เกณฑ์การประเมินการคิดวิเคราะห์ (Rubric)

การอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ยายจันทร์ ค้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
บอกเนื้อหา จากเรื่องที่อ่าน	แสดงความรู้ของเรื่อง ที่อ่านเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ชัดเจน สมบูรณ์	แสดงความรู้เรื่องที่ อ่านเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ชัดเจน สมบูรณ์ ปานกลาง	แสดงความรู้เรื่องที่ อ่านเรียงลำดับ เหตุการณ์ ได้ไม่ ชัดเจน และไม่ สมบูรณ์
บอกตัวละคร สถานที่ ส่วนประกอบของ เรื่อง	บอกตัวละคร สถานที่ องค์ประกอบของเรื่อง โดยละเอียดได้ถูกต้อง ชัดเจน	บอกตัวละคร สถานที่ องค์ประกอบของเรื่อง ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ละเอียดชัดเจน	บอกตัวละครสถานที่ องค์ประกอบยังไม่ สมบูรณ์
ลำดับเหตุการณ์ ของเรื่อง	ลำดับขั้นตอนของ เรื่อง ตามขั้นตอนได้ ละเอียดชัดเจนเข้าใจ ในเนื้อหาสาระทุก ขั้นตอน	ลำดับขั้นตอนของเรื่อง ตามขั้นตอนยังไม่ ละเอียดชัดเจนเข้าใจ ในเนื้อหาสาระทุก ขั้นตอน	ลำดับขั้นตอนของ เรื่อง ตามขั้นตอนได้ เข้าใจในเนื้อหาสาระ ทุกขั้นตอน
โยงประสพการณ์ จากเรื่อง	อธิบาย แยกแยะ องค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจน สมบูรณ์	อธิบาย แยกแยะ องค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจน สมบูรณ์ ปานกลาง	อธิบาย แยกแยะ องค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ไม่ชัดเจน และไม่สมบูรณ์
ข้อคิดจากการอ่าน	เขียนบอกข้อคิดสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้ สอดคล้องและตรง ประเด็นของเนื้อหา	เขียนบอกข้อคิดสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้ สอดคล้องกับประเด็น ของเนื้อหาเป็น บางส่วน	เขียนบอกข้อคิดสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน ได้ แต่ ยังไม่สอดคล้องกับ เนื้อหาของเรื่อง

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ยายจันทร์ ก้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																																												
		บอกเนื้อหา จากเรื่องที่อ่าน			บอกตัวละคร สถานที่ ส่วนประกอบของเรื่อง			ลำดับเหตุการณ์ ของเรื่อง			โยงประสบการณ์จาก เรื่อง			ข้อคิดจากการอ่าน			สรุปผลการประเมิน																													
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		15																												

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนรวม ตั้งแต่ 12 คะแนนขึ้นไป







ภาคผนวก ข

หนังสือส่งเสริมการอ่าน

แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หนังสือส่งเสริมการอ่าน  
เรื่อง  
ยายจันทร์ ก้นหา  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น



เรื่อง วิมลวัลย์ อักษรพิมพ์  
ภาพ อุไร พรหมมงคล

## คำนำ

คุณยายจันทร์ กันทา เป็นผู้มีความสามารถในการทอผ้าไหมได้สวยงามได้รับการยอมรับในฝีมือถือได้ว่าเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของคุณยายท่านมีภูมิลำเนาอยู่ที่บ้านขามป้อม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

ผู้เขียนจัดทำหนังสือเล่มนี้ขึ้นเพื่อเป็นการยกย่องชมเชยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองและใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ที่สามารถใช้เป็นสื่อประกอบการสอนแบบบูรณาการ และการสอนโดยโครงการได้อีกด้วย

ผู้เขียนหวังว่าหนังสือเล่มนี้จะยังประโยชน์ต่อการเรียนการสอนช่วยพัฒนาการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามหนังสือเล่มนี้อาจยังมีข้อควรปรับปรุงแก้ไขอยู่อีกบ้างผู้เขียนยินดีรับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้เขียนขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือเล่มนี้ให้บรรลุผลด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

วิมลวัลย์ อักษรพิมพ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ยายจันทร์ ก้นหา

ปัญญาท้องถิ่น

เป็นศิลปิน

ทั่วถิ่นล้าตือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ท่านทอผ้าไหม      ทอได้ชิ้นซื้อ

เป็นยอดฝีมือ      คนลือทั่วไป



ขั้นตอนการทำ

นำเอาเส้นไหม

ย้อมต่างทำให้

เส้นไหมสีจาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

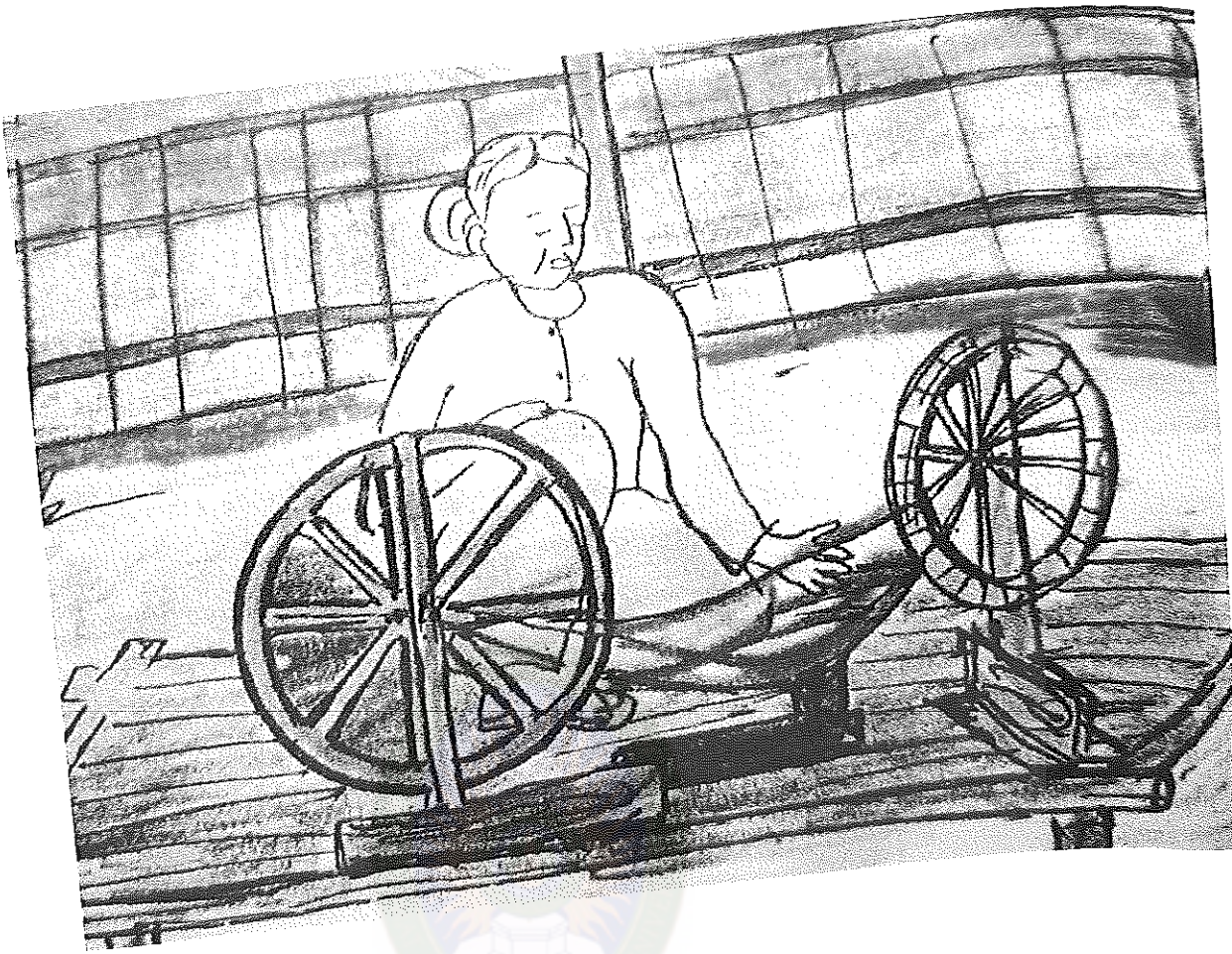
นํามัดลาย

หลากหลายท่าทาง

ย้อมสีต่างๆ

รูปร่างแปลกตา





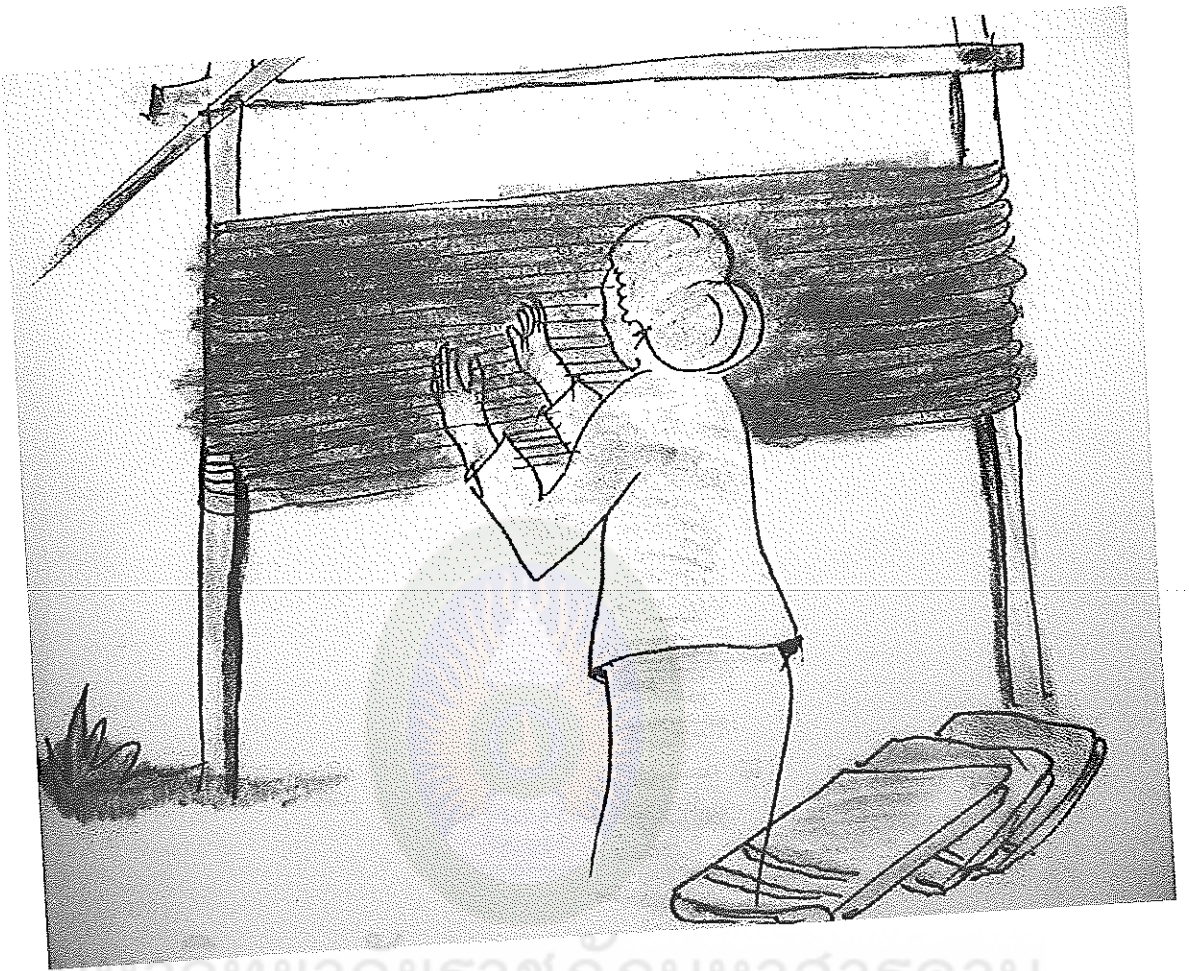
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นำหมี่ไปกรอ

รอตอเป็นผ้า

ตีเส้นงามตา

มาทำเส้นยี่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ต้องนำไปค้น

สืบจนเรียบร้อย

แล้วทอเป็นผืน

สีพื้นสวยงาม



เป็นภูมิปัญญา

มีค่าดีอนาม

อยู่ในเขตคาม

ขามป้อมของเรา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เป็นแหล่งเรียนรู้

เชิงชุมชน

เหมาะสมที่เรา

ควรก้าวข้ามเขย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ยายจันทร์ ก้นหา นำมาเฉลย

สนใจมาเฉลย

เคยเรียนเคยสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
การทอผ้าไหม สอนได้แน่นอน  
RAJABHABHARASARAKAM UNIVERSITY

สอนตามขั้นตอน      สอนตามปัญญา

บัญชีคำยากจากเรื่อง ยายจันทร์ ก้นหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปัญญา

ศิลป์

หมี่

ขึ้นชื่อ

ขั้นตอน

แปลกตา

รูปร่าง

ฝีมือ

นาม

ทอ

ก้น

ยกย่อง

ภูมิปัญญา

ถือ

ผ้าไหม

คาบ

เชิดชู

ต่าง

เขต

เฉลย

กรอ

ข้อม

ล่าสื่อ

ชมเชย

ความหมายของคำ

ปัญญา	หมายถึง	ความรู้แจ้งสภาพที่เป็นจริง
ห้องถื่น	หมายถึง	ห้องที่ใดห้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ
ศิลปิน	หมายถึง	ผู้มีศิลปะ
ถ้ำลือ	หมายถึง	พูดกันไปทั่วแต่ยังไม่มื่ออะไรที่มายืนยันแน่นอน
ผ้าไหม	หมายถึง	ผ้าที่ทอด้วยเส้นไหม
ขึ้นชื่อ	หมายถึง	ลือชื่อ, เฮ่ยถึง, เจนใจ, จำได้แม่นยำ
ฝีมือ	หมายถึง	การช่างทำด้วยมือ, การช่าง, ความเชี่ยวชาญในการใช้มือ
ขึ้นตอน	หมายถึง	ลำดับ
ข้อม	หมายถึง	ขูดด้วยสิ, ตามด้วยสิ, ทำให้ผ้าไหมหรือผ้าเป็นสีต่าง ๆ
ค้าง	หมายถึง	เป็นลวดลาย
รูปร่าง	หมายถึง	ลักษณะร่างกาย
แปลกตา	หมายถึง	ไม่คุ้นตา, ไม่เคยเห็น
หมี	หมายถึง	ชื่อผ้าชนิดหนึ่ง ทอ โดยเอาเชือกมัดด้ายหรือไหมเป็นเปลาะตามลาย
กรอ	หมายถึง	ม้วนด้ายเข้าหลอดด้ายในหรือเครื่องจักร
ทอ	หมายถึง	พุ่งเส้นด้ายหรือเส้นไหมให้จัดกับเส้นในเครื่องทอ
ถั้น	หมายถึง	จัดเส้นไหมหรือด้ายสำหรับทอผ้าไหมให้มีจำนวนเหมาะกับช่องผ้าหรือช่องฟันพิมพ์
สีบ	หมายถึง	เอาด้ายยาวที่จะทอเป็นผืนผ้าต่อกับด้ายซึ่ง
สีสัน	หมายถึง	สีสวยงาม
ภูมิปัญญา	หมายถึง	ความสามารถเดิมที่มีอยู่
ลือ	หมายถึง	พูดกันไปทั่ว แต่ยังไม่มื่ออะไรยืนยันแน่นอน
นาม	หมายถึง	ชื่อ
เขต	หมายถึง	แดนที่กำหนดขีดขึ้นเอาไว้
คาม	หมายถึง	หมู่บ้าน
เชิดชู	หมายถึง	ยกย่อง ชมเชย
ยกย่อง	หมายถึง	เชิดชู
ชมเชย	หมายถึง	ยกย่องสรรเสริญ แสดงกิริยาเสน่ห์หา
เฉลย	หมายถึง	บอกคำเฉลย



## บรรณานุกรม

ศึกษานิกร , กระทรวง. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 ตาม

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2543.

\_\_\_\_. คู่มือสำหรับการใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 2 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521(ฉบับ  
ปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนทักษะทางภาษา

กลุ่มทักษะภาษาไทย โครงการอบรมครูผู้สอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีงบประมาณ 2539

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2539

อุ้นใจ ชัยเลิศ, แบบฝึกเสริมประสบการณ์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นนทบุรี:สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, 2544

ฉลวย สุรสิทธิ์, ศิลปะการเขียน, กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์ , 2533.

สมควร แสงโรจน์ศิริกุล, บทร้อยกรองสุภาษิตไทย. กรุงเทพมหานคร:

ไอคิวเซนเตอร์

แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะ เรื่องมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ลักษณะรูปเล่ม					
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม					
1.2 ปก สีและออกแบบของรูปเล่ม					
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์					
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า					
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม					
2. เนื้อหาสาระ					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน					
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนนี้จากง่ายไปยาก					
2.3 ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน					
2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์					
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
2.6 เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน และฝึกทักษะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ					
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน					

รายการ	ระดับความถี่เห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน					
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา					
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสื่อความเข้าใจ ในเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น					
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร					
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบทเรียน					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร					
4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียน					
5. คุณค่าของหนังสือ					
5.1 เสริมความรู้ทางภาษานอกเหนือจากหนังสือเรียน					
5.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดี					
5.3 เสริมสร้างทักษะการอ่าน					
5.4 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดี					
6. การนำไปใช้					
6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก					
6.2 นำไปใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าคงทน					

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)

วันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. 2553

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา					
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน					
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา					
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสื่อความเข้าใจ ในเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น					
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร					
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบทเรียน					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร					
4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียน					
5. คุณค่าของหนังสือ					
5.1 เสริมความรู้ทางภาษา นอกเหนือจากหนังสือ เรียน					
5.2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ดี					
5.3 เสริมสร้างทักษะการอ่าน					
5.4 ปลุกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดี					
6. การนำไปใช้					
6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก					
6.2 นำไปใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าลงทุน					

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. 2553



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
เรื่อง หนังสือส่งเสริมการอ่านพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หนังสือส่งเสริมพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ นี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ได้แก่ ก ข ค และ ง
2. มีข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าข้อ ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบ
4. ถ้านักเรียนได้เลือกคำตอบและทำเครื่องหมายแล้วต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ทำเครื่องหมายขีดฆ่าข้อที่ไม่ต้องการออก แล้วกากบาททับข้อใหม่  
ตัวอย่าง      ~~ก~~      ข      ค      ~~ง~~
5. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 คำตอบ จะถือว่าข้อนั้นผิด
6. ห้ามนักเรียนทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
7. สอบเสร็จแล้วให้นำข้อสอบและกระดาษคำตอบส่งด้วย

1. วิธีการใดที่จะทำให้การทอผ้าไหมเป็นมรดกให้ลูกหลานได้สืบทอดต่อไป

- ก. ถ่ายทอดความรู้กระบวนการทำผ้าไหม  
ข. ใส่ผ้าไหมให้ดู      ค. มีร้านขายผ้าไหม  
ง. ให้ลูกหลานใส่ผ้าไหม

2. เส้นไหมที่มีสีสวยงามหลายสีเป็นเพราะอะไร

- ก. ธรรมชาติของเส้นไหม      ข. การทอ  
ค. ไหมมีอายุมาก      ง. การย้อม

3. ขั้นตอนในการทำผ้าไหมข้อใดถูกต้อง

- ก. ย้อม มัด ทอ กรอ      ข. มัด ย้อม กรอ ทอ  
ค. ย้อม มัด ย้อม กรอ ทอ      ง. มัด ย้อม ทอ กรอ

4. นักเรียนคิดว่าคนไทยได้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในข้อใด

- ก. นำสิ่งที่มีอยู่มาทำให้เกิดคุณประโยชน์  
ข. คนรู้จักชุมชนมากขึ้น  
ค. มีรายได้เกิดขึ้นในชุมชน      ง. มีความเป็นอยู่ดีขึ้น

5. เส้นไหมเป็นเส้นใยจากอะไร

- ก. จากพืช      ข. จากสัตว์  
ค. ใบสรงเคราะห์      ง. พลาสติก

6. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในบ้านขามป้อมมีชื่อเสียงเพราะอะไร

- ก. มีคุณค่า      ข. โฆษณา  
ค. ราคาถูก      ง. จำนวนมาก

7. คำว่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเรื่องนี่คืออะไร

- ก. ขยายพันธุ์ กันทา      ข. การทอผ้าไหม  
ค. บ้านขามป้อม      ง. นักเรียน

8. ยายจันทร์ กันทา มีความชำนาญในด้านใด

- ก. การทำนา      ข. การทอผ้าไหม  
ค. การเลี้ยงไก่      ง. การค้าขาย

9. รัฐบาลมีจุดประสงค์อย่างไร ในการให้เงินทุนแก่หมู่บ้าน

- ก. ให้ไม่ต้องคืน      ข. ให้กู้ยืมไปลงทุน  
ค. ให้ยืมไปฝาก      ง. เพื่อการศึกษาบุตร

10. ทำไมต้องคืนกองทุนเงินล้านเมื่อสิ้นปี

- ก. ไปให้คนอื่น      ข. ไปทำประโยชน์อีก  
ค. นำเงินคืนรัฐบาล      ง. นำเงินมาแบ่งกัน

11. ถ้านักเรียนได้รับจัดสรรเงินกองทุนหมู่บ้าน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร

- ก. ใช้ตามใจต้องการ      ข. จำเป็นอย่างมีความสุข  
ค. ปฏิบัติตามข้อบังคับ      ง. นำเงินไปชำระหนี้

12. เงินกองทุนเงินล้าน พัฒนาท้องถิ่นได้อย่างไร

- ก. สร้างงานสร้างเงิน      ข. สร้างธนาคาร  
ค. สร้างความซื่อสัตย์      ง. สร้างวินัย

<p>13. เงินกำไรกองทุนเงินด้านมาจากส่วนใด</p> <p>ก. ขายสินค้า                      ข. ดอกเบี้ยธนาคาร</p> <p>ค. ขายผลิตภัณฑ์                ง. ดอกเบี้ยสมาชิก</p>	<p>21. การแทนในงานบุญหมวดคืองานอะไร</p> <p>ก. แทนพระ                              ข. แทนผ้า</p> <p>ค. แทนกลิ่นหลอน                    ง. แทนดอกไม้</p>
<p>14. หลักการจัดการโครงการบริหารเงินกองทุนหมู่บ้านอย่างไร</p> <p>ก. ให้กรรมการก่อน                ข. ให้คนขาดแคลนก่อน</p> <p>ค. ให้เท่าเทียมกัน                    ง. ฝากไว้กินดอกเบี้ย</p>	<p>22. ทำไมต้องนิมนต์พระสงฆ์สามเณรมาร่วมงาน</p> <p>ก. เพื่อเป็นสิริมงคล                ข. เพื่อความศักดิ์สิทธิ์</p> <p>ค. เพื่อเทศสั่งสอน                    ง. เพื่อเทศน์มหาชาติ</p>
<p>15. เงินด้านเสริมสร้างความซื่อสัตย์ คืออะไร</p> <p>ก. ยืมแล้วต้องคืน                    ข. ยืมแล้วไปลงทุน</p> <p>ค. ยืมแล้วต้องมีกำไร                ง. ยืมแล้วต้องมีงานทำ</p>	<p>23. “วันสุกดิบ” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. วันเตรียมงานก่อน1วัน            ข. วันทำอาหาร</p> <p>ค. วันหลังงาน 1 วัน                      ง. วันงานตลอดวัน</p>
<p>16. รัฐบาลมีนโยบายอย่างไรในการจัดสรรเงินกองทุนให้หมู่บ้าน</p> <p>ก. หมู่บ้านละ 1 ล้าน                    ข. หมู่บ้านละ 2 ล้าน</p> <p>ค. หมู่บ้านละ 3 ล้าน                    ง. หมู่บ้านละ 4 ล้าน</p>	<p>24. กนแห่ข้าวพันก่อนแสดงให้เห็นคุณธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความยิ่งใหญ่                      ข. ความร่ำรวย</p> <p>ค. ความสมบูรณ์                        ง. เสียสละและสามัคคี</p>
<p>18. บุญผะเหวด เป็นเรื่องราวของใคร</p> <p>ก. พระเวสสันดร                        ข. พระอภัยมณี</p> <p>ค. พระสุธน                                ง. พระไชยเชษฐ</p>	<p>25. คนสมัยโบราณมีความเชื่อเรื่องอะไรในการทำบุญผะเหวด</p> <p>ก. ฟังพระสวดมนต์                    ข. ฟังเทศน์มหาชาติ</p> <p>ค. สวดสรภัญญะ                        ง. สวดมนต์หมู่</p>
<p>19. การทำบุญผะเหวดนิยมทำกันในเดือนใด</p> <p>ก. เดือนสอง                            ข. เดือนสาม</p> <p>ค. เดือนสี่                                 ง. เดือนห้า</p>	<p>26. “คนอาธรรม” คือคนที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. คนจิตใจดี                              ข. คนชั่วไม่เป็นธรรม</p> <p>ค. คนรักธรรม                            ง. คนมีคุณธรรม</p>
<p>20. อาหารประจำงานบุญผะเหวดคืออะไร</p> <p>ก. ลาบก้อย                                ข. ขนมจีน</p> <p>ค. แกงอ่อม                                ง. ส้มตำ</p>	<p>27. ลักษณะของคน “โถงมาก” เป็นอย่างไร</p> <p>ก. คนคิดมาก                              ข. คนทำมาก</p> <p>ค. คนอยากได้มาก                      ง. คนมีโชคตา</p>



28. มีศัตรูเป็นบัณฑิตดีกว่าคบมิตรเป็นคนโง่  
ความหมายโดยนัย ตรงกับข้อใด

- ก. การปรับตัว                      ข. การวางตัว  
ค. การคบเพื่อน                    ง. การคัดเลือกรัก

29. สุเทพเลือก กุญแจใหญ่แสดงให้เห็นว่าเป็นคน...

- ก. คนเก่ง                              ข. เห็นแก่ตัวเอาเปรียบ  
ค. คนที่ตัดสินใจถูกต้อง            ง. คนรู้จักคิด  
วางแผน

30. เพื่อนกินหาง่ายเพื่อนตายหายากตรงกับข้อใด

- ก. เพื่อนที่ดีหาง่าย                  ข. เพื่อนที่ดีหายาก  
ค. เพื่อนไม่ดีหายาก                  ง. เพื่อนรักหาง่าย

31. ทำไม เทพ จึงยอมเพื่อนทุกอย่าง

- ก. เป็นคนดีมีเพื่อน                  ข. เป็นคนอ่อนแอ  
ค. เป็นคนโง่                            ง. เขามีจิตใจดี รักเพื่อน

32. ใครยกกันเป็นเพื่อนในเรื่อง “เพื่อนทรยศ”

- ก. เทพและสุเทพ                      ข. เทพและเทพ  
ค. สุเทพและสุเทพ                    ง. เทวดาและเทพ

33. คนร้ายในเรื่องมีอะไรเป็นอาวุธ

- ก. มีด                                    ข. ปืน  
ค. คาย                                    ง. กระบอง

34. พ่อแม่ของประเสริฐและศักดิ์ศรี  
ประกอบอาชีพอะไร

- ก. ทำนา                                  ข. ก่อสร้าง  
ค. รับจ้าง                                ง. ทำสวน

35. ทำไมคนติดยาจึงก่อเหตุร้ายขึ้น

- ก. ต้องการเงินไปซื้อยามาเสพ  
ข. ต้องการเงินไปซื้อข้าว  
ค. เกลียดแม่ค้า                      ง. เป็นอาชีพ

36. “จุดสลบ” หมายถึงส่วนใด

- ก. ปลายกาง                            ข. เบ้าตา  
ค. กกหู                                  ง. ท้อง

37. ใครดูแลประเสริฐและศักดิ์ศรีแทนพ่อแม่

- ก. บู้กับย่า                              ข. คุณน้ำ  
ค. ตาและยาย                          ง. คุณอา

38. ทำไมคนร้ายไม่ทำร้ายพ่อของประเสริฐ  
และศักดิ์ศรี

- ก. กลัว                                    ข. มองไม่เห็น  
ค. รีบวิ่ง                                  ง. มัวหนีดำรวจ

39. ทำไมพ่อของประเสริฐและศักดิ์ศรีจึง

- ช่วยจับคนร้าย  
ก. ชอบชกต่อย  
ข. คนร้ายวิ่งชน  
ค. เป็นคนดีช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน  
ง. แม่ค้าขอร้อง

40. พ่อของประเสริฐและศักดิ์ศรี

ได้รับการยกย่องด้านใด

- ก. หมัดหนัก                            ข. เป็นพลเมืองดี  
ค. วิ่งเร็ว                                  ง. นักสู้

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่องหนังสือส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.	ก	21.	ง
2.	ง	22.	ก
3.	ค	23.	ง
4.	ก	24.	ข
5.	ข	25.	ข
6.	ก	26.	ข
7.	ข	27.	ค
8.	ข	28.	ง
9.	ข	29.	ข
10.	ข	30.	ข
11.	ค	31.	ง
12.	ก	32.	ก
13.	ง	33.	ข
14.	ค	34.	ก
15.	ก	35.	ก
16.	ก	36.	ก
17.	ก	37.	ค
18.	ค	38.	ง
19.	ข	39.	ค
20.	ก	40.	ข



ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวิเคราะห์หลักสูตร					
1.1 การกำหนดกิจกรรมสาระการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบายรายวิชา..	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 การกำหนดคาบสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 การออกแบบวิธีการสอน สื่อการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 ประเมินผลได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้					
3.1 ความถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เนื้อหา					
4.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 เหมาะสมกับเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ด้านการวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะพิสัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนา  
การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ฉันเข้าใจและจดจำเนื้อหา ในบทเรียน ได้ดีขึ้น					
2. เมื่อเรียนวิชาภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ ฉันรู้สึกสนุกกับเนื้อเรื่องและพล็อตพลิน					
3. ฉันรู้สึกกระตือรือร้นเวลาทำกิจกรรมทำยบทเรียนหนังสือ ส่งเสริมการอ่านเพราะได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
4. หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ฉันได้ฝึกทักษะการอ่านและ กระบวนการคิด					
5. ฉันนำความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านไป ใช้กับชีวิตประจำวันได้					
6. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ฉันสามารถจินตนาการ เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองได้					
7. เมื่อมีเวลาว่างฉันจะหยิบหนังสือส่งเสริมการอ่านของครู มาอ่าน					
8. เมื่ออ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้ว ทำให้ฉันมีความรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นมากขึ้น					
9. ฉันเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้ในหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่าง มั่นใจ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. การออกแบบปกและลักษณะรูปเล่มน่าสนใจ					
11. ขนาดของเล่มเหมาะสม ฉันใช้เวลาอ่านไม่นานเกินไป					
12. ขนาดของตัวหนังสือเหมาะสม ฉันอ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น					
13. ภาพประกอบเรื่องมีสีสันสวยงาม					
14. ภาพประกอบส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
15. สีสันของภาพประกอบทำให้ฉันเกิดจินตนาการร่วมกับเนื้อหาที่น่าสนใจ					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 9 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การวิเคราะห์หลักสูตร			
1.1 การกำหนดกิจกรรมสาระการเรียนรู้และผล การเรียนรู้ที่คาดหวังจากคำอธิบายรายวิชา.....	4.40 4.60	0.89 0.55	มาก มากที่สุด
1.2 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้.....	4.20	0.45	มาก
1.3 การกำหนดคาบสอน .....	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 การออกแบบวิธีการสอน สื่อการสอน.....			
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม.....	4.40	0.89	มาก
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่ายประเมินผลได้...	4.40	0.89	มาก
3. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้			
3.1 ความถูกต้อง.....	4.40	0.89	มาก
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย .....	4.20	0.84	มาก
4. เนื้อหา			
4.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....	4.00	1.00	มาก
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด.....	4.40	0.89	มาก
4.4 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน.....	4.00	0.71	มาก
4.5 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ.....	4.20	1.10	มาก

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.00	1.00	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลา.....	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....	4.00	1.00	มาก
6. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	4.20	0.84	มาก
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....	4.40	0.55	มาก
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....	4.40	4.40	มาก
7. ด้านการวัดและประเมินผล			
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....	4.00	1.00	มาก
7.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....	4.60	0.55	มากที่สุด
7.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะ พิสัย.....	4.60	0.55	มากที่สุด
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้.....	4.00	1.00	มาก
7.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....	4.00	1.00	มาก
โดยรวม	4.45	0.14	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ลักษณะรูปเล่ม			
1.1 ขนาดและความหนาของรูปเล่ม	4.46	0.76	มาก
1.2 ปก สีและออกแบบของรูปเล่ม	4.37	0.38	มาก
1.3 ขนาดตัวอักษร และความชัดเจนของตัวพิมพ์	4.26	0.95	มาก
1.4 รูปแบบของการจัดหน้า	4.26	0.76	มาก
1.5 การเข้ารูปเล่มและการเย็บเล่ม	4.37	0.38	มาก
2. เนื้อหาสาระ			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน	4.74	0.49	มากที่สุด
2.2 นำเสนอเรื่องเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4.46	0.76	มาก
2.3 ความยากง่ายเหมาะกับวัย ระดับชั้นของผู้เรียน	4.37	0.38	มาก
2.4 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์	4.23	0.69	มาก
2.5 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4.03	0.38	มาก
2.6 เหมาะที่จะนำมาใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านและฝึกทักษะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.60	0.58	มากที่สุด
3. การใช้ภาษาและภาพประกอบ			
3.1 ภาษามีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.14	0.76	มาก
3.2 ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	4.31	0.53	มาก
3.3 ภาษาที่ใช้สละสลวยเหมาะสมกับเนื้อหา	4.29	0.53	มาก
3.4 ภาพประกอบสวยงาม สื่อความหมายชัดเจน	4.74	0.49	มากที่สุด
3.5 ภาพประกอบมีชีวิตชีวา	4.29	0.79	มาก
3.6 ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสื่อความเข้าใจในเนื้อหาชัดเจนยิ่งขึ้น	4.40	0.00	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
4. ความสอดคล้องกับหลักสูตร			
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และบทเรียน	4.57	2.04	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.40	0.00	มาก
4.3 เนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร	4.34	1.38	มาก
4.4 ส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียน	4.43	0.38	มาก
5. คุณค่าของหนังสือ			
5.1 เสริมความรู้ทางภาษานอกเหนือ จากหนังสือเรียน	4.54	0.76	มากที่สุด
5.2 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดี	4.17	0.90	มาก
5.3 เสริมสร้างทักษะการอ่าน	4.57	0.38	มากที่สุด
5.4 ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดี	4.29	0.79	มาก
6. การนำไปใช้			
6.1 นำไปใช้ให้นักเรียนอ่านได้สะดวก	4.46	0.49	มาก
6.2 นำไปใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าลงทุน	4.40	1.29	มาก
รวม	4.39	0.36	มาก

ตารางที่ 11 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.45	11	0.32
2	0.35	12	0.57
3	0.79	13	0.70
4	0.67	14	0.40
5	0.56	15	0.28
6	0.67	16	0.57
7	0.45	17	0.44
8	0.55	18	0.36
9	0.48	19	0.47
10	0.72	20	0.76

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = 0.82

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจ

จำนวนข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	0.39
2	0.56
3	0.82
4	0.43
5	0.79
6	0.64
7	0.75
8	0.57
9	0.56
10	0.44
11	0.35
12	0.82
13	0.65
14	0.48
15	0.65

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ถนุชดี สุทธิยา

ด้วยนางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขามป้อม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พลศักดิ์ ศรีโง๊ะ

ด้วยนางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขามป้อม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ดำรง ปักเขตานัง

คิ้วนางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขามป้อม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ยุพา ชาวพงษ์

ด้วยนางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขามป้อม” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๑๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พิสมัย แก้วทาสี

คัวยนางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขามป้อม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามป้อม

ด้วยนางวิมลวัลย์ อักษรพิมพ์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขามป้อม”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านขามป้อม  
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘