

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม แบ่งเป็น 2 ระยะๆ และ 2 ขั้นตอน รวม 4 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ



แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ

โรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 และ ขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การพัฒนางานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

2. เป้าหมาย ได้้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และเครื่องมือในการวิจัย

3. วิธีดำเนินการ

3.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การพัฒนางานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.1 เอกสารที่ศึกษา เป็นเอกสารที่เป็นตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การพัฒนางานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน การบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2 เครื่องมือ เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การพัฒนางานวิชาการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2 ระยะเวลาดำเนินการ 1 เดือน คือ เดือน พฤษภาคม 2551

3.2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมากที่สุด จำนวน 105 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูวิชาการ โรงเรียนเจาะจงเป็นหัวหน้าครูวิชาการ 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาเจาะจงเป็นประธานกรรมการสถานศึกษา 1 คน จำนวน 315 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 1 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (วาโร เฟ็งส์วีสต์, 2549 :149) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 25 จำนวน 26 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 78 คน เลือกโดยการจับสลากชื่อโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การสร้างเครื่องมือ สร้างจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

การหาคุณภาพของเครื่องมือ การหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ของเครื่องมือทั้งหมดทุกๆ ฉบับ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนินการศึกษาปริญญาเอกด้านการศึกษาหรือด้านการบริหารการศึกษาประกอบด้วย

1. ดร. สุรัตน์ ดวงชาทม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. ผศ.ดร. ศิริ ถิอาสนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ดร. อดุลย์ศักดิ์ สุนทรโรจน์ อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. ดร. ศักดิ์พงษ์ หอมหวล อาจารย์สาขาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. ดร. ภูษิต บุญทองถึง อาจารย์สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็นรายชื่อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป (วาโร เฟ็งส์วีสต์, 2549 : 201-203) ผลปรากฏว่า ทุกข้อคำถาม มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยได้นำไปทดลองใช้กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างที่จะตอบแบบสอบถาม โดยจัดส่ง

แบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่าง และขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนทั้ง 78 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลจากแบบสอบถาม ข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมาย ของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ ข้อมูล คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วพิจารณา เลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.50 ผลปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.56- 0.89

3.3 ศึกษาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

3.3.1 สถานศึกษาที่ใช้ศึกษา เป็น โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 2 โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน จังหวัดอุบลราชธานี และ โรงเรียนบ้านผักบุง จังหวัดยโสธรซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบ ได้รับการยอมรับว่าจัดการศึกษามีคุณภาพ ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

3.3.2 เครื่องมือ ใช้แบบสัมภาษณ์

3.3.3 ระยะเวลาดำเนินการ เดือน 16 กุมภาพันธ์ 2552

4. ผลลัพธ์ ได้องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบประเมิน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

1. วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

2. เป้าหมาย ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

3. วิธีดำเนินการ การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กมี

5 ขั้นตอน

3.1 การจัดทำรูปแบบฉบับร่าง สร้างจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบ

ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก จากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1

3.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงาน
วิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

3.2.1 เกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบตรวจสอบความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

- 1) เป็นผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) จำนวน 3 คน
- 2) เป็นผู้ปฏิบัติ (Implementater) จำนวน 3 คน
- 3) เป็นผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) จำนวน 3 คน

3.2.2 คำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 1 ครั้ง ที่
ห้องประชุม ICT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ชื่อผู้เชี่ยวชาญนำเสนอไว้ที่
ภาคผนวก ข หน้า 107-108

3.2.3 ระยะเวลาดำเนินการ คำเนินการสัมมนาวันที่ 11 มีนาคม 2552

3.3 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยการนำผล
จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) มาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ
โรงเรียนขนาดเล็กให้มีความสมบูรณ์

3.4 จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

3.5 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้วิจัยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ
การบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เกี่ยวกับความเหมาะสม เนื้อหาสาระ รูปแบบ
การพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ ลักษณะทางกายภาพ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญด้านคู่มือ
หลังจากผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item
Objective Congruence Index) ของแบบประเมินเป็นรายข้อ แล้วพิจารณารายการประเมินที่มีค่า IOC
มากกว่า 0.50 ขึ้นไป (วาโร เเพ็งสวัสดิ์. 2549 : 201-203) ผลการประเมินมีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคู่มือเสนอไว้ในภาคผนวก ค หน้า 209-210

3.6 ปรับปรุงคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ขนาดเล็ก ตามผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงาน
วิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของผู้เชี่ยวชาญ

4. ผลลัพธ์ ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และคู่มือ
การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ระยะที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 3 และ ขั้นตอนที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 นี้ เป็นการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มาทดลองใช้จริง

1. วัตถุประสงค์ เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก
2. เป้าหมาย ได้ทดลองรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก
3. วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยจะดำเนินการตามคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงาน

วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

3.1 กำหนดสถานที่ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้โรงเรียนวันครู 2502 ด้วยเหตุผลเพื่อความสะดวกในการทำวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการในการวิจัย ปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีดำเนินการตามคู่มือและวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.3 สถานศึกษาดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็กใน ปีการศึกษา 2552 (ตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม 2552 ถึง เดือนมกราคม 2553) โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.3.1 ผู้ช่วยวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเปิด โอกาสให้ครู สมัครเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิจัย โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่า บุคคลเหล่านั้นต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เป็นผู้มีความสนใจ ตั้งใจ เต็มใจและมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย

โดยเฉพาะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ รายชื่อผู้ช่วยวิจัยเสนอไว้ในภาคผนวก ง หน้า 211-212

- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

เหตุผลในการกำหนดเกณฑ์การเลือกผู้ร่วมวิจัยข้างต้น คือ

1. เปิด โอกาสให้ครูใน โรงเรียนวันครู 2502 มีส่วนร่วมในการวิจัย
2. ต้องการเพื่อนร่วมงานที่มีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย
3. ส่งเสริมให้ครูใน โรงเรียนวันครู 2502 มีการพัฒนาความรู้และทักษะ

ในการวิจัย

บทบาทของผู้ช่วยวิจัย ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย ได้ทำข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้ช่วยวิจัยเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย

เชิงปฏิบัติการ

2. ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ร่วมดำเนินการวิจัยให้

เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด

3. ช่วยดูแล กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนที่กำหนด

4. ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก และดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ผู้วิจัยมอบหมาย

3.3.2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเปิด โอกาสให้ครูทุกคนในโรงเรียน วันครู 2502 เป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมครบถ้วนสมบูรณ์ที่สุด

บทบาทของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- 1) ให้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับบริบทด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน แก่ผู้วิจัย
- 2) เป็นผู้รับข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล ชี้แจงและอธิบายความสัมพันธ์ หรือ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน
- 3) ให้ข้อมูลอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์และเกี่ยวข้องกับการวิจัยตามที่ผู้วิจัย ต้องการ หรือขอร้อง

4. ผลลัพธ์ ได้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ 4 นี้ เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงาน วิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก หลังจากทดลองใช้จริง

1. วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียน ขนาดเล็ก

2. เป้าหมาย ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม

3. วิธีดำเนินการ ผู้วิจัยดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2553 ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กในสถานการณ์จริงถึง ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับใด มีปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง โดยได้ดำเนินการต่อไปนี้

3.1 ผู้ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 15 คน รายชื่อผู้ประเมินเสนอไว้ในภาคผนวก จ หน้า 213-214 ประกอบด้วย

3.1.1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 1 คน

3.1.2 ศิษยานุศิษย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 3 คน

3.1.3 กลุ่มผู้ช่วยวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัย เป็นบุคลากรในโรงเรียน

วันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในช่วงที่ทำวิจัยทุกคน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 11 คน จำแนกเป็น

- 1) ผู้วิจัย 1 คน
- 2) ผู้ช่วยวิจัย 3 คน
- 3) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 7 คน

3.2 เครื่องมือในการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่

- 3.2.1 แบบสอบถาม
- 3.2.2 แบบประเมิน
- 3.2.3 แบบสัมภาษณ์
- 3.2.4 กล้องถ่ายรูป
- 3.2.5 เทปบันทึกเสียง

3.3 การดำเนินการประเมิน ดำเนินการดังนี้

3.3.1 แบบสอบถาม สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้คณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน จำนวน 5 คน รายชื่อผู้เชี่ยวชาญอยู่ที่ภาคผนวก ก หน้า 206 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ

ระดับ 5 หมายความว่า รายการนั้นมีความเป็นไปได้ หรือมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า รายการนั้นมีความเป็นไปได้ หรือมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นประโยชน์มาก

ระดับ 3 หมายความว่า รายการนั้นมีความเป็นไปได้ หรือมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า รายการนั้นมีความเป็นไปได้ หรือมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นประโยชน์น้อย

ระดับ 1 หมายความว่า รายการนั้นมีความเป็นไปได้ หรือมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

3.3.2 แบบประเมินการทดลองใช้รูปแบบ เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้คณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการใช้ประเมินผลการดำเนินงานตาม

รูปแบบ จำแนกเป็นรายองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

3.3.3 การสัมภาษณ์ผู้ประเมินเพื่อประเมินผลเกี่ยวกับผลการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณ ได้ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นไปได้ หรือมีความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นไปได้ หรือมีความเป็นประโยชน์ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นไปได้ หรือมีความเป็นประโยชน์ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นไปได้ หรือมีความเป็นประโยชน์ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสม หรือมีความเป็นไปได้ หรือมีความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

3.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยคำนวณเฉลี่ยเป็นค่าร้อยละ ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าร้อยละที่คำนวณ ได้ 4 ระดับ ดังนี้ คือ

ค่าร้อยละ น้อยกว่า 50 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

ค่าร้อยละ 50 - 74 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้

ค่าร้อยละ 75-89 หมายถึง ระดับคุณภาพดี

ค่าร้อยละ มากกว่าหรือเท่ากับ 90 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

3.4.3 ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ประเมินนำมาสังเคราะห์สรุปรวบรวมเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ผลลัพธ์ ได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม