

ชื่อเรื่อง	สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2		
ผู้วิจัย	นางเยาว์ ทัพขวา	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์		ประธานกรรมการ
	อาจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง		กรรมการ
	อาจารย์ ดร.ไพศาล วรรณคำ		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีขนาดแตกต่างกัน และ 3) ศึกษาปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูวิชาการโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรม และอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบูรณาการในกระบวนการเรียนรู้ และด้านผลการดำเนินงาน

ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก

มีสภาพการดำเนินงานโดยรวม และรายด้านทุกด้าน มากกว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่สำคัญ ได้แก่ ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ขาดการประสานงานกับบุคลากรภายนอก ชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ไม่มีเวลาสนใจ และใส่ใจ การเรียนของนักเรียน และครูขาดการทุ่มเท และเสียสละ ขาดการติดตามประเมินผล การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ ขาดความต่อเนื่อง แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ไม่เพียงพอ ครูไม่เตรียมการสอน ขาดการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่กระตือรือร้น และไม่ฝึกฝน ขาดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แนวทางการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่สำคัญ ได้แก่ การประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน การนำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน การส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน การระดมทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอ และเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่อง นิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือครู ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการสอนแบบบูรณาการ และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน นำเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้

**TITLE** The Development of Students Literacy under the Office of Maha Sarakham  
Basic Education Commission Zone 2

**TUTHOR** Mrs. Nongyao Tabkhua **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Dr. Adulyasak Soonthonroj Chairman  
Dr. Tirawat Yeamsang Committee  
Dr. Phaisan Worakham Committee

**RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2009**

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were to study, 1) to study the ways of development of students literacy under the office of Maha Sarakham Basic Education Commission Zone 2. 2) to compare the different ways of development of students literacy ,and 3) to study the problems and the ways to solve the development of students literacy. The simple subjects were one hundred and forty eight academic teachers of the office of Maha Sarakham Basic Education Commission Zone 2. They were selected by the simple random sampling technique. The data was collected by five – rating – scale questionnaires with .97 of validity value and analyzed by the computer program. The research statistics used were percentage, Arithmetic mean, standard deviation, F-test. Results of the research were as follows:

According to the data, it was found that the degree of the overall opinions of the academic teachers were high. The one highest degree of the opinions toward students activity, participation, integration, and duty of working.

In regard to the comparison of development students literacy under the office of Maha Sarakham Basic Education Commission Zone 2. It was found that the small schools were higher than medium and large schools.

The important problems to develop the literate students under the office of Maha Sarakham Basic Education Commission Zone 2 : the teachers work hard so they don't have any time to develop themselves, it lacked of the connection with other school, Most of

community was poor, the teachers were interested on their students as well as the schools lacked of the instructional materials, resources, innovation, evaluation, authentic measurement, and the students didn't study, practice , and lacked of the instructional materials.

The ways to solve the problems about the development of students literacy under the office of Maha Sarakham Basic Education Commission Zone 2: to assemble with guardians. To invite the local wisdom resource persons to teach in school. To announce and support the guardians and the community assemble the resources. To develop the resources in school. To develop student activity as well as supervision, helping teachers, integration, innovation, to develop with the ways to solve the problems.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY