

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยชุดชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ชนิด คือ

1. ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยชุดฝึกทักษะการสะกดคำ จำนวน 4 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แต่ละแผนจะมี 2 กิจกรรม แผนละ 1 ชั่วโมง โดยมีผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินและเสนอแนะในส่วนต่างๆ คือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 หมายถึง ความเหมาะสมมากที่สุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.78
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยค้นคว้าพัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) ซึ่งมีรายละเอียดในการวิจัยดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน กลุ่มละ 3-4 คน

2. กำหนดรูปแบบการทดลองโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group

Pre-test Post-test Design

3. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการสอนตามชุดฝึกทักษะการสะกดคำที่สร้างขึ้น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ระหว่างวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 ถึงวันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2552 โดยใช้เวลาสอน ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน)

4. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

4.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ โดยการตรวจแล้วเก็บคะแนนไว้

4.2 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนตาม ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ จำนวน 4 ชุด โดยเริ่มจากการสอนในชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 4 ตามลำดับ

4.3 ทดสอบหลังเรียน (Post test) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการสอนโดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนกับ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายแล้วตรวจข้อสอบเพื่อทราบผลคะแนน

4.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดฝึก ทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.80 / 87.65 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจาก การทำชุดฝึกทักษะ การสะกดคำ คิดเป็นร้อยละ 86.80 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.65 แสดงว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80 / 80

2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.72 ซึ่งหมายความว่าชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 72

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก หมายความว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถแก้ปัญหาการสะกดคำไม่ถูกต้องของนักเรียนได้

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.80 / 87.65 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ในแต่ละชุดทั้ง 4 ชุด ร้อยละ 86.80 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.65 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ วิธีการจัดการเรียนรู้โดยชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสะกดคำ ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจาก

1) การจัดการเรียนรู้ได้นำแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้นักเรียน เรียนเป็นกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน นักเรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า และนักเรียนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันในการเรียน การที่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเช่นนี้ ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น จากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน และทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียน เนื่องจากนักเรียนที่เก่งจะรู้สึกภาคภูมิใจ เนื่องจากได้ทำประโยชน์โดยการสอนให้เพื่อนได้

มีความความรู้ และนักเรียนที่มีความกังวลกับการเรียน ก็จะลดความรู้สึกกังวลในข้อบกพร่องของตนเองลงได้

2) เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ ตามเนื้อหาที่ทดสอบ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม นักเรียนได้รับผิชอบร่วมกันในกิจกรรมกลุ่ม

สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร อันสงคราม (2545 : 107) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการสอนแบบฝึกทักษะภาษาไทย การสะกดคำและการแจกลูก ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการสอนและแบบฝึกทักษะการสะกดคำและแจกลูกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.40/86.16 เป็นไปตามกฎแห่งการฝึกหัดของ ธอร์นไคค์ เพราะนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เมื่อจบบทเรียนแล้วทำการประเมินผลทำให้นักเรียนเห็นความสำเร็จของตนเองเกิดความพอใจ มีขวัญและกำลังใจในการเรียนรู้ (สุรางค์ โคว์ตระกูล, 2533 : 186-187) กิจกรรมเสริมชุดฝึกทักษะการสะกดคำยังช่วยฝึกย้ำซ้ำทวน ให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : 72); มณฑิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 96); น้อมจิตร เพชรวิเศษ (2541: 92) และนิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 58) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำयाกวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าชุดฝึกทักษะการสะกดคำयाกวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 89.17/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้

จากการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ชุดฝึกทักษะการสะกดคำที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และได้รับการตรวจสอบ แก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และศึกษาแนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกรมวิชาการ ศึกษาการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับความเป็นมาของคำयाกในภาษาไทย ของวรรณิ โสมประยูร (2542 : 157) แล้วดำเนินการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำนั้น ผู้วิจัยได้พัฒนาตามหลักจิตวิทยา ของกรรณิการ์ พวงเกษม (2533 : 35 - 37) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียนการนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการ

เรียนรู้มาให้แก่นักเรียนทดลองทำ เรียงลำดับจากง่ายไปหายากจึงทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการทำชุดฝึกทักษะสะกดคำ เป็นเหตุให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าชุดฝึกทักษะการสะกดคำที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.72 ซึ่งหมายความว่าชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดนี้ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 72 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ และมีลักษณะเดียวกับผลการศึกษาค้นคว้าของ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 55) ที่พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.78 ซึ่งหมายความว่าชุดฝึกทักษะการสะกดคำชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 78

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดฝึกทักษะการสะกดคำ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นไปตามกฎแห่งผลของ ฮอร์นไคค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ พิศฐาน (2542 : 61) และงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ ศรีอรรถะยา (2547 : 59) พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากหมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้ สามารถทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำ ในบทเรียนภาษาไทยได้ดีและมีความสุขสนุกสนานกับการทำชุดฝึกทักษะการสะกดคำ เพราะชุดฝึกทักษะการสะกดคำทั้ง 4 ชุด พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที้ง่ายไปสู่สิ่งที่ยากและมีหน้าตาที่สวยงามมีภาพการ์ตูนประกอบแต่ละชุดฝึก ดังที่ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 100) กล่าวว่า นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำชุดฝึก เพราะมีรูปการ์ตูนมาก แปลกตา ไร่้าใจ และนักเรียนได้มีโอกาสระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในชุดฝึกทักษะการสะกดคำได้อย่างเสรี ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งผล ของฮอร์นไคค์ด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ก่อนจะนำชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ ควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ องค์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทบาทของครู และนักเรียนให้เข้าใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด ตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ จะต้องปฐมนิเทศผู้ร่วมศึกษา และนักเรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อน เพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.2 ครู ควรมีการเตรียมชุดฝึกทักษะการสะกดคำ และสื่อ อุปกรณ์ ต่างๆ ให้พร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกการทำงาน โดยกระบวนการกลุ่ม

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการปลูกฝังคุณธรรม เรื่องความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย และความตรงต่อเวลา

1.5 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เป็นกันเองกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน คอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ในครั้งต่อไป

2.1 ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ สามารถพัฒนาและนำไปใช้ได้กับเนื้อหาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ ได้อีก

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำกับการสอนด้วยวิธีปกติ