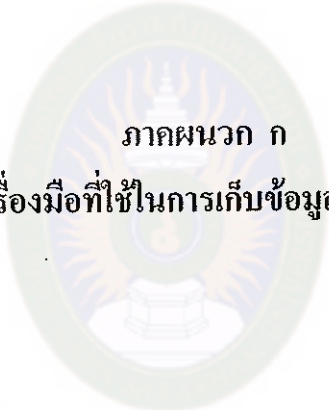




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ**  
**เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และ**  
**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย x ทับตัวเลือกที่ท่านคิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว  
 แบบทดสอบชุดนี้มี 30 ข้อ 30 คะแนน ใช้เวลาทำ 30 นาที

1. หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือข้อใด ?
  - ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
  - ข. ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง
  - ค. ผู้เรียนตั้งใจเรียนมีความรู้ความรับผิดชอบสูง
  - ง. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมาก ๆ เพื่อให้เกิดทักษะ
  
2. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
  - ก. ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เป็น
  - ข. ผู้เรียนแก้ปัญหาได้
  - ค. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึก
  - ง. ผู้เรียนทำตามที่ผู้สอนบอกได้
  
3. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
  - ก. เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนด
  - ข. เป็นผู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง
  - ค. เป็นผู้ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยตนเอง
  - ง. เป็นผู้คิดสังเคราะห์การเรียนรู้ของตนเอง

4. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการพัฒนาบทบาทของครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างอิสระ
  - รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
  - เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
  - เป็นผู้ชี้นำการเรียนรู้
5. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูผู้สอนในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
- เป็นผู้อำนวยความสะดวก
  - เป็นผู้วางแผนการสอน
  - เป็นผู้คอยบอกเนื้อหา
  - เป็นผู้กระตุ้น
6. การเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงหมายถึง ข้อใด ?
- ผู้สอนตัดสินใจในการทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรม
  - ครูเป็นผู้บอก นักเรียนปฏิบัติ
  - ผู้เรียน เรียนอย่างสนุกสนาน
  - ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงคนคอยช่วยเหลือ
7. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรปฏิบัติอย่างไรนักเรียนจึงจะเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ ?
- ครูคือนักเรียนปฏิบัติ
  - ครูให้การบ้านมาก ๆ
  - ให้ผู้เรียนศึกษาหลาย ๆ เรื่องในขณะเดียวกัน
  - นักเรียนค้นหาแนวทางแก้ปัญหา ครูคอยแนะนำ คอยช่วยเหลือ
8. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ?
- สังเกต ประเมินผล การพัฒนาอย่างยั่งยืน
  - ฝึกกิจกรรมรายทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย
  - ฝึกคิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ จินตนาการ ตลอดจนการแสดงออกอย่างชัดเจน
  - เตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ

9. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง
  - ฝึกประเมินตนเองและยอมรับผู้อื่น
  - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม
  - ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ
10. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
- เกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้
  - เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้
  - กระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์สมาชิกเพื่อการตัดสินใจร่วมกัน
  - กระบวนการกลุ่มหรือสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ
11. มีความจำเป็นอย่างไรที่ต้องเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ?
- การเรียนรู้เฉพาะแหล่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
  - ไม่จำเป็นเพราะจะทำให้ยุ่งยาก เสียเวลาในการจัดการเรียนรู้
  - เป็น โอกาสให้ผู้เรียน ได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้น
  - ไม่จำเป็นเพราะยากแก่การควบคุม
12. ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคือผู้ออกแบบการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นในลักษณะใด ?
- เรียนอย่างมีส่วนร่วม
  - จัดกิจกรรมในลักษณะท้าทายความคิด
  - จัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อความรู้สึก อารมณ์ ของผู้เรียน
  - ถูกทุกข้อ
13. ข้อใดไม่ใช่หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
- ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ
  - ครูเตรียมการสอนเฉพาะวิธีการส่วนเนื้อหาให้นักเรียนหาเอง
  - ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
  - ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

14. ข้อใดคือส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?

- ก. เนื้อหา / สาร
- ข. จุดประสงค์การเรียนรู้
- ค. แหล่งเรียนรู้
- ง. ถูกทุกข้อ

15. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบที่สำคัญในแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?

- ก. จุดประสงค์
- ข. เนื้อหาสาระ
- ค. สื่อการเรียนการสอน
- ง. การบันทึกการสอน

16. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่คาดหวังหลังการเรียนการสอน ?

- ก. ผู้เรียนเรียนรู้พื้นฐานเบื้องต้นและทำตามทีครูผู้สอนบอก
- ข. เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ค. ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง
- ง. มีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด

17. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานประสบผลสำเร็จ ?

- ก. การมีวินัยในตนเอง
- ข. การตรงต่อเวลา
- ค. การมีน้ำใจต่อผู้ร่วมงาน
- ง. ถูกทุกข้อ

18. ข้อใด คือ เครื่องกระตุ้นส่งเสริมให้มีพลังในการคิดสร้างสรรค์ ?

- ก. การค้นหาความหมายของปัญหา
- ข. การพัฒนาความคิดเห็นจำนวนมากให้ระเอียดรอบคอบ
- ค. การพิสูจน์แยกแยะให้ได้ความคิดเห็นที่ดีที่สุด
- ง. ถูกทุกข้อ

19. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม หมายถึงข้อใด ?

- ก. ห้องสมุด
- ข. ชุมชน
- ค. โรงเรียนต้นแบบ
- ง. สิ่งแวดล้อมทุกชนิด

20. อุปสรรคในการดำเนินการตามแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ?

- ก. ขาดบุคลากร
- ข. ความไม่เข้าใจหลักสูตร
- ค. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ
- ง. ผู้ปฏิบัติขาดความตระหนัก และประสบการณ์ที่แท้จริง

21. ครูจัดบรรยากาศแห่งการยอมรับกันและกัน และเรียนรู้ร่วมกันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ลักษณะใด?

- ก. เรียนรู้แบบองค์รวม
- ข. เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- ค. เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น
- ง. เรียนรู้อย่างมีความสุข

22. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ?

- ก. พฤติกรรมของนักเรียน
- ข. เกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- ค. ลักษณะและพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู
- ง. ข้อ ก และ ข้อ ค ถูก

23. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการ ในการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 ?

- ก. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
- ข. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- ค. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ง. พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

24. ข้อใด ไม่มี อยู่ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?

- ก. การศึกษาผู้เรียน
- ข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ค. สร้างสื่อ
- ง. ประเมินผล

25. ข้อใดคือบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?

- ก. ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- ข. ป้อนความรู้ให้เด็ก
- ค. ต้องสอนตามบทเรียน
- ง. ต้องให้การบ้านเด็กทุกครั้งที่สอน

26. ข้อใดไม่จัดอยู่ในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?

- ก. อ่าน จำ คิด
- ข. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
- ค. วิเคราะห์ผู้เรียน
- ง. เลือกเทคนิควิธีการเรียนรู้

27. หัวใจสำคัญของความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ข้อใด ?

- ก. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ข. ครูผู้สอน
- ค. ผู้ปกครอง
- ง. ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพ

28. ข้อใดไม่ใช่ พฤติกรรมการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?

- ก. การสร้างสื่อ
- ข. การนำเข้าสู่บทเรียน
- ค. การจัดการเรียนรู้
- ง. วิเคราะห์ข้ออภิปรายผล



29. พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงว่าเป็นการเรียนรู้ด้วยความสุข คือ ?
- ก. มีเหตุผลในการคิด
  - ข. มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการเข้าช่วยกิจกรรม
  - ค. กล้าคิดต่างจากคนอื่น
  - ง. นำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริง
30. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?
- ก. ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เป็น
  - ข. ผู้เรียนแก้ปัญหาได้
  - ค. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึก
  - ง. ผู้เรียนทำตามที่ผู้สอนบอกได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
เรื่อง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	16	ก
2	ง	17	ง
3	ก	18	ง
4	ง	19	ง
5	ค	20	ง
6	ง	21	ง
7	ง	22	ง
8	ข	23	ก
9	ง	24	ก
10	ข	25	ก
11	ค	26	ก
12	ง	27	ง
13	ก	28	ง
14	ง	29	ข
15	ง	30	ง

**แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ**  
**เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2. ความรู้ ความสามารถ ทักษะของวิทยากร					
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
4. ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม					
5. ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมของวิทยากร					
6. กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมเกิดการเรียนรู้					
7. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมกับวิทยากร					
8. การอภิปรายผล การรายงานและการนำเสนอผลงาน					
9. เกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10. ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนที่เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
โดยรวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....วิชา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียนหนองโนวิทยา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ความเห็น / ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้						
1. การเขียนสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้						
2. การกำหนดจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
3. การกำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้						
4. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
5. การกำหนดเวลาในการสอนสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้						
6. การกำหนดสื่อการเรียนรู้						
7. วิธีการและเครื่องมือวัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
8. วิธีการประเมินผล						
โดยรวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

**แบบประเมินความพึงพอใจของครู**  
**เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความพึงพอใจของท่านที่ตรงตามความเป็นจริง

รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความสนใจและตั้งใจเรียนของนักเรียน					
2. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการแสดงออกของนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม					
3. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียน					
4. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
5. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน					
6. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการทำแบบฝึกหัด/การทำงาน of นักเรียน					
7. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการใช้สื่อ/อุปกรณ์					
8. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการวัดผลและการประเมินผล					
9. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน					
10. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
โดยรวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน**  
**เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
 ตามความพึงพอใจของนักเรียนที่ตรงตามความเป็นจริง

รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ามีความสนใจและตั้งใจเรียน					
2. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการแสดงออกทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม					
3. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. ข้าพเจ้าพึงพอใจในผลการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้					
5. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการแสดงความคิดเห็น					
6. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัด/การทำงาน					
7. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการใช้สื่อ/อุปกรณ์					
8. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการวัดผลและประเมินผล					
9. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
10. ข้าพเจ้าพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
<b>โดยรวม</b>					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



## แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ครั้งที่.....

แผนการสอนที่.....กลุ่ม/สาระการเรียนรู้.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....เวลา.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่นักเรียนแสดงพฤติกรรม  
การเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้เรียน ได้ฝึกค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเอง					
2. ผู้เรียน มีโอกาสแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้					
3. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4. ผู้เรียน ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเองอย่างมีความสุข					
5. ผู้เรียน มีโอกาสได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนถนัด					
6. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนตื่นตัว กระฉับกระเฉงและพึงพอใจ					
7. ผู้เรียน ฝึกคิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์จินตนาการและแสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล					
8. กิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ที่แสดงออกอย่างชัดเจน					
9. ผู้เรียน ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม					
10. กิจกรรมการเรียนรู้เปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้และสืบค้นร่วมกัน					
โดยรวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

ชื่อครูผู้สอน.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....สอนชั้น.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับจุดประสงค์ เช่น มีจุดประสงค์ มีสาระสำคัญ มีเนื้อหาสาระมีวิธีการสอน มีวิธีการวัดผลประเมินผล					
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้าใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด อากาศเย็นสบาย มีมุมสบาย จัดป้ายนิเทศ ป้ายข่าวสาร					
3. ครูเป็นผู้คอยแนะนำหรืออำนวยความสะดวกเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญต่อบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน					
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
8. ครูใช้สื่อเพื่อกระตุ้นการคิด ทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น					
9. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
10. ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
โดยรวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง..... โรงเรียน.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามกรอบแนวคิดหรือขอบเขตเนื้อหา การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการ อบรมเชิงปฏิบัติการ

1. การวางแผนการจัดอบรม ดำเนินการวางแผนเป็นอย่างไร

.....  
.....  
.....

2. วิทยากรให้การอบรมเป็นอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

3. ระยะเวลาในการอบรมเป็นอย่างไรบ้าง เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสมเพียงใด

.....  
.....  
.....

4. สถานที่อบรมเป็นอย่างไรบ้าง เหมาะสมหรือ ไม่เหมาะสมเพียงใด

.....  
.....  
.....

5. การใช้สื่อ เอกสารและเครื่องมือประกอบการอบรมเป็นอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

6. การฝึกปฏิบัติขณะอบรมเหมาะสมหรือไม่เพียงใด

.....  
.....  
.....

7. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่  
อย่างไรให้เปรียบเทียบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

.....  
.....  
.....

8. ท่านคิดว่าผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในการอบรมมากน้อยเพียงใด

.....  
.....  
.....

9. ท่านคิดว่าผู้เข้ารับการอบรมให้ความสนใจที่จะปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

.....  
.....  
.....

10. ท่านคิดว่าท่านจะนำความรู้จากวิทยากรไปใช้ได้เพียงใด

.....  
.....  
.....

11. ท่านคิดว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นวิธีการที่ทำให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาขึ้น  
หรือไม่อย่างไร

.....  
.....  
.....

13. ท่านว่าหลังจากการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการควรจัดกิจกรรมใดเพิ่มเติม

.....

.....

.....

14. จงบอกข้อดี/ข้อเสียของการจัดอบรมครั้งนี้

.....

.....

.....

15. ท่านมีปัญหา อุปสรรค หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

16. ท่านมีแนวทางแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

17. ท่านมีความพึงพอใจในการอบรมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

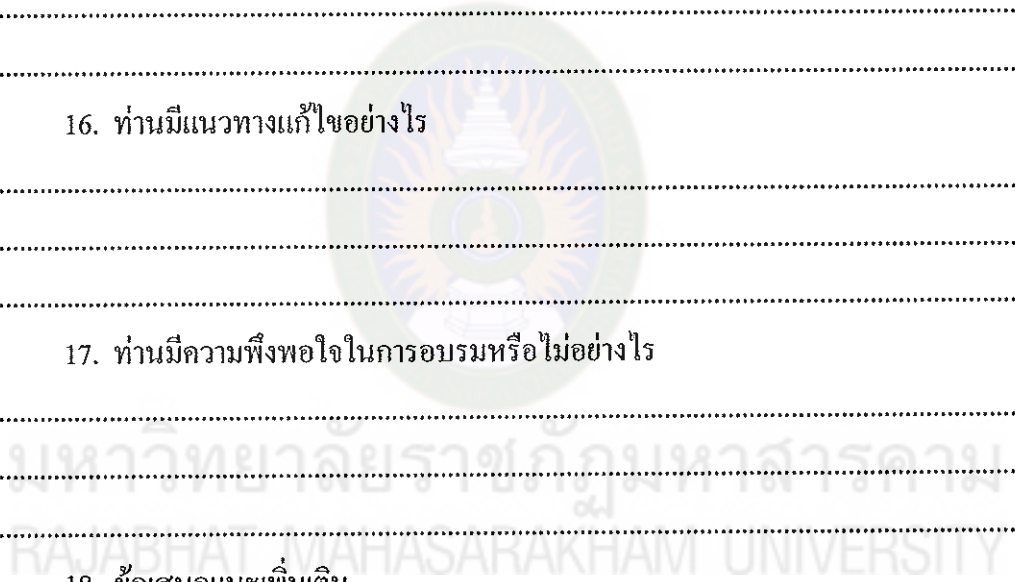
.....

18. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



## แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

## คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามกรอบแนวคิดหรือขอบเขตเนื้อหาการพัฒนา  
 บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการศึกษาดูงาน

1. ท่านได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานเพียงใด อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

2. ท่านคิดว่ารูปแบบการไปศึกษาดูงานมีความเหมาะสมเพียงใด

.....  
 .....  
 .....

3. ท่านคิดว่าการไปศึกษาดูงานครั้งนี้ได้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

4. ท่านคิดว่าควรจะนำคืนแบบจากการที่ท่านได้ไปศึกษาดูงานไปพัฒนาการจัดการ  
 เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพียงใด อย่างไร

.....  
 .....  
 .....



5. ท่านคิดว่าท่านสามารถพัฒนาโรงเรียนของท่านให้ได้อย่างที่โรงเรียนที่ท่านไปศึกษาดูงานได้หรือไม่อย่างไร

.....  
.....  
.....

6. ท่านคิดว่าจะสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ไปศึกษาดูงานมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่านได้หรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

7. ท่านมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานครั้งนี้เพียงใด

.....  
.....  
.....

8. ท่านพบปัญหาอุปสรรคในการศึกษาดูงานหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

9. ให้ท่านสรุปผลการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ท่านได้รับความรู้เรื่องอะไรมากที่สุด ท่านประทับใจอะไร อย่างไร

.....  
.....  
.....

10. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นการไปศึกษาดูงาน

.....  
.....  
.....  
.....

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู  
เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....  
สถานที่ให้สัมภาษณ์.....  
ชื่อผู้สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามกรอบแนวคิดหรือขอบเขตเนื้อหาการพัฒนา  
บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวบ่งชี้ด้านการสอนของครู

1. ท่านมีการจัดเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

2. ท่านมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้าหัวใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิด  
การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

3. ท่านมีการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์  
หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

4. ท่านมีการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ของนักเรียนหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ท่านมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน

เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....  
 การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้.....เรื่อง.....  
 สถานที่ให้สัมภาษณ์.....  
 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามกรอบแนวคิดหรือขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวบ่งชี้ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

1. นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองหรือไม่  
 อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเองอย่างมีความสุขหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

3. นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์จินตนาการและแสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผลหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

4. นักเรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการอบรมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

โรงเรียนหนองโนวิทยา ตำบล โลกเครือ อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง แบบบันทึกกิจกรรมฉบับนี้เป็นการบันทึกส่วนตัวของผู้เกี่ยวข้องกับการอบรม
เชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อที่จะ
นำไปปรับปรุงและแก้ไขในครั้งต่อไป

1. สภาพบรรยากาศโดยทั่วไปของการอบรม.....

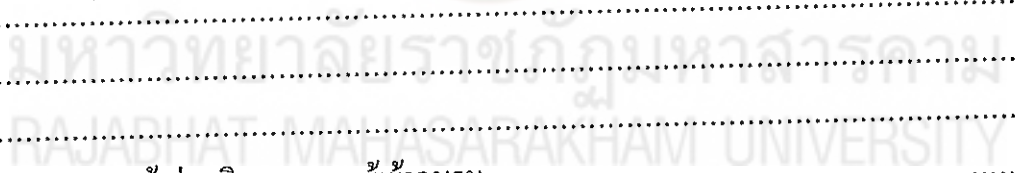
.....
.....
.....

2. สถานที่ในการจัดอบรม.....

.....
.....

3. ความสามารถของวิทยากรในด้านเนื้อหาและเทคนิควิธีการอบรม.....

.....
.....



4. การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าอบรม.....

.....
.....

5. เหตุการณ์อื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะอบรม.....

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบบันทึกการศึกษาดูงาน

กิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

โรงเรียนหนองโนวิทยา ตำบลโคกเครือ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง แบบบันทึกกิจกรรมฉบับนี้เป็นการบันทึกส่วนตัวของผู้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาดูงาน  
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อที่จะ  
นำไปปรับปรุงและแก้ไขในครั้งต่อไป

1. การเตรียมการสำหรับการศึกษาดูงาน.....

.....

2. การเดินทาง.....

.....

3. สภาพทั่วไปของสถานที่ไปศึกษาดูงาน.....

.....

4. สิ่งที่เป็นจุดเด่นของการศึกษาดูงานครั้งนี้คือ (Best practice).....

.....

5. ปัญหาอุปสรรค.....

.....

6. แนวทางแก้ไข.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบบันทึกการนิเทศภายใน

กิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

โรงเรียนหนองโนวิทยา ตำบลโลกเครือ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง แบบบันทึกกิจกรรมฉบับนี้เป็นการบันทึกส่วนตัวของผู้วิจัยเกี่ยวกับการนิเทศภายในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไขในครั้งต่อไป

1. สภาพโดยทั่วไปของห้องเรียน.....

.....

2. พฤติกรรมการสอนของครู.....

.....

.....

3. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรค.....

.....

5. แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (index of item objective congruence)  
ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (index of item objective congruence)  
ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อความคำถามของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือข้อใด ? ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ข. ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างกว้างขวาง ค. ผู้เรียนตั้งใจเรียนมีความรู้ความเข้าใจชอบสูง ง. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติมาก ๆ เพื่อให้เกิดทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ข้อใดไม่ใช่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ? ก. ผู้เรียนวิเคราะห์เป็น ข. ผู้เรียนแก้ปัญหาได้ ค. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึก ง. ผู้เรียนจำตามที่คุณสอนบอกได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ? ก. เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนด ข. เป็นผู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ค. เป็นผู้ปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยตนเอง ง. เป็นผู้คิดสังเคราะห์หาการเรียนรู้ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการพัฒนาบทบาทของครูที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ? ก. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้อย่างอิสระ ข. รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ค. เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ง. เป็นผู้ชี้นำการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อคำถามของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย
5. ข้อใดไม่ใช่บทบาทของครูผู้สอนในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ? ก. เป็นผู้อำนวยการความสะดวก ข. เป็นผู้วางแผนการสอน ค. เป็นผู้คอยบอกเนื้อหา ง. เป็นผู้กระตุ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. ผู้เรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงหมายถึง ข้อใด ? ก. ผู้สอนตัดสินใจในการทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ข. ครูเป็นผู้บอก นักเรียนปฏิบัติ ค. ผู้เรียนเรียนอย่างสนุกสนาน ง. ผู้เรียนค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงคนคอยช่วยเหลือ	+1	0	+1	+1	+1	0.8
7. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรปฏิบัติอย่างไรนักเรียนจึงจะเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ ? ก. ครูศึกษานักเรียนปฏิบัติ ข. ครูให้การบ้านมากๆ ค. ให้ผู้เรียนศึกษาหลายๆ เรื่องในขณะเดียวกัน ง. นักเรียนค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหา ครูคอยแนะนำคอยช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ? ก. สังเกต ประเมินผล การพัฒนาอย่างยั่งยืน ข. ฝึกกิจกรรมรายทบทและวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย ค. ฝึกคิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ จินตนาการ ตลอดจนการแสดงออกอย่างชัดเจน ง. เตรียมการสอนทั้งเนื้อหา	0	+1	+1	+1	+1	0.8

ข้อคำถามของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย
<p>9. ข้อใดไม่ใช่ตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?</p> <p>ก. ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์จริง</p> <p>ข. ฝึกประเมินตนเองและยอมรับผู้อื่น</p> <p>ค. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม</p> <p>ง. ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1
<p>10. ข้อใดไม่ใช่แนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?</p> <p>ก. เกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้</p> <p>ข. เกี่ยวกับการถ่ายโอนความรู้</p> <p>ค. กระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์สมาชิกเพื่อการตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>ง. กระบวนการกลุ่มหรือสนับสนุนในกิจกรรมต่างๆ</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1
<p>11. หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือข้อใด ?</p> <p>ก. การเรียนรู้เฉพาะแหล่งเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง</p> <p>ข. ไม่จำเป็นเพราะจะทำให้ยุ่งยาก เสียเวลาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ค. เป็นโอกาสให้ผู้เรียน ได้ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้น</p> <p>ง. ไม่จำเป็นเพราะยากแก่การควบคุม</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อคำถามของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					
	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	ค่าเฉลี่ย
<p>12. ลักษณะกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม ครูคือผู้ออกแบบควรจัดกิจกรรมมุ่งเน้นในลักษณะใด ?</p> <p>ก. เรียนอย่างมีส่วนร่วม</p> <p>ข. จัดกิจกรรมในลักษณะท้าทายความคิด</p> <p>ค. จัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อความรู้สึก อารมณ์ ของผู้เรียน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1
<p>13. ข้อใดไม่ใช่หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ก. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ</p> <p>ข. ครูเตรียมการสอนเฉพาะวิธีการส่วนเนื้อหาให้นักเรียนหาเอง</p> <p>ค. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้าจิตใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้</p> <p>ง. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1
<p>14. ข้อใดคือส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?</p> <p>ก. เนื้อหา/สาระ</p> <p>ข. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ค. แหล่งเรียนรู้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	+1	+1	0	+1	+1	0.8
<p>15. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบที่สำคัญในแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ?</p> <p>ก. จุดประสงค์</p> <p>ข. เนื้อหาสาระ</p> <p>ค. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>ง. การบันทึกการสอน</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อคำถามของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					
	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	ค่าเฉลี่ย
16. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่คาดหวังหลังการเรียนการสอน ? ก. ผู้เรียนเรียนรู้พื้นฐานเบื้องต้นและทำตามครูบอก ข. เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค. ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตัวเอง ง. มีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1
17. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานประสบผลสำเร็จ ? ก. การมีวินัยในตนเอง ข. การตรงต่อเวลา ค. การมีน้ำใจต่อผู้ร่วมงาน ง. ถูกทุกข้อ	+1	0	+1	+1	+1	0.8
18. ข้อใดคือเครื่องกระตุ้นส่งเสริมให้มีพลังในการคิดสร้างสรรค์ ? ก. การค้นหาความหมายของปัญหา ข. การพัฒนาความคิดเห็นจำนวนมากให้ละเอียดรอบคอบ ค. การพิสูจน์แยกแยะให้ได้ความเห็นที่ดีที่สุด ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	1
19. แหล่งเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม หมายถึงข้อใด ? ก. ห้องสมุด ข. ชุมชน ค. โรงเรียนคันแบบ ง. สิ่งแวดล้อมทุกชนิด	+1	+1	+1	+1	+1	1
20. อุปสรรคในการดำเนินการตามแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ ? ก. ขาดบุคลากร ข. ความไม่เข้าใจหลักสูตร ค. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ ง. ผู้ปฏิบัติขาดความตระหนัก	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อความของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					
	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	ค่าเฉลี่ย
21. ครูจัดบรรยากาศแห่งการยอมรับกันและกัน และเรียนรู้ร่วมกันจะทำให้เกิดการเรียนรู้ลักษณะใด ? ก. เรียนรู้แบบองค์รวม ข. เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ค. เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ง. เรียนรู้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1
22. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คืออะไร ? ก. พฤติกรรมของนักเรียน ข. เกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ค. ลักษณะและพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ง. ข้อ ก. และ ข้อ ค. ถูก	0	+1	+1	+1	+1	0.8
23. ข้อใดไม่ใช่หลักการในการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2542 ? ก. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน ข. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ค. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ง. พัฒนาสาระและการบสนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1
24. ข้อใดไม่มีอยู่ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ? ก. การศึกษาผู้เรียน ข. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค. สร้างสื่อ ง. ประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อคำถามของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	
25. ข้อใดคือบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ? ก. ให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ข. ป้อนความรู้ให้เด็ก ค. ต้องสอนตามบทเรียน ง. ต้องให้การบ้านเด็กทุกครั้งที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1
26. ข้อใด ไม่จัดอยู่ในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ? ก. อ่าน จำ คิด ข. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ค. วิเคราะห์ผู้เรียน ง. เลือกเทคนิควิธีการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
27. หัวใจสำคัญของความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือข้อใด ? ก. ผู้บริหารสถานศึกษา ข. ครูผู้สอน ค. ผู้ปกครอง ง. ผู้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1
28. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก. การสร้างสื่อ ข. การนำเข้าสู่บทเรียน ค. การจัดการเรียนรู้ ง. วิเคราะห์อภิปรายผล	+1	+1	+1	+1	+1	1



ข้อความของแบบทดสอบ	ระดับความคิดเห็น					
	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	คนที่ 1	ค่าเฉลี่ย
29. พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงว่าเป็นการเรียนรู้ อย่างมีความสุขคือ ? ก. มีเหตุผลในการคิด ข. มีความกระตือรือร้นและเต็มใจในการเข้าช่วย กิจกรรม ค. กล้าคิดต่างจากคนอื่น ง. นำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1
30. ข้อใดใช่เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ? ก. ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เป็น ข. ผู้เรียนแก้ปัญหาได้ ค. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึก ง. ผู้เรียนจำคาบที่ผู้สอนบอกได้	+1	+1	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๓๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโนวิทยา

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วย นางแสงไทย ดวงปากดี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา ต.โลกเครือ อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครู จำนวน ๗ คน และ นักเรียนจำนวน ๘๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณวิเศษ พงอาจักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วย นางแสงไทย คงปากดี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการ  
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา ต.โคกเคเรือ อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญ  
เฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย คึงเอกสาร  
แบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ นาสาท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วย นางแสงไทย ดวงปากดี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา ต.โคกเคเรือ อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไทวรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณศรีสุดา ทองคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วย นางแสงไทย คงปากคี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการ  
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา ต.โคกเครือ อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญ  
เฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล คั้งเอกสาร  
แบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณสวัสดิ์ เวียงอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วย นางแสงไทย ดวงปากดี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา ต.โคกเครือ อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๓๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ มิถุนายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณนิพนธ์ ภูคองคา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ..... ชุด

ด้วย นางแสงไทย ดวงปากดี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการ  
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา ต.โคกเครือ อ.หนองกุงศรี จ.กาฬสินธุ์”

มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และเชี่ยวชาญ  
เฉพาะด้าน จึงใคร่ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสาร  
แบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘





ภาคผนวก ง  
ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



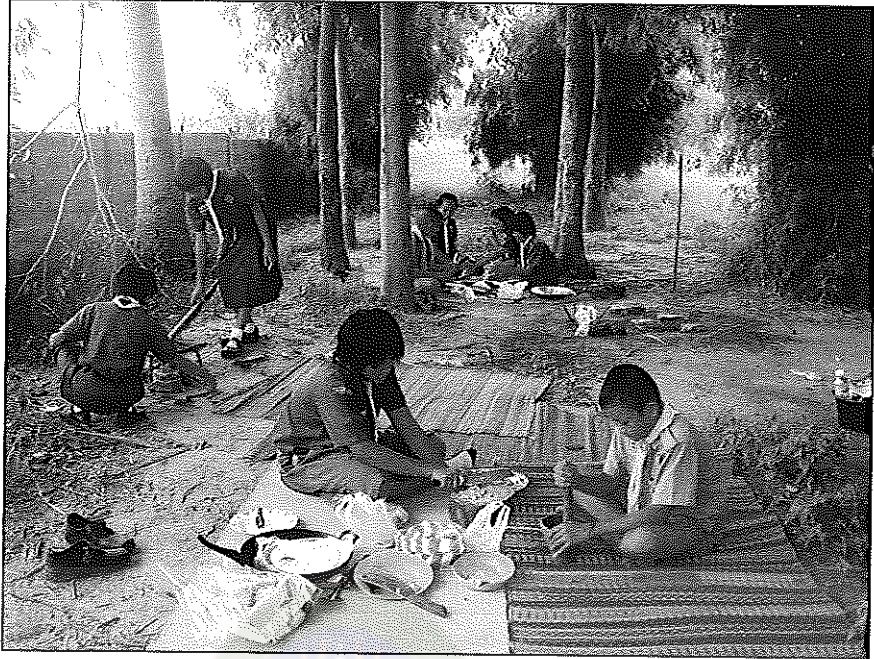
การประชุมปรึกษา(Focus Group) ของคณะครูโรงเรียนหนองโนวิทยา



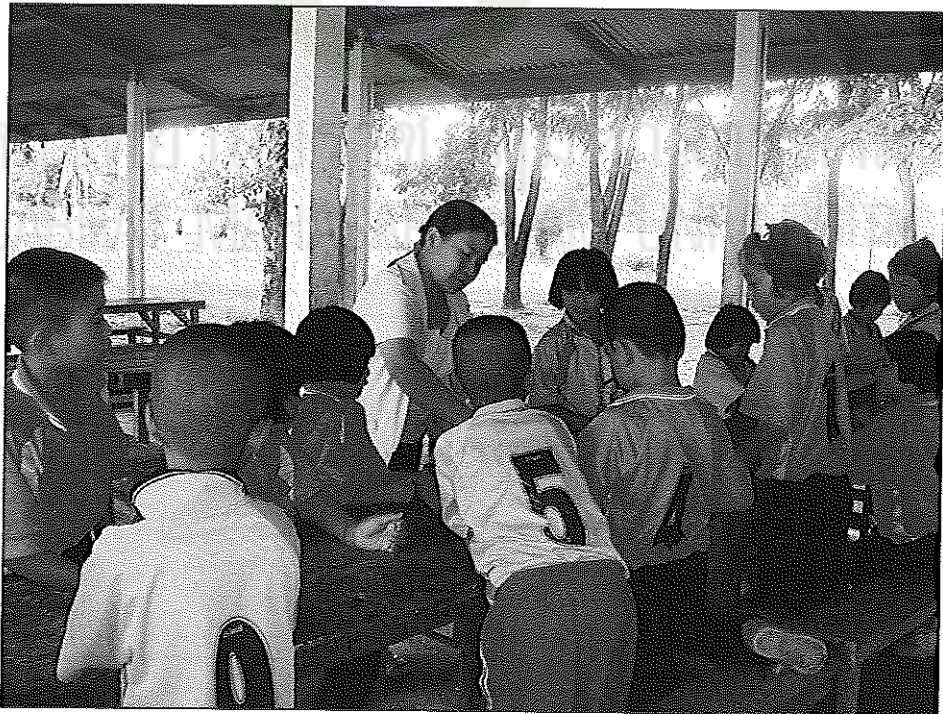
การศึกษาดูงาน โรงเรียนสว่างกลวิทยา



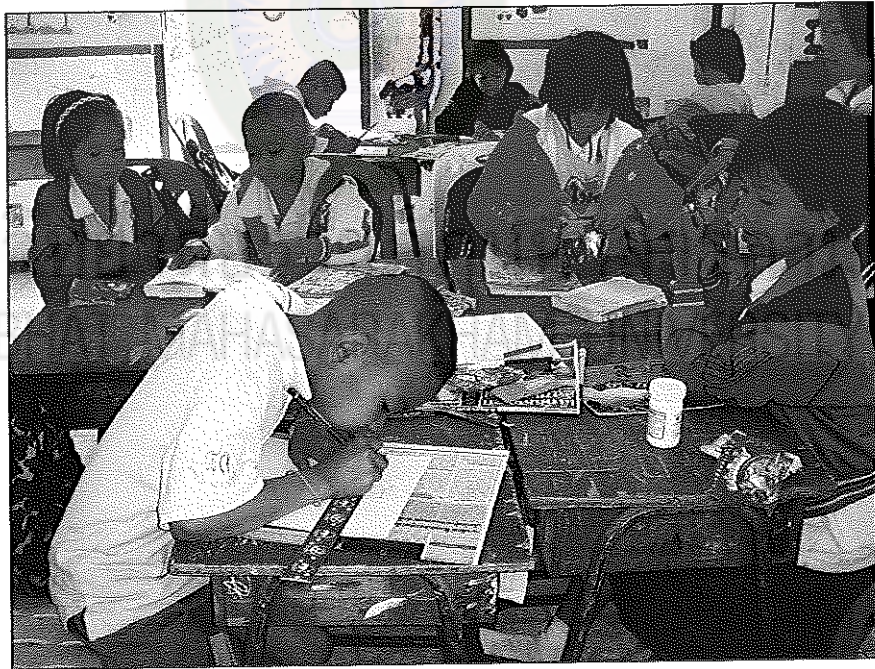
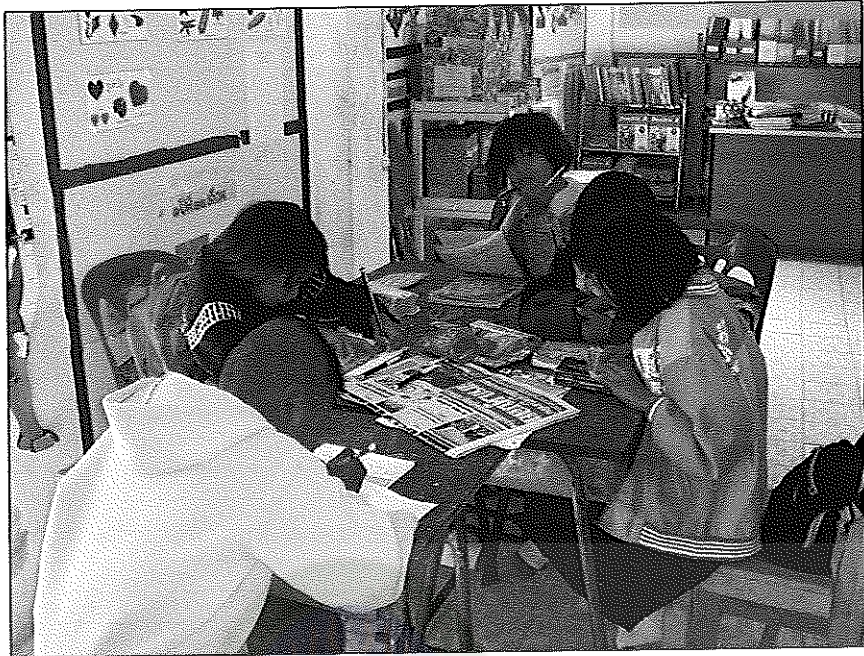
การศึกษาดูงาน โรงเรียนหนองกุสุวีวิทยาคม



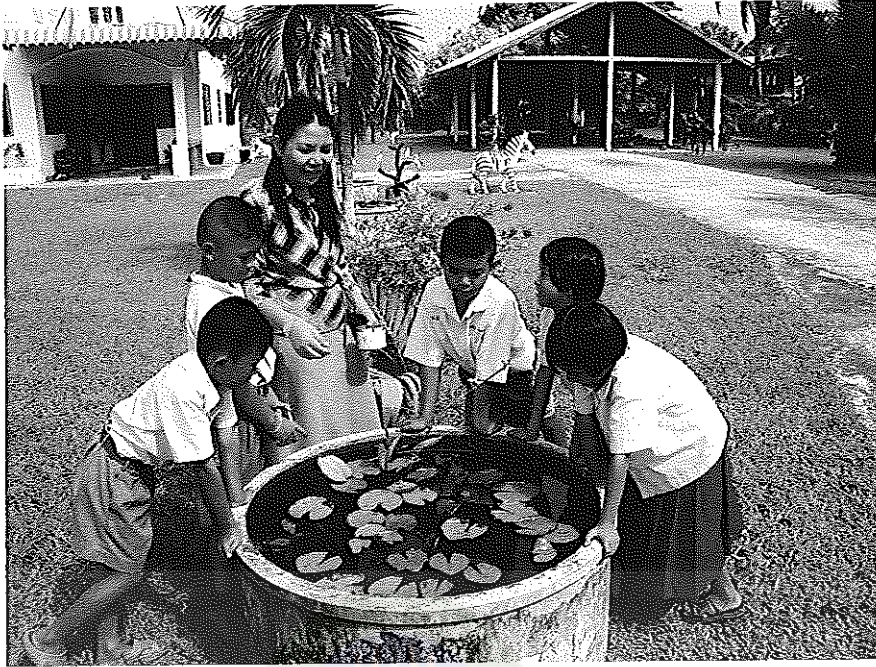
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนสว่างกิจวิทยา



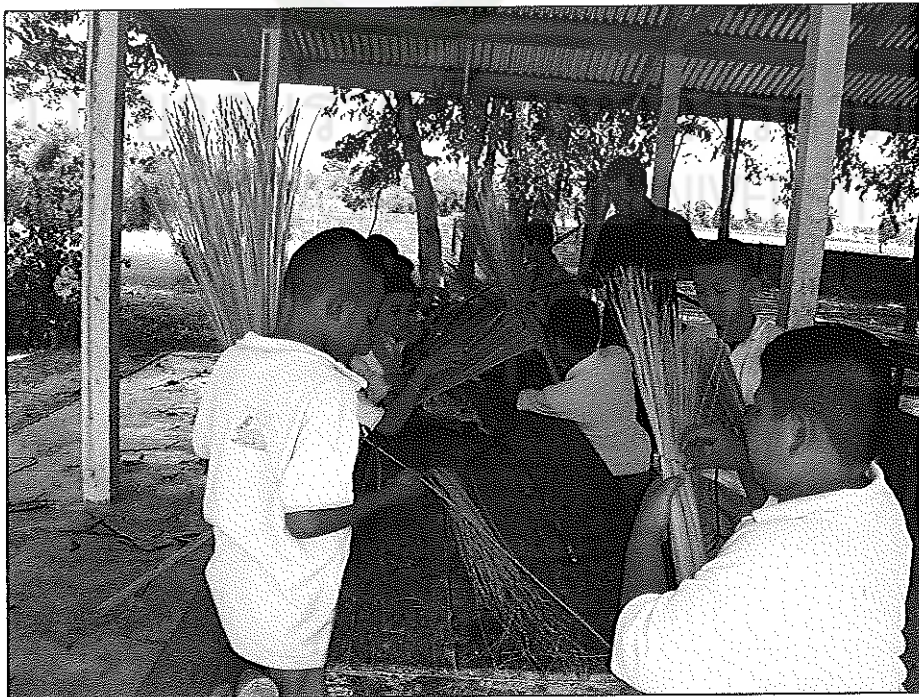
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของ โรงเรียนหนองกุงศรีวิทย์าคม



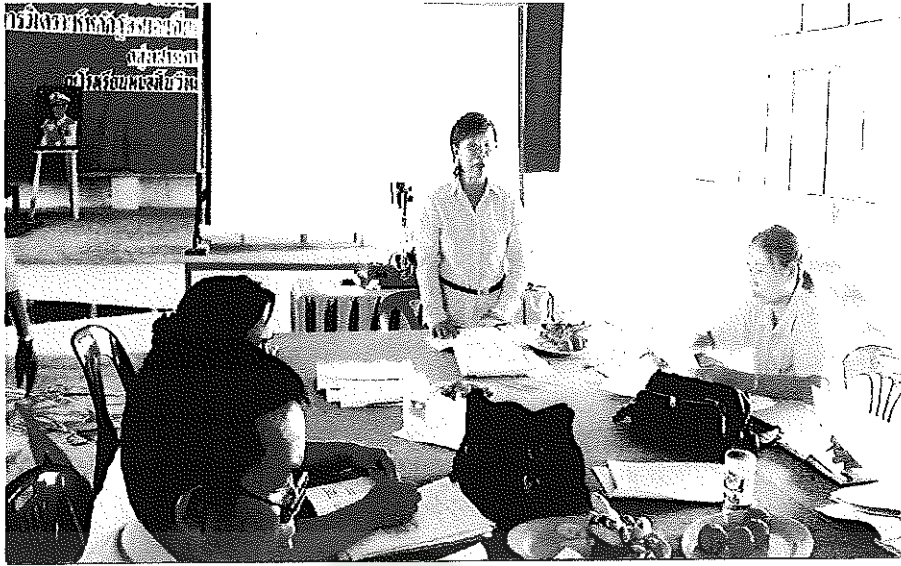
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนหนองโนวิทยา



การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย



การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น



การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ**  
**เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์**

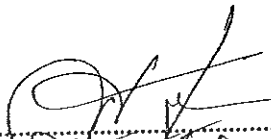
คำชี้แจง โปรดพิจารณาการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว

รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีส่วนร่วมในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	✓				
2. ความรู้ ความสามารถ ทักษะของวิทยากร	✓				
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	✓				
4. ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติการ	✓				
5. ความเหมาะสมการจัดกิจกรรมของวิทยากร	✓				
6. กิจกรรมที่ปฏิบัติทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมเกิดการเรียนรู้	✓				
7. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมกับวิทยากร	✓				
8. การอภิปรายผล การรายงานและการนำเสนอผลงาน	✓				
9. เกิดความตระหนักในการปรับกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
10. ความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนที่เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
โดยรวม	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑/ หักลดเงินเดือนหรือโบนัสตามที่ได้ใช้ใบรับรองการขาดงาน  
 จากแพทย์/ใบรับรองการขาดงานที่ระบุวันที่รับใบรับรอง รวมกรณีขาด  
 ๒/ ส่วนค่าจ้าง ค่าจ้างตามอัตราค่าจ้างที่ระบุไว้ในใบรับรองการขาดงาน  
 ๓/ ค่าจ้างตามอัตราค่าจ้างที่ระบุไว้ในใบรับรองการขาดงาน  
 ๔/ ค่าจ้างตามอัตราค่าจ้างที่ระบุไว้ในใบรับรองการขาดงาน



ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
 (นางสาว รุ่งโรจน์)  
 วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดร. มณฑลจิต วัฒนวิมล วิชา ทฤษฎีจิตวิทยาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง จิตวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนหนองโนวิทยา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ความเห็น / ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้	/					
1. การเขียนสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	/					
2. การกำหนดจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	/					
3. การกำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้	/					
4. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/					
5. การกำหนดเวลาในการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	/					
6. การกำหนดสื่อการเรียนการสอน	/					
7. วิธีการและเครื่องมือวัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	/					
8. วิธีการประเมินผล	/					
โดยรวม	/					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยา  
จากภาคเรียนก่อน

ลงชื่อ (ดร. มณฑลจิต วัฒนวิมล) ผู้ประเมินวันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....นางนงนุช วัฒนศิริ..... วิชา.....ภาษาไทย.....  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....๑๒..... เรื่อง.....การอ่านและเขียนคำ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๑.....  
 ภาคเรียนที่.....๑..... ปีการศึกษา.....๒๕๕๒..... โรงเรียนหนองโนวิทย  
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					ความเห็น / ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
1. การเขียนสาระสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
2. การกำหนดจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
3. การกำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
4. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓					
5. การกำหนดเวลาในการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	✓					
6. การกำหนดสื่อการเรียนการสอน	✓					
7. วิธีการและเครื่องมือวัดผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓					
8. วิธีการประเมินผล	✓					
โดยรวม	✓					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ครูเขียนบทสรุปบทเรียนได้ดีมาก สาระของเนื้อหาครอบคลุมในการนำใบ  
กิจกรรม ที่กำหนดเวลาของตัวบทเรียนครบถ้วน

ลงชื่อ.....[ลายเซ็น].....ผู้ประเมิน  
 (.....นางนงนุช วัฒนศิริ.....)

วันที่.....15.....เดือน.....มิถุนายน..... พ.ศ. ....๒๕๕๒

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู  
 ชื่อครูผู้สอน นาง ทัศน ชาติอิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง บทนิพนธ์กำลังสามเอก สอนชั้น ๗.๖  
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น  
 ผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับจุดประสงค์ เช่น มีจุดประสงค์ มีสาระสำคัญ มีเนื้อหาสาระมีวิธีการสอน มีวิธีการวัดผลประเมินผล	✓				
2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลุกเร้าใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนสะอาด อากาศเย็นสบาย มีมุมสบาย จัดป้ายนิเทศ ป้ายข่าวสาร	✓				
3. ครูเป็นผู้คอยแนะนำหรืออำนวยความสะดวกเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	✓				
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญคอบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓				
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	✓				
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				
8. ครูใช้สื่อเพื่อกระตุ้นการคิด ทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้น	✓				
9. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓				
10. ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓				
โดยรวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความพึงพอใจของครู**  
**เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้าน  
 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนตามความพึงพอใจของท่านที่ตรงตามความเป็นจริง

รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
.1ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความสนใจและตั้งใจเรียนของนักเรียน	✓				
.2ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการแสดงออกของนักเรียนทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม		✓			
.3ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของนักเรียน		✓			
.4ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	✓				
.5ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน		✓			
.6ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการทำแบบฝึกหัด/การทำงานของนักเรียน		✓			
.7ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการใช้สื่อ/อุปกรณ์		✓			
.8ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการวัดผลและการประเมินผล		✓			
.9ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน	✓				
.10ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	✓				
<b>โดยรวม</b>	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น  
 ตัวคิด การวัดผลประเมินผลนักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด  
 ทำงานที่มอบหมายให้ได้สำเร็จและถูกต้องมีความรับผิดชอบใน  
 การทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้ชมรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น  
 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนรู้และนักเรียนก็มีความสุขใน  
 การเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (นาง.ดร.ดาวตังสี่.)

วันที่ 24 เดือน ก.ค. พ.ศ. 52



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู  
เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์... นายทองแดง กุศลดี ตำแหน่ง... ครู โรงเรียน... มหาวชิราวุธ  
สถานที่ให้สัมภาษณ์... ชั้นประถมปีที่ 1  
ชื่อผู้สัมภาษณ์... นายวิไลไทย ดลเย็นใจ วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์... 14 กันยายน 2552

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามกรอบแนวคิดหรือขอบเขตเนื้อหาการพัฒนา  
บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวบ่งชี้ด้านการสอนของครู

1. ท่านมีการจัดเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการหรือไม่ อย่างไรบ้าง

โดยศึกษาเนื้อหาใหม่ ๆ จากหนังสือและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ นอกห้องเรียน  
ดูจากบทเรียนในหนังสือ หรือดูจากสื่อวีดิทัศน์หรือสื่ออื่น ๆ ในโรงเรียน  
ตามแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเนื้อหาที่สนใจมาศึกษา  
ในโรงเรียน และดูตัวอย่างการปฏิบัติของครูอื่น ๆ ที่โรงเรียน หรือดูตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน

2. ท่านมีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกฝังใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิด ทัศนคติที่ดีต่อ

การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไรบ้าง

จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม มีต้นไม้ในห้องเรียน  
สามารถให้เด็กเล่นกีฬาในโรงเรียนได้

3. ท่านมีการจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์

หรือไม่ อย่างไรบ้าง

จัดกิจกรรมการร้องเพลง หรือการวาดภาพ ให้มีการเล่นกีฬาในโรงเรียน  
หากิจกรรมเล่นกีฬาในโรงเรียน

4. ท่านมีการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกคิดการแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ของนักเรียนหรือไม่ อย่างไรบ้าง

ใช้สื่อการสอนที่นักเรียนสามารถหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง เช่น CAS สไลด์ของอาจารย์  
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

5. ท่านมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างคั่งเนื่องหรือไม่ อย่างไรบ้าง

ใช้การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยประเมินผลตาม  
ความเข้าใจ หรือ ความรู้ที่ได้ไปใช้จริง

6. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยากให้ได้ทำกิจกรรมมากขึ้นโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ  
การจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียน

เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ ด.ช. ศักดิ์สิทธิ์ คำนำทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศกิตศาสตร์ เรื่อง สัมพันธภาพกับสังคม  
 สถานที่ให้สัมภาษณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางนงนุช อารยไพจิตร เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ 18 กันยายน 2552

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายตามกรอบแนวคิดหรือขอบเขตเนื้อหาการพัฒนา  
 มุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวบ่งชี้ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

1. นักเรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองหรือไม่  
 อย่างไรบ้าง

พอทำได้บ้างตั้งแต่ รวบรวมข้อมูล และสืบค้นความรู้ด้วยตัวเอง  
เช่น ดูแผนที่ให้พอเข้าใจ แล้วนำมาทำแผนที่ และทำแผนที่ของตัวเองโดยดูจาก  
ดาวเทียมแผนที่ เมื่อพอเข้าใจแล้วก็ทำ

2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเองอย่างมี  
 ความสุขหรือไม่ อย่างไรบ้าง

พอทำได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ที่คิดค้น  
แผนที่ของตัวเอง ก็สนใจ ศึกษาที่อย่างหลากหลาย คิดค้นอะไรไปทำโดยดูจากแผนที่  
และในประเด็นที่สนใจ และสนใจที่แผนที่ที่คิดค้นที่ตนเองทำไปไม่ได้อีก  
ก็ให้พอเข้าใจแล้วพอรู้เรื่องสังคม

3. นักเรียนฝึกคิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์จินตนาการและแสดงออกอย่างชัดเจนและ  
 มีเหตุผลหรือไม่ อย่างไรบ้าง

ดูจากให้พอเข้าใจอย่างหลากหลาย การคิดค้นที่ได้ของ

4. นักเรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มหรือไม่ อย่างไรบ้าง

ฝึกอ่านและจดคิดเลขไปใส่โดยไปรอนเรียน แต่ได้พูดได้อธิบายของเรียน  
ในกลุ่ม เพื่อในกลุ่มสะดวกขึ้นเรื่องงานที่หนักที่ห่วยด้วย ผมขอฝากครับ

5. นักเรียนมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไรบ้าง

การเขียนจดคิดเลขสำหรับ สามารถใช้สิ่งที่เรียนกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน  
ซึ่งทำให้ผม สามารถลดราคาสิ่งของได้ถูกต้อง ทำให้ไม่เสียเงินไปของ

6. ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเขียนโดยคิดไปลงเวลาเรียนของคนที่เรียนแล้ว ควรไปปรับกับ  
คุณครู เป็นวิทยุช่วยแนะนำเวลาที่ไม่ได้ทำให้เรียนแล้วส่งเวลาครู.

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน  
เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
ตามความพึงพอใจของนักเรียนที่ตรงตามความเป็นจริง

รายการประเมิน/กิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้ามีความสนใจและตั้งใจเรียน	✓				
2. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการแสดงออกทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม	✓				
3. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
4. ข้าพเจ้าพึงพอใจในผลการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	✓				
5. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการแสดงความคิดเห็น	✓				
6. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการทำแบบฝึกหัด/การทำงาน	✓				
7. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการใช้สื่อ/อุปกรณ์	✓				
8. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการวัดผลและประเมินผล	✓				
9. ข้าพเจ้าพึงพอใจในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	✓				
10. ข้าพเจ้าพึงพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓				
โดยรวม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ ขจิตพร ความมรส ผู้ประเมิน  
(ต.จ. ขจิตพร ความมรส)  
วันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2557