

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำยาก และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัยสรุปตามลำดับหัวข้อได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์ 0.5
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากมีคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ของโรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ กลุ่มพัฒนาการศึกษาโคกก่อหนองโน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 15 คน

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะการเขียนสะกดคำยาก

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

3. สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย

สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย คือ คำที่นักเรียนเขียนผิดมากตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ที่กรมวิชาการกำหนดไว้ในหนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คำ

4. สถานที่ดำเนินการวิจัย

สถานที่ดำเนินการวิจัย คือ โรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาการวิจัยในครั้งนี้ คือ ตั้งแต่วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2552 ถึง วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2552

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ชุด ชุดละ 5 กิจกรรม
2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน เพื่อใช้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก
3. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบอัตนัย จำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วย ตอนที่ 1.1 แบบเติมคำลงในช่องว่างที่เว้นไว้ จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 1.2 แบบประสมอักษรกับภาพให้เป็นคำ จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2.1 แบบเขียนคำจากคำอ่าน จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2.2 แบบเขียนคำลงในตาราง จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2.3 แบบหาคำซ่อนในตาราง จำนวน 5 ข้อ และตอนที่ 3 แบบให้แต่งประโยคจากคำ ที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.43/81.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5648 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 56.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.5
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยาก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.40/81.33 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะภาษาไทย ทั้ง 10 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.40 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก (คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) จากการทดสอบหลังเรียนคิดเป็น ร้อยละ 81.33 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรจง จันทร์พันธ์ (2547 : 97) ปวีณา เอ็นดู (2547 : 128) ปิยาภรณ์ ศรีอริยะชัย (2547 : 65) และอัมพวรรณ โคโคสี (2550 : 114) พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการในการจัดทำอย่างมีระบบ มีการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 คู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คู่มือครู และหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2545 ศึกษาแนวการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับความเป็นมาของคำยากในภาษาไทยของ วรณี โสมประยูร (2542 : 157) ศึกษาหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะของกรณีการ์ พวงเกษม (2534 : 35-37) โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจูงใจผู้เรียน การนำสิ่งที่มีความหมายต่อชีวิตและการเรียนรู้มาให้ให้นักเรียนได้ทดลองทำ ซึ่งแบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จึงทำให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนานในการทำแบบฝึกทักษะ รวมทั้งศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติและ

ระดับท้องถิ่น เพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากตลอดจนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก เสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเมื่อปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากตามข้อเสนอแนะของประธาน และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาแก้ไข ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ภาษา และนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากไปทดลองกับนักเรียนตามขั้นตอนที่กำหนด นำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนแล้วทุกขั้นตอนจึงได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5648 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดนี้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 56.48 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ และมีลักษณะเดียวกับผลการวิจัยของ ปานดาว วาด โศกสูง (2547 : 65) ที่พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.78 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 78 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียน ของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 78

3. เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทักษะการเขียนสะกดคำยากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ทำให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำยากสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะตามกฎแห่งผลของ ฮอร์น ไคร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 74-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง

การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียน
ภาษา กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเมืองเสือ และประวีณา เอ็นดู
(2547 : 128) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การสะกดคำยาก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับ
การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้นำ
แนวคิดและหลักการที่จะนำไปสู่การสร้างแบบฝึกทักษะของ ชันธชัย มหาโพธิ์. (2535 : 20)
แบบฝึกที่ควรประกอบด้วยสิ่งเหล่านี้

1. เนื้อหาที่ตรงกับจุดประสงค์
 2. กิจกรรมเหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน
 3. มีภาพประกอบ มีการวางฟอร์มที่ดี
 4. มีที่ว่างเหมาะสำหรับการฝึกเขียน
 5. ใช้เวลาที่เหมาะสม
 6. ทำท่ายความสามารถของผู้เรียนและสามารถนำไปฝึกด้วยตนเองได้
4. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก มีความพึงพอใจต่อ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับมาก
(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64) ทั้งนี้เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด ผู้วิจัยได้พัฒนาให้มี
ความหลากหลายในกิจกรรมและสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งง่ายไปสู่สิ่งที่ยาก
และมีหน้าตาที่สวยงามมีภาพการ์ตูนประกอบแต่ละแบบฝึก ตัวหนังสืออ่านง่าย ดังที่
มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : 100) กล่าวว่า นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำ
แบบฝึกทักษะ เพราะมีรูปการ์ตูนมาก แปลกตา เร้าใจ มีความแปลกใหม่ มีคำสั่งง่าย ๆ และ
นักเรียนได้มีโอกาสระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างเสรี
ซึ่งสอดคล้องกับกฎแห่งผลของ ธอร์นไคค์ และผลการวิจัยของ ประวีณา เอ็นดู (2547 : 48)
ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนคำ
โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

จะเห็นได้ว่าการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก นักเรียนมี
ความกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้แสดงออกในการทำ
กิจกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาสื่อสารทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การดู

และการเขียน นักเรียนมีความภาคภูมิใจในชิ้นงาน การใช้แบบฝึกทักษะในการสอนเป็นการเพิ่มเติมเสริมหนังสือเรียนยังช่วยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล สามารถฝึกได้หลาย ๆ ครั้ง และสิ่งที่สำคัญนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การสอนการอ่านและสะกดคำยาก บางครั้งอาจมีคำที่ยากเกินสำหรับเด็กหรือกับเด็กที่เรียนช้า ดังนั้นครูควรจะต้องสอนไปอย่างช้า ๆ หากิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

1.2 การทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ ครูควรชี้แจงวิธีทำความเข้าใจความสามารถของตนเองและคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน คนที่เรียนเก่งควรมีกิจกรรมเสริม คนที่เรียนอ่อนครูควรดูแลอย่างใกล้ชิด

1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 สามารถนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย สามารถพัฒนาการเรียนทางการเขียน การอ่าน การสะกดคำผิดในเนื้อหาที่นำมาฝึกได้ดี นักเรียนมีความสนุกสนานกับการทำแบบฝึก มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

1.4 การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ครูไม่ควรกำหนดเวลาให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะนอกเวลา เช่น ทำการบ้านเสริมนอกเวลาเรียน

1.5 ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะในการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับใช้กับการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการกู่ขนานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และในกลุ่มสาระอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน และ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.3 ควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในเนื้อหาอื่นและในระดับชั้นอื่น ๆ ให้ครบทุกระดับชั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY