



ภาคผนวก ก

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

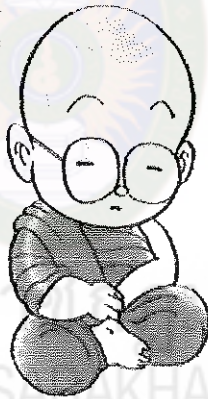
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1

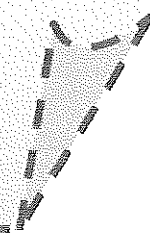
การสะกดคำตรงมาตราตัวสะกด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ..... เลขที่.....

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....



คำนำ

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นแบบฝึกที่ช่วยเสริมทักษะการเขียนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำยาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก 10 ชุด แต่ละชุดมี 5 กิจกรรมและแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก ครูผู้สอนควรใช้แบบฝึกทักษะทันทีหลังจากทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นกิจกรรมเสร็จแล้วสรุปพร้อมกัน (ใช้ตามแผนที่กำหนดไว้) เพื่อจะให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างเต็มที่

ในส่วนนี้นักเรียนนั้นหากมีความตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากครบถ้วนทุกชุดแล้ว นักเรียนจะมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น

พิศมัย ลาภมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่
รู้จักคิดค้นคว้าหาคำตอบและฝึกทักษะด้วยตนเอง ตามกิจกรรมที่กำหนด
ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะชุดนี้ ประกอบด้วย
 - 1.1 รายละเอียดในแบบฝึก
 - 1.2 จุดประสงค์
 - 1.3 คำยากที่สะกดตรงมาตราตัวสะกดตรงมาตรา จำนวน 10 คำ
 - 1.4 กิจกรรมในแบบฝึก
 - 1.5 แบบทดสอบท้ายแบบฝึก
2. ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการฝึกปฏิบัติในแต่ละชุดให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติ ดังนี้
 - 2.1 อ่านคำชี้แจงของแบบฝึกก่อนลงมือปฏิบัติทุกครั้ง
 - 2.2 ปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรมทุกข้อ
 - 2.3 นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะ ตั้งแต่กิจกรรมที่ 1-5 จนครบทุกกิจกรรม
 - 2.4 เมื่อนักเรียนมีปัญหาให้สอบถามครูผู้สอน
 - 2.5 เมื่อเสร็จกิจกรรมแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในแบบฝึก

รายละเอียดในแบบฝึก

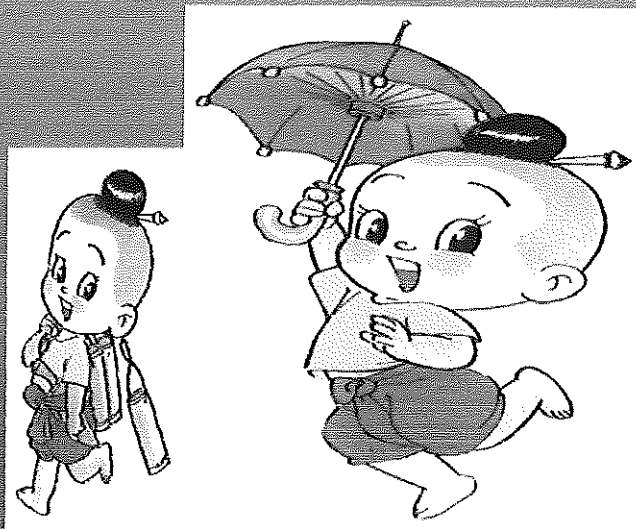
แบบฝึกแต่ละชุดมี 5 กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- กิจกรรมที่ 1 เขียนคำจากคำอ่าน
- กิจกรรมที่ 2 ประสมคำจากภาพ
- กิจกรรมที่ 3 อ่านคำแล้วนำไปเขียนลงในตาราง
- กิจกรรมที่ 4 หาคำจากตารางซ่อนคำ
- กิจกรรมที่ 5 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ใจ
ความสมบูรณ์

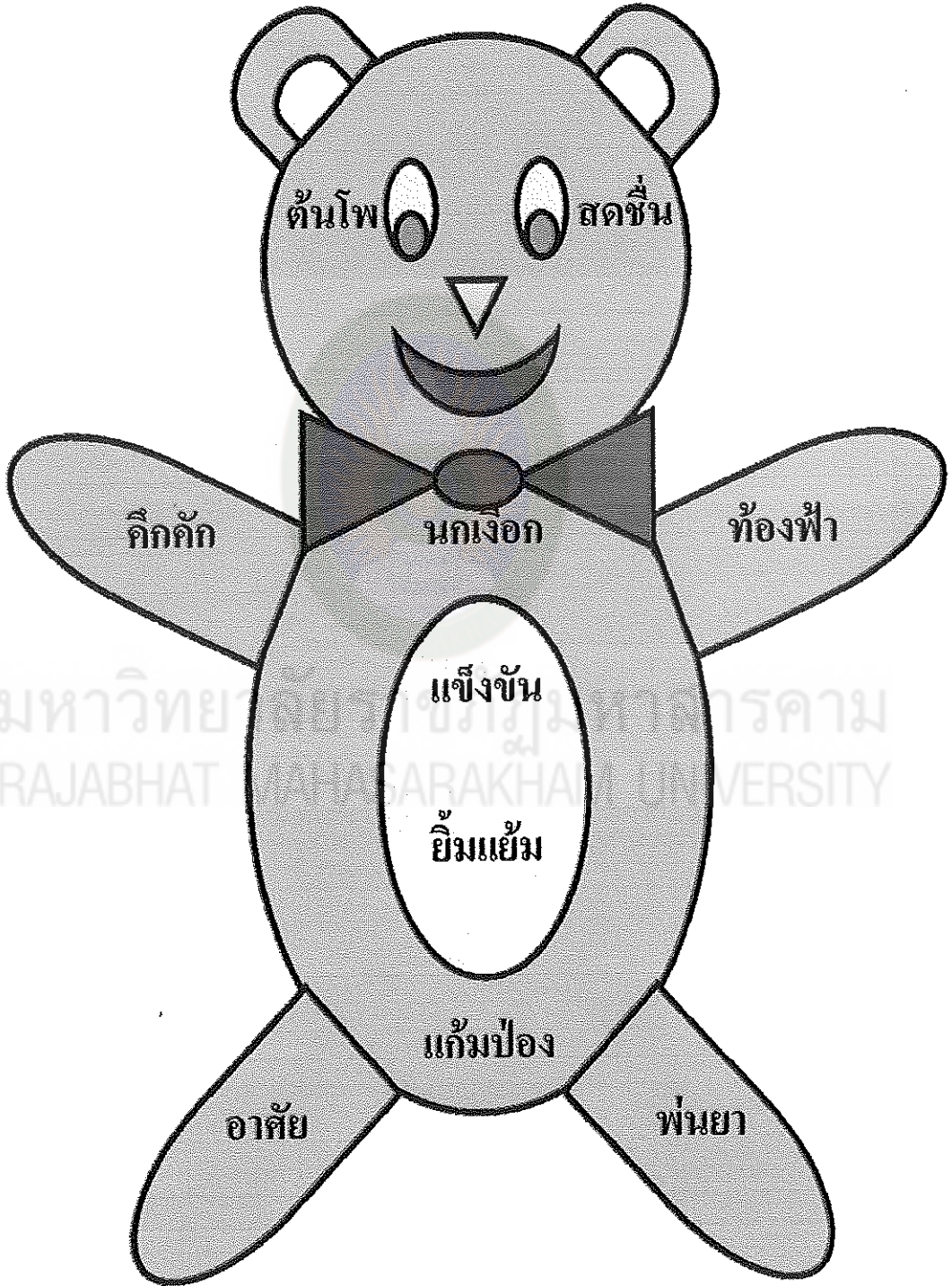
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถเขียนคำจากคำอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถประสมอักษรและรูปภาพได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำตรงมาตราลงในตารางได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถหาคำจากตารางซ่อนคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
6. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินกับบทเรียน
มีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกติกาได้



บัญชีคำยากคำสะกดตรงมาตรา



แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ

คำชี้แจง ฟังครูอ่านคำแล้วนำไปเติมลงใน

1. เป็นนกที่มีขนาดใหญ่มาก
2. น้องยิ้มจน
3. บริเวณทุ่งนาอากาศ ที่สุด
4. กบ อยู่ริมแม่น้ำ
5. ชวนาฉืด ฆ่าปู ฆ่าหอย
6. พ่อทำงานอย่าง
7. ที่ตลาดมีผู้คน
8. นกคู่เหว่าจับอยู่บน
9. วันนี้มีเมฆลอยเต็ม
10. ครูนกเดินมาด้วยใบหน้า

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้

ตัวอย่าง

บ่วง - แร้ว

เขียนเป็น

บ่วงแร้ว

1. ตั้น - โฟ

เขียนเป็น

2. สด - ชื่น

เขียนเป็น

3. คึก - คัก

เขียนเป็น

4. นก - เจือก

เขียนเป็น

5. ยืม - แยม

เขียนเป็น

6. แข็ง – จัน

เขียนเป็น

7. แก้ม – ป่อง

เขียนเป็น

8. อา – คัย

เขียนเป็น

9. ฟัน – ยา

เขียนเป็น



10. ท้อง – ฟ้า

เขียนเป็น



กิจกรรมที่ 2



คำชี้แจง นักเรียนประสมอักษรและรูปภาพเป็นคำที่มีความหมาย แล้วเขียนคำลงใน

ตัวอย่าง ป -  - ง - แ - ้ว -  =

1. ยี่ -  - แ - ยี่ -  =

2. ต้ -  - โ -  =

3.  - ค - ช้ -  =

4. คี -  - คี -  =




5. น -  - เ -  - ก =

6. แ -  - ชี -  =

7. แ -  - กี่ -  - ง =

8.  - ๑ - คี -  =

9.  -  - ๑ =

10.  -  -  - ๑ =



กิจกรรมที่ 3



อ่านคำแล้วนำไปเขียนใน □ ให้ถูกต้อง

ท้องฟ้า ต้นโพ สดชื่น
 คึกคัก นกเงือก แก้มป่อง ยิ้มแย้ม
 แข็งขัน อาศัย พนยา

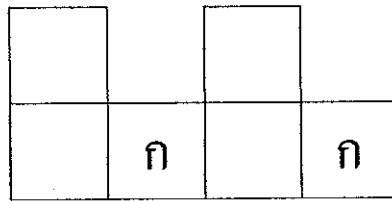
ตัวอย่าง

□	□
บ	ว
ง	แ
ร	ว

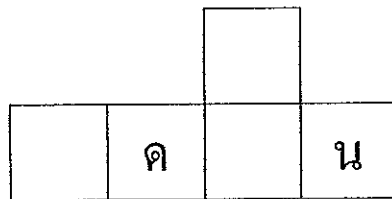
1.

□	□	□	□
□	น	□	พ

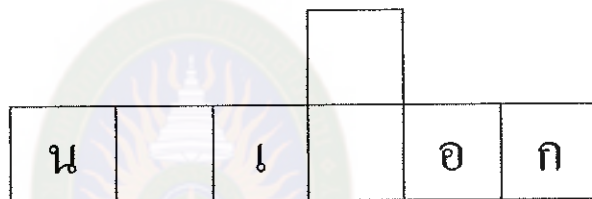
2.



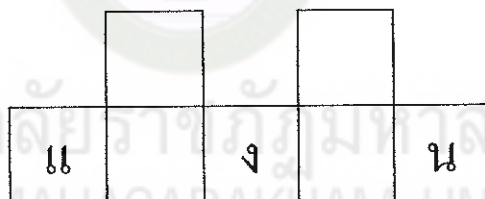
3.



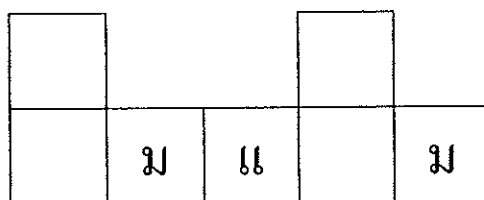
4.



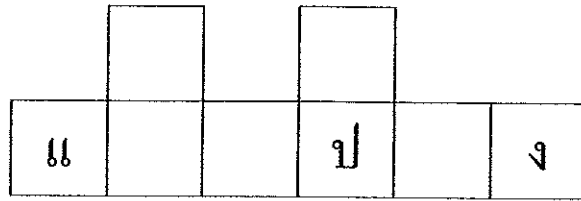
5.



6.



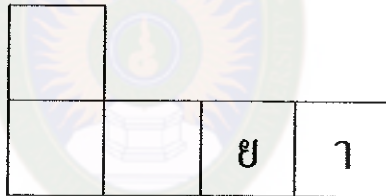
7.



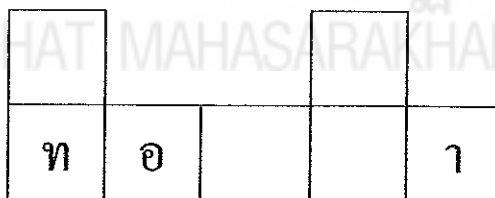
8.



9.



10.





กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง หาคำยากที่สะกดตรงมาตราจากตารางซ้อนคำ
แล้วนำไปเขียนข้างล่าง

น	ก	เ	ง	อ	ก	ก
ที่	อ	ง	พ	า	น	ม
แ	พ	น	ย	า	ย	ม
ช	บ	ว	ง	แ	ว	ว
ง	พ	ว	ม	ก	ว	ว
ช	น	ย	ม	ม	ค	ค
น	ก	น	ท	ป	ก	น
อ	า	ค	ย	อ	ค	โ
ส	ด	ช	น	ง	ก	พ

ตัวอย่าง

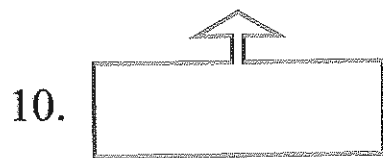
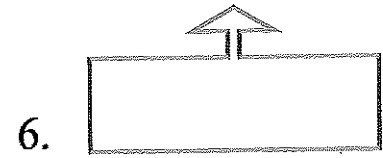
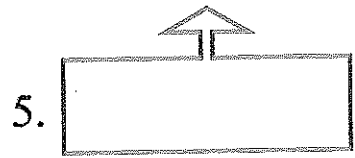
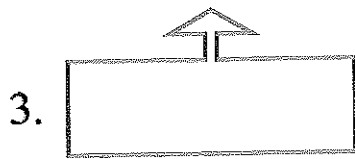


1.

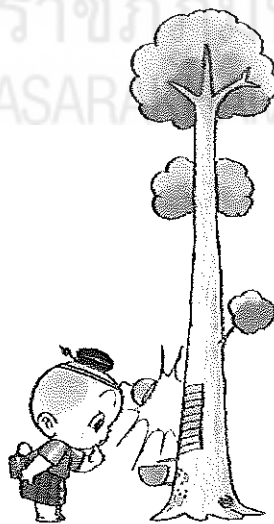


2.





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำยาก

ตัวอย่าง

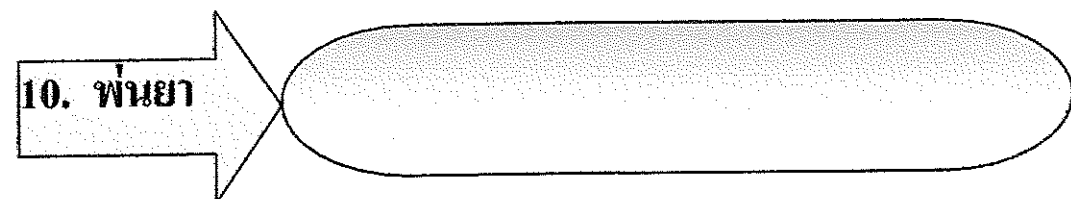
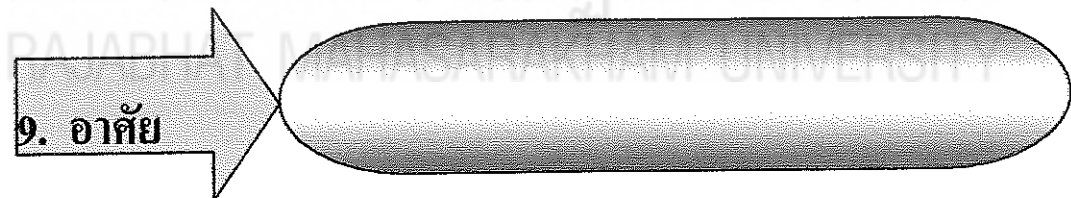
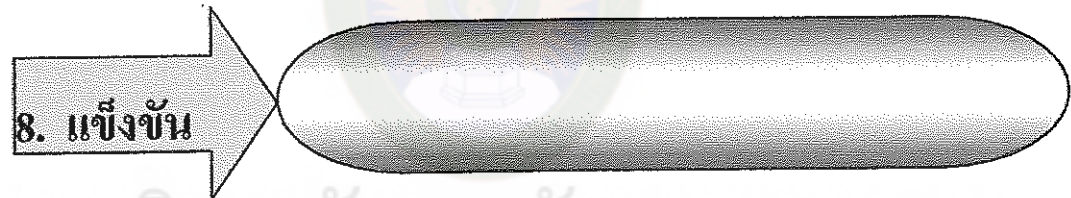
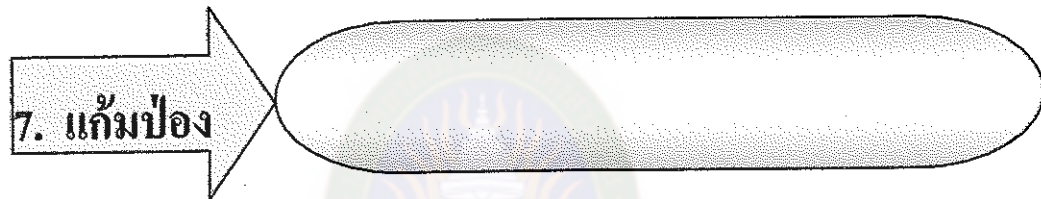
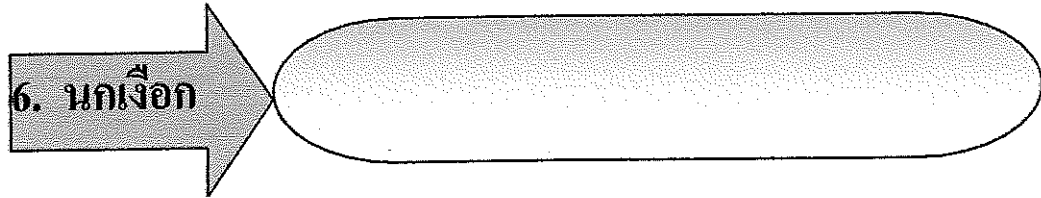
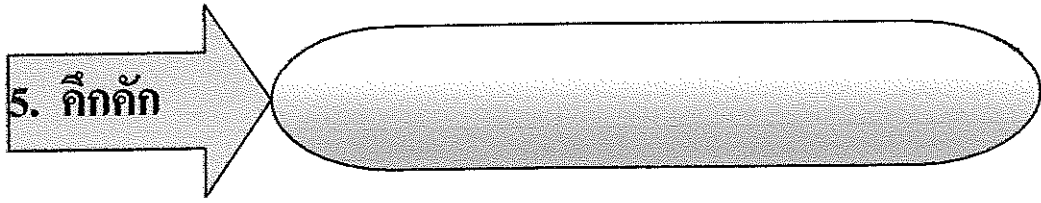
บัวงั่ว → ราชสหคตบวงั่วของนายพราน

1. ยิ้มแย้ม →

2. ท้องฟ้า →

3. ต้นโพ →

4. สดชื่น →



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ
ชุดที่ 1 การเขียนสะกดคำตรงมาตราตัวสะกด

1. นกเงือก
2. แก้มป่อง
3. สดชื่น
4. อาศัย
5. ฟันยา
6. ขันแข็ง
7. ถึกคัก
8. ต้นโพ
9. ท้องฟ้า
10. ยิ้มแย้ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. นักเรียนสามารถเขียนคำลงในตารางได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถหาคำจากตารางซ่อนคำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง
6. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินกับบทเรียนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตามกติกาได้

สาระการเรียนรู้

คำยากในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 10 คำ ได้แก่ ยิ้มแย้ม ท้องฟ้า แก้มป้อง อาศัย ต้นโพ นกเงือก คีตกัก ฟันยา สดชื่น แข็งขัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูร่วมกับนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการเล่นเกมว่า ได้อะไรบ้างจากการเล่นเกม จากนั้นครูอธิบายวิธีเล่นเกมพร้อมกติกาให้นักเรียนฟังจนเข้าใจ แล้วนักเรียนเล่นเกม “ส่งคอกไม้”

ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน อ่านใบความรู้ที่ครูแจก
2. นักเรียนหาคำศัพท์จากใบความรู้ซึ่งเป็นคำที่สะกดตรงมาตรา แม่ก ก ก ก ก ก ก ก ก ก และเกย เขียนลงในตาราง
3. นักเรียนสนทนาถึงตัวสะกดตรงมาตราว่า แม่กมีตัว ก สะกด แม่กมีตัว ง สะกด แม่กมีตัว ค สะกด แม่กมี น สะกด แม่กมีตัว ม สะกด แม่กมีตัว บ สะกด แม่กมีตัว ว สะกด แม่กมีตัว ย สะกด
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันแต่งประโยคปากเปล่าจากคำในข้อ 2
5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก ชุดที่ 1 คำสะกดตรงมาตรา
6. นักเรียนทำแบบฝึกย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 คำสะกดตรงมาตรา
7. นักเรียนร่วมกันตรวจผลงานและชื่นชมผลงาน

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปอภิปรายสาเหตุการเขียนสะกดคำผิดและช่วยกัน

เสนอแนะข้อสังเกตในการเขียนให้ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้

1. เกม “ส่งดอกไม้”
2. บัตรคำ
3. ใบความรู้
4. แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 คำสะกดตรงมาตรา
5. แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 คำสะกดตรงมาตรา

การวัดและประเมินผล

1. สิ่งที่ต้องการวัด
 - 1.1 พฤติกรรมการเรียนรู้
 - 1.2 การเขียนสะกดคำตรงมาตรา
2. วิธีวัด
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 ตรวจสอบผลงานจากการเขียนคำสะกดตรงมาตราจากใบความรู้
 - 2.3 ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1
 - 2.4 ตรวจสอบแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก ชุดที่ 1
3. เครื่องมือวัด
 - 3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 - 3.2 แบบประเมินการเขียน
 - 3.3 แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 คำสะกดตรงมาตรา
 - 3.4 แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1
4. เกณฑ์การวัด
 - 4.1 เต็มใจร่วมกิจกรรม ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบสังเกตพฤติกรรมการเขียนและการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
 - 4.2 เขียนคำได้ถูกต้องตั้งแต่ 8 คำขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 - 4.3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

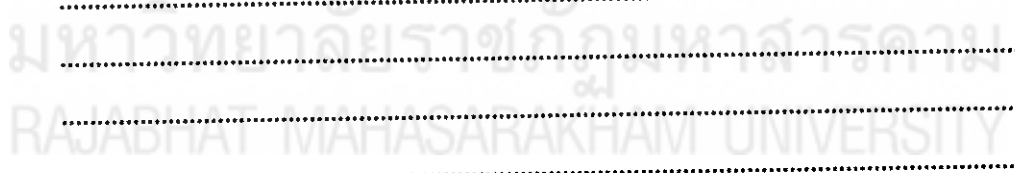
.....

.....

.....

.....

.....



(ลงชื่อ) ผู้ตรวจ
(นายพีระ แสนพินิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ

ใบความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านใบความรู้แล้วหาคำที่สะกดตรงมาตราตัวสะกด แล้วนำคำศัพท์ไปเขียนลงในตาราง

ก่อนนอนพ่อกับแม่จะมานั่งข้าง ๆ ลูก “คุณพ่อกับคุณแม่ปวดเมื่อยไหมคะ วิไลจะนวดให้ค่ะ” พุดจบวิไลก็มาจับมือพ่อนวดเบา ๆ “แหมประจบนำดูเสียนะ” ดาวพุดยิ้ม ๆ “น้องเขามีน้าใจนะ ดึกแล้วเดี๋ยวตื่นสาย” แม่จูงมือวิไลและดาวไปนอน

กลุ่มที่

รายชื่อสมาชิก 1. 2. 3.
4. 5.

กก	กข	กค	กน	กบ	กม	เกอว	เกย

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป
สรุปการประเมิน การผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ 8 คะแนนขึ้นไป

ตารางภาคผนวกที่ 1 รายละเอียดการให้คะแนนแบบประเมินการเขียน

พฤติกรรมนักเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ทำทางการเขียนวางสมุดขานานขอบโต๊ะ 2. นั่งตัวตรงแขนทั้งสองวางบนโต๊ะ 3. จับดินสอด้วยนิ้วชี้และหัวแม่มือ 4. เท้าทั้ง 2 ช้างวางราบกับพื้น	ปฏิบัติได้ ทั้ง 4 รายการ	ปฏิบัติได้ 3 รายการ	ปฏิบัติได้ ไม่ถึง 3 รายการ
2. ตัวอักษรสม่ำเสมอ	ตัวอักษร สม่ำเสมอ ตลอด การเขียน	ตัวอักษร สม่ำเสมอ บางแห่ง	ตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการเขียน
3. การเว้นช่องไฟ	เว้นช่องไฟ สม่ำเสมอ ตลอด การเขียน	เว้นช่องไฟ สม่ำเสมอ บางแห่ง	เว้นช่องไฟ ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการเขียน
4. ความสะอาด	ไม่มีรอย ลบ ขีดฆ่า	มีรอยลบ ขีดฆ่าไม่ เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ขีดฆ่า เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จ ทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จ เกินเวลา กำหนด 2 นาที	เขียนเสร็จ เกินเวลา กำหนด มากกว่า 2 นาที
6. เขียนคำถูกต้อง	เขียนคำ ถูกต้อง ตามหลัก การเขียน 80 ขึ้นไป	เขียนคำ ถูกต้อง ตามหลัก การเขียน ร้อยละ 75	เขียนคำถูกต้อง ตามหลัก การเขียน ต่ำกว่า ร้อยละ 70

พฤติกรรมนักเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
7. เขียนคล่อง	ไม่เขียนข้าม/ เพิ่ม/คู่ตัว	เขียนข้าม/ เพิ่ม/คู่ตัว 1 คำ	เขียนข้าม/ เพิ่ม/คู่ตัวแต่ 2 คำขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 รายละเอียดการให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

พฤติกรรมนักเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจ	ใส่ใจตั้งใจทำ กิจกรรมทุกครั้ง	ตั้งใจทำ กิจกรรมบางครั้ง	ไม่สนใจ กิจกรรม
2. ขั้นตอนและ ความพึงพอใจ	มีความพอใจ ในการอ่าน	ไม่ค่อยพอใจ ในการอ่าน	ไม่มีความสุข ไม่ยอมอ่าน
3. ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือ ทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือ บางครั้ง	ไม่ร่วมมือในการทำ กิจกรรม
4. มีระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยในชั้นเรียน	ปฏิบัติตามระเบียบ วินัยในชั้นเรียน บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยใน ชั้นเรียน
5. ความรับผิดชอบ และเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติตามกิจกรรมตาม มอบหมายทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกิจกรรมตาม มอบหมายบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกิจกรรม ตามมอบหมาย

1/21



ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ..... เลขที่.....

โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก มีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ
คะแนน 30 คะแนน แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 มี 2 ตอน จำนวน 10 ข้อ

- | | | |
|-----|------------------------------|-------------|
| 1.1 | แบบเติมคำลงในช่องว่าง | จำนวน 5 ข้อ |
| 1.2 | ประสมอักษรกับรูปภาพให้เป็นคำ | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 2 มี 3 ตอน จำนวน 15 ข้อ

- | | | |
|-----|--------------------|-------------|
| 2.1 | เขียนคำจากคำอ่าน | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.2 | เขียนคำลงในตาราง | จำนวน 5 ข้อ |
| 2.3 | หาคำจากตารางซ่อนคำ | จำนวน 5 ข้อ |

ตอนที่ 3 แต่งประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์ จำนวน 5 ข้อ




ตอนที่ 1 แบ่งเป็น 2 ตอน จำนวน 10 ข้อ




1.1 ให้นักเรียนฟังครูอ่านประโยคที่สมบูรณ์ แล้ว
เขียนสะกดคำลงใน ที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. น่องกินขนม เอร์คอร่อย
2. ในคืนวันเพ็ญเรามองเห็น เต็มดวง
3. ชาวสวน ฆ่าแมลงที่มากัดยอดข้าวโพด
4. แม่ซื้อ มาให้ฉัน 1 เส้น
5. แม่ใช้ ตัดกระดาษ



1.2 ประสมอักษรกับภาพให้เป็นคำ

1.  - ะ -  - ร = 

2.  - ำ - ร - ู -  = 

3. อี -  -  - ร = 

4.  - ร -  - ย - ำ = 

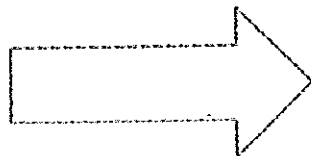
5. ห้ -  -  - ใ -  = 

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 3 ตอน คะแนน 15 คะแนน

2.1 เขียนคำจากคำอ่าน

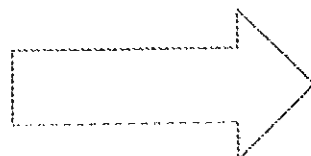
1. ราง - วัล

เขียนเป็น



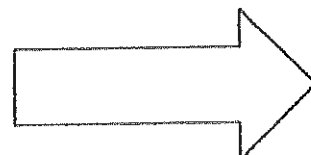
2. เขือก - น้ำ

เขียนเป็น



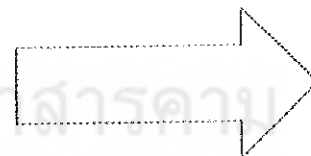
3. สง - ลัย

เขียนเป็น



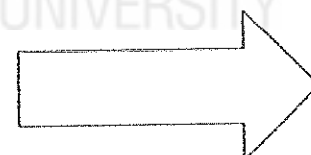
4. บัน - ยาย

เขียนเป็น

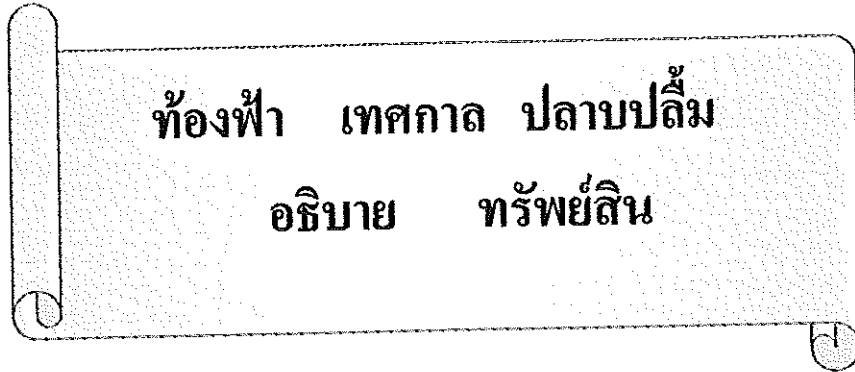


5. ชูด - โชม

เขียนเป็น



2.2 เขียนคำลงในตาราง



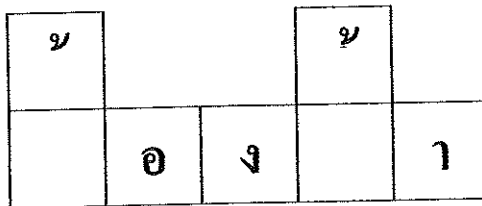
1.



2.



3.

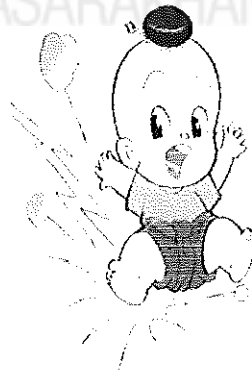


4.

	ล	า		ป	ล	ม
					ล	

5.

	ร		ร	ล	
	ร	พ		ล	



ตอนที่ 3 แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้เป็น
ประโยคที่ได้ใจความสมบูรณ์

1. นกเงือก

2. ยีราฟ

3. ประเปรี้ยว

4. พุทรา

5. ภูมิใจ

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยากเฉลยตามเกณฑ์ประเมิน
การเขียน โดยใช้เกณฑ์รูบิค ดังรายละเอียดนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 รายละเอียดการให้คะแนนแบบประเมินการเขียน

พฤติกรรมนักเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ทำทางการเขียนวางสมุดขานบนโต๊ะ 2. นั่งตัวตรงแขนทั้งสองวางบนโต๊ะ 3. จับดินสอด้วยนิ้วชี้และหัวแม่มือ 4. เท้าทั้ง 2 ข้างวางราบกับพื้น	ปฏิบัติได้ ทั้ง 4 รายการ	ปฏิบัติได้ 3 รายการ	ปฏิบัติได้ ไม่ถึง 3 รายการ
2. ตัวอักษรสม่ำเสมอ	ตัวอักษร สม่ำเสมอ ตลอด การเขียน	ตัวอักษร สม่ำเสมอ บางแห่ง	ตัวอักษร ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการเขียน
3. การเว้นช่องไฟ	เว้นช่องไฟ สม่ำเสมอ ตลอด การเขียน	เว้นช่องไฟ สม่ำเสมอ บางแห่ง	เว้นช่องไฟ ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการเขียน
4. ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ขีดฆ่า	มีรอยลบ ขีดฆ่าไม่ เกิน 2 แห่ง	มีรอยลบ ขีดฆ่า เกิน 2 แห่ง
5. เขียนเสร็จทันเวลา	เขียนเสร็จ ทันเวลา กำหนด	เขียนเสร็จ เกินเวลา กำหนด 2 นาที	เขียนเสร็จเกิน เวลาดำหนด มากกว่า 2 นาที
6. เขียนคำถูกต้อง	เขียนคำ ถูกต้อง ตามหลัก การเขียน 80 ขึ้นไป	เขียนคำ ถูกต้อง ตามหลัก การเขียน ร้อยละ 75	เขียนคำถูกต้อง ตามหลัก การเขียนต่ำกว่า ร้อยละ 70

พฤติกรรมนักเรียน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
7. เขียนคล่อง	ไม่เขียนข้าม/ เพิ่ม/คู่ตัว	เขียนข้าม/ เพิ่ม/คู่ตัว 1 คำ	เขียนข้าม/เพิ่ม/ คู่ตัวแต่ 2 คำ ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

175



ภาคผนวก ง
แบบประเมินแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง					
รวม					
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. รูปแบบของแบบฝึก					
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ					
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการ การเรียนรู้					
รวม					
4. การจัดภาพ					
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน					
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย					
รวม					
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน					
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม					
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย					
รวม					
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไป ตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
รวม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. การประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังเรียน					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

ตารางภาคผนวกที่ 4 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	$\sum R$		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.6	5	5	5	5	24.6	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	4.8	5	5	5	5	24.8	4.96	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง	4.8	4.8	5	5	5	24.6	4.92	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	14.2	14.8	15	15	15	74	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม								
2.1 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.8	5	4.6	5	4.6	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.6	5	5	4.6	5	24.2	4.84	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	23.2	4.64	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	14.2	14.6	14.2	14.2	14.2	71.4	4.76	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
3. รูปแบบของแบบฝึก							
3.1 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ	5	5	5	5	5	25	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผน การจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	15	15	15	75	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
4. การจัดภาพ							
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	10	10	10	10	10	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. การใช้ภาษา							
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	15	15	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	$\sum R$		
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน								
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	15	15	15	15	15	75	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
7. การประเมินผล							
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วย แบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน	5	5	5	5	5	25	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	10	10	10	10	10	50	เหมาะสมมากที่สุด
รวม						470.40	
เฉลี่ย						4.95	
สรุป						เหมาะสมมากที่สุด	

154



ภาคผนวก จ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน
1.3 เหมาะสมกับวัย
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 เร้าความสนใจ
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
5.3 เร้าความสนใจของผู้เรียน
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
5.6 เร้าความสนใจของผู้เรียน
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโนอีด้า

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	5	5	5	5	25	มากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	23.20	มากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัย	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8	23.80	มากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.6	4.6	4.6	4.8	4.6	23.20	มากที่สุด
รวม	19.00	19.00	19.40	19.00	19.00	95.40	มากที่สุด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้วัดได้จริง	5	4.6	5	4.8	5	24.4	มากที่สุด
รวม	9.6	9.2	9.6	9.4	9.6	47.4	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	มากที่สุด
4.2 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	มากที่สุด
4.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีชิ้นงาน	5	5	5	5	5	25	มากที่สุด
รวม	23.80	23.80	23.80	23.80	23.80	119	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความถี่ของผู้เรียน						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$		
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหา	5	5	4.8	5	4.8	24.6	4.92	มากที่สุด
5.2 เป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย	4.6	4.8	4.6	4.6	4.8	23.6	4.72	มากที่สุด
5.3 ภาพประกอบเหมาะสม	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	23.2	4.64	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	4.60	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
5.6 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
รวม	29.00	29.00	28.60	28.80	28.80	144	4.81	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$		
6. ด้านการวัดและประเมินผล								
6.1 การประเมินครอบครัวบุคคลประสงค์	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	23.2	4.64	มากที่สุด
6.2 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	4.6	5	4.6	5	5	24.2	4.84	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4.6	4.6	4.6	4.6	23.4	4.68	มากที่สุด
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.6	4.6	4.8	4.6	4.8	23.4	4.68	มากที่สุด
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4.6	4.8	4.6	4.6	4.6	23.2	4.64	มากที่สุด
รวม	23.40	23.60	23.20	23.40	23.20	117.40	4.69	มากที่สุด



ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง (IOC) ของแบบทดสอบวัดทักษะ
การเขียนสะกดคำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงว่าสาระสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 30 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยอย่างน้อย 2 ปี
จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาโดยได้กำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้
- 0 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าความเที่ยงตรงของแบบฝึกวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
ตอนที่ 1								
1.1								
ข้อที่								
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 1								
1.2								
ข้อที่								
1	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
ตอนที่ 2								
2.1								
ข้อที่								
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
2.2								
ข้อที่								
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
2.3								
ข้อที่								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
ตอนที่/ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	X	
ตอนที่ 3								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ช
ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น (RAI)
ของแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกด คำยากสำหรับข้อสอบอัตนัยการหาค่าความยากแต่ละข้อจะไม่ใช่ 0 กับ 1 การหาค่าดัชนีจะ แบ่งผู้เข้าสอบออกเป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยคำนวณจากสูตรของ วิทนีย์และ ซาเบอร์ส (Whitney & Sabers) ดังนี้

1. ดัชนีค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบอัตนัย ใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2552 : 288-289)

$$P = \frac{S_H + S_L - (2NX_{\min})}{2N(X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยาก
	S_H	แทน	ผลรวมของคะแนนกลุ่มเก่ง
	S_L	แทน	ผลรวมของคะแนนกลุ่มอ่อน
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบของกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน
	X_{\max}	แทน	คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด
	X_{\min}	แทน	คะแนนที่นักเรียนทำได้ต่ำสุด

2. ดัชนีค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบอัตนัย ใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2552 : 298)

$$D = \frac{S_U - S_L}{N(X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	S_U	แทน	ผลรวมของคะแนนกลุ่มเก่ง
	S_L	แทน	ผลรวมของคะแนนกลุ่มอ่อน
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบของกลุ่มเก่งหรือกลุ่มอ่อน
	X_{\max}	แทน	คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด
	X_{\min}	แทน	คะแนนที่นักเรียนทำได้ต่ำสุด

ตารางภาคผนวกที่ 7 คะแนนค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) และค่าความเชื่อมั่น
(RAI)

คะแนน (X)	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			ค่า P	ค่า D'
	ความถี่ (f)	คะแนน (fx)	คะแนน (X)	ความถี่ (f)	ความถี่ (fx)		
ตอนที่ 1.1							
5	5	25	5	-	-		
4	1	4	4	2	8		
3	-	-	3	1	3		
2	-	-	2	3	6		
1	-	-	1	-	-		
0	-	-	0	-	-		
รวม	6	29	รวม	6	17	0.77	0.40
ตอนที่ 1.2							
5	3	15	5	1	5		
4	3	12	4	2	8		
3	-	-	3	2	6		
2	-	-	2	1	2		
1	-	-	1	-	-		
0	-	-	0	-	-		
รวม	6	27	รวม	6	21	0.80	0.20

กลุ่มสูง			กลุ่มต่ำ			ค่า P	ค่า D
คะแนน (X)	ความถี่ (f)	คะแนน (X)	ความถี่ (f)	คะแนน (X)	ความถี่ (f)		
ตอนที่ 2.1							
5	5	25	5	2	10		
4	1	4	4	1	4		
3	-	-	3	3	9		
2	-	-	2	-	-		
1	-	-	1	-	-		
0	-	-	0	-	-		
รวม	6	29	รวม	6	23	0.87	0.20
ตอนที่ 2.2							
5	3	15	5	1	5		
4	3	12	4	2	8		
3	-	-	3	2	6		
2	-	-	2	1	2		
1	-	-	1	-	-		
0	-	-	0	-	-		
รวม	6	27	รวม	6	21	0.80	0.20

กลุ่มสูง			กลุ่มต่ำ			ค่า P	ค่า D
คะแนน (X)	ความถี่ (f)	คะแนน (X)	ความถี่ (f)	คะแนน (X)	ความถี่ (f)		
ตอนที่ 2.3							
5	4	20	5	-	-		
4	1	4	4	3	12		
3	1	3	3	2	6		
2	-	-	2	1	2		
1	-	-	1	-	-		
0	-	-	0	-	-		
รวม	6	27	รวม	6	20	0.79	0.24
ตอนที่ 3							
5	4	20	5	-	-		
4	2	8	4	3	12		
3	-	-	3	2	6		
2	-	-	2	1	2		
1	-	-	1	-	-		
0	-	-	0	-	-		
รวม	6	28	รวม	6	20	0.80	0.27

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าความเชื่อมั่น (RAI) ของแบบทดสอบวัดทักษะทางการเรียน
 โดยการหาดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินกรณีหลายพฤติกรรม
 หลายตัวอย่างหลายผู้ประเมิน โดยอาศัยเกณฑ์การให้คะแนน
 (Scoring rubrics)

	$ R_{1nm} - \bar{R}_{nm} $	$ R_{2nm} - \bar{R}_{nm} $	$ R_{3nm} - \bar{R}_{nm} $	$ R_{4nm} - \bar{R}_{nm} $	$ R_{5nm} - \bar{R}_{nm} $
1	13.40	13.00	13.60	13.60	17.40
2	17.80	15.20	15.80	14.80	11.20
3	12.40	15.60	11.40	14.60	14.60
4	13.60	15.00	13.40	11.00	11.20
5	11.60	14.00	13.80	14.40	15.80
6	12.20	10.20	11.20	13.00	11.40
7	13.20	12.60	11.60	11.60	15.60
8	18.40	13.00	13.20	16.80	15.00
9	13.80	14.40	15.80	12.80	13.20
10	14.00	14.60	13.80	16.00	15.00
11	11.36	12.36	10.16	13.20	11.00
12	13.84	14.64	12.60	10.64	15.80
13	12.12	13.00	11.80	12.12	13.40

$$\sum_{k=1}^K \sum_{n=1}^N \sum_{m=1}^M |R_{mnk} - \bar{R}_{nk}| = 876.64$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินกรณีหลาย
 พฤติกรรมหลายตัวอย่างหลายผู้ประเมิน เท่ากับ 0.81

$$\begin{aligned}
 RAI &= 1 - \frac{\sum_k \sum_n \sum_m |R_{knm} - \bar{R}_{nm}|}{KN(M-1)(I-1)} \\
 &= \frac{876.64}{30 \times 13 \times 4 \times 3} \\
 &= 0.81
 \end{aligned}$$

ความเชื่อมั่น (RAI) ของแบบทดสอบวัดทักษะทางการเรียน โดยการหาดัชนีความเห็นพ้องกันของผู้ประเมินกรณีหลายพฤติกรรมหลายตัวอย่างหลายผู้ประเมิน โดยใช้สูตร

$$RAI = 1 - \frac{\sum_{k=1}^K \sum_{n=1}^N \sum_{m=1}^M |R_{mnk} - \bar{R}_{nk}|}{KN(M-1)(I-1)}$$

เมื่อ	RAI	แทน	ดัชนีความเห็นคล้อยกันของผู้ประเมิน
	R_{mnk}	แทน	คะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ m ของตัวอย่างคนที่ n ในพฤติกรรมที่ k
	\bar{R}_{nk}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของตัวอย่างคนที่ n ในพฤติกรรมที่ k
	K	แทน	จำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	M	แทน	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด
	I	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมดที่เป็นไปได้ (Scoring Rubrics)



ภาคผนวก ซ

คะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำและคะแนนทดสอบ

วัดทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด
จำนวน 10 ชุด (E_1)

เลขที่	คะแนนเต็มแต่ละชุด ชุดละ 10 คะแนน										รวม 100
	ชุด ที่ 1	ชุด ที่ 2	ชุด ที่ 3	ชุด ที่ 4	ชุด ที่ 5	ชุด ที่ 6	ชุด ที่ 7	ชุด ที่ 8	ชุด ที่ 9	ชุดที่ 10	
1	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	81
2	8	8	8	9	8	8	8	8	8	9	82
3	8	8	8	9	8	8	9	8	8	8	82
4	8	8	8	9	8	8	8	8	8	8	81
5	10	9	10	10	9	9	9	9	10	10	95
6	10	10	9	10	9	9	10	10	10	10	97
7	8	8	9	9	8	9	9	9	8	9	86
8	10	9	9	9	10	9	10	9	10	9	94
9	9	10	9	9	10	8	9	8	9	9	90
10	8	9	8	9	8	8	9	8	8	9	84
11	9	9	9	9	8	8	9	8	8	9	86
12	9	9	9	10	8	10	9	8	8	9	89
13	10	10	10	10	10	9	10	10	10	10	99
14	9	8	8	8	8	8	9	8	9	8	83
15	8	8	9	8	8	8	9	8	8	8	82
รวม	132	131	131	137	128	127	135	127	130	133	1,311
เฉลี่ย	8.80	8.73	8.73	9.13	8.53	8.47	9.00	8.47	8.67	8.86	87.40
S.D	0.83	0.77	0.77	0.61	0.80	0.61	0.63	0.72	0.87	0.72	6.01
ร้อยละ	88.00	87.33	87.33	91.33	85.33	84.67	90.00	84.67	86.67	88.67	87.40

จากตารางภาคผนวกที่ 9 พบว่าคะแนนจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุดของนักเรียนจากคะแนนเต็มชุดละ 10 คะแนน นักเรียนเลขที่ 13 ได้คะแนนรวมทุกชุดเท่ากับ 99 คะแนน มีค่าเฉลี่ยรวมทุกชุดเท่ากับ 9.90 รองลงมาคือเลขที่ 6 ได้คะแนนรวมทุกชุดเท่ากับ 97 คะแนน มีค่าเฉลี่ยรวมทุกชุดเท่ากับ 9.70 ส่วนคะแนนจากแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะทุกชุดรวมกันเท่ากับ 1,311 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.40 คิดเป็นร้อยละ 87.40

ตารางภาคผนวกที่ 10 คะแนนทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยากก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนเลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบ หลังเรียน (30)	ผลต่าง	ผลต่างยกกำลังสอง
1	9	20	11	121
2	12	21	9	81
3	11	20	9	81
4	12	21	9	81
5	19	27	8	64
6	21	28	7	49
7	13	20	7	49
8	23	25	2	4
9	19	26	7	49
10	18	24	6	36
11	17	25	8	64
12	22	27	5	25
13	25	30	5	25
14	22	28	6	36
15	14	24	10	100
รวม	257	366	109	865
เฉลี่ย	17.13	24.40		
S.D.	5.00	3.33		
ร้อยละ	57.11	81.33		

จากตารางภาคผนวกที่ 10 พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความแตกต่างกัน ส่วนมากคะแนนทดสอบหลังเรียนจะสูงกว่า
ก่อนเรียน แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยากทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตารางภาคผนวกที่ 11 คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำยาก
หลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (E₂)

คะแนนที่นักเรียนสอบได้ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน	จำนวนนักเรียนที่สอบได้	คะแนนรวม
30	1	30
28	2	56
27	2	54
26	1	26
25	2	50
24	2	48
21	2	42
20	3	60
รวม	366	
\bar{x}	= 24.40	
S.D.	= 3.33	
ร้อยละ	= 81.33	

จากตารางภาคผนวกที่ 11 พบว่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดทักษะ
การเขียนสะกดคำยากหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เท่ากับ 24.40 คิดเป็นร้อยละ 81.33

ตารางภาคผนวกที่ 12 Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	.155	15	.200(*)	.927	15	.243
คะแนนทดสอบหลังเรียน	.179	15	.200(*)	.918	15	.177

* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

ผลการทดสอบพบว่าทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบ
หลังเรียน มีค่านัยสำคัญมากกว่า .05 ดังนั้น คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจึงมี
การแจกแจงแบบปกติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฅ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจในต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง




1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 1.4 ด้านวัดและประเมินผล




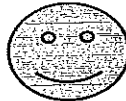


2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อใช้เวลา 30 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วระบายสีภาพที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียง


















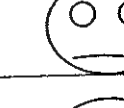




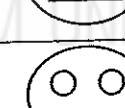
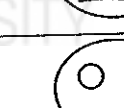
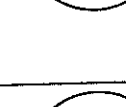








1 ภาพ ดังนี้






























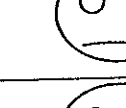



มาก	กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้ายิ้ม	
ปานกลาง	กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าเฉย	
น้อย	กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าบึ้ง	

ตัวอย่าง

		มาก	ปานกลาง	น้อย
ข้อที่	ข้อความ			
00	ภาษาไทยเรียนแล้วสนุก			

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อ ที่	ข้อความ	มาก 	ปานกลาง 	น้อย 
1	ฉันรักภาษาไทย			
2	ฉันเรียนภาษาไทยแล้ว สนุกสนาน			
3	เวลาเรียนภาษาไทยเป็น เวลาที่ฉันเรียนอย่าง มีความสุข			
4	ฉันชอบเรียนภาษาไทย			
5	ฉันชอบทำกิจกรรม ภาษาไทย			
6	ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่สุดใน การเรียนภาษาไทย			
7	ฉันชอบทำการบ้าน ภาษาไทย			
8	ฉันอยากให้เพิ่มเวลา เรียนภาษาไทย ให้มากกว่านี้			
9	เมื่อทำแบบฝึกหัด ภาษาไทยฉันสนุกสนาน มาก			
10	ฉันรักครูสอนภาษาไทย ที่ให้ทำกิจกรรม			

ข้อ ที่	ข้อความ	มาก 	ปานกลาง 	น้อย 
11	ครูสอนภาษาไทยเป็น คนเก่ง			
12	ฉันอยากให้เพื่อน ๆ ชอบภาษาไทย เหมือนฉัน			
13	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ ฉันเข้าใจง่าย			
14	ฉันอยากเป็นครูสอน วิชาภาษาไทย			
15	แบบฝึกทักษะทำให้ ฉันเข้าใจภาษาไทยดีขึ้น			
16	ฉันอยากเป็นตัวแทน ออกไปทำกิจกรรม หน้าชั้นเรียน			
17	ฉันอยากเข้าห้องเรียน วิชาภาษาไทยเร็วขึ้น กว่าเดิม			
18	ฉันกระตือรือร้น เมื่อเรียนวิชาภาษาไทย			
19	ฉันอยากได้การบ้าน วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น			
20	ฉันจะเลือกทำการบ้าน วิชาภาษาไทยก่อนวิชา อื่น			

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเค็สอนใจ แสงไกร

ด้วยนงนิตย์ ตากมาก รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ ตำบลงานเขตส์นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรดาคณาจารย์ผู้ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๘๕-๗
4 ๕-๕ 52

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทองดี ถวิลจันท์

ด้วยนางทัศนีย์ ถากมาก รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำขาดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องคำานเนื้อหา ภาษากาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘



ที่ศร ๐๕๕๐.๐๑/ว ๔๘๕

เรื่อง	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ
เรียน	ขอ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณฉวีผ่อง กันทรพิทักษ์

ด้วยนางพิศมัย ลาภมาก รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำตั้งทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจากสำหรันักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ ตำบลงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้าน เนื้อหา ภาษา สติลี การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

- เรียน ผอ.ร.ว.อ.ว.ค
- คุณแม่คณบดีท่านพี่
- เรียน อ.ฉวีผ่อง กันทรพิทักษ์
- เป็นค.ส. (สำรวจ) การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
- พี่ไม่ตอบแล้ว พี่จะ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๒๒-๕๕๓๘
- 4 ต.ค. 2552

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
- 16/๗๒๕/๒๕๕๒
ท.พ.

จึงเรียนมาเพื่อโปรด
 ทนาย คณบดี
 ศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ
 4 หน้า

Handwritten signature and notes at the bottom right.



ใบขึ้นทะเบียนหอพัก
วันที่ 5.6.8/2552
วันที่ 3 กค 52
เวลา 09.00

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๐/ว ๔๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณพีระ แสพนินิจ

ด้วยนางพิศมัย ภาดมาก รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำขาดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องด้าน เนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล สังเกตสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

มา ณ โอกาสนี้

ไว้ ณ ผอ. ร.ย.

มี ผอ. ร.ย. ส.ย.

ไว้ ณ ผอ. ร.ย.

ผู้ช่วย ผอ. ร.ย.

ค.ย.ย.ย.ย.ย.

มี ผอ. ร.ย. ส.ย.

๕

3 กค 52

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๔

ขอแสดงความนับถือ

Handwritten signature

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกวียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

Handwritten signature

Handwritten signature

๓ ส.ค.๕๒



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๗ ๔๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมยุรา พรหมอ้วน

ด้วยนางพิศมัย ลากมาก รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาวิชาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำรงตำแหน่งอธิบดีพันธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจากตำหรับักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองโนอีคำ ตำบลงานเขลที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องคำาน เนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๗๒-๕๕๓๘