

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์  
ของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียน  
ด้านการคิดวิเคราะห์ของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งเป็นผู้  
หนึ่งที่มีความสำคัญในการให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนา  
นักเรียน

ด้านการคิดวิเคราะห์

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ  
(Check List) ประกอบด้วย ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียน  
ในจังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตาม  
แนววิธีของลิเคอร์ต (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิด  
วิเคราะห์ของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended  
Questionnaire)

3. คำตอบของท่านถือว่าเป็นความลับ และไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อตัวท่าน ผู้วิจัย  
จะนำคำตอบไปนำเสนอในภาพรวม จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ครบทุกข้อคำถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจาก  
ท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูเงิน ภูผิวเงิน)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

#### 1. สถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

#### 2. ขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)

ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-280 คน)

ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 281 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ต้องการทราบระดับสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

**มากที่สุด** หมายความว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด

**มาก** หมายความว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก

**ปานกลาง** หมายความว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับปานกลาง

**น้อย** หมายความว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับน้อย

**น้อยที่สุด** หมายความว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์	ระดับการดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านนโยบาย					
1. วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นนโยบายหรือวิสัยทัศน์การพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
2. กำหนดนโยบายหรือวิสัยทัศน์การพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียน					
3. ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือวิสัยทัศน์การพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
4. ประเมินนโยบายหรือวิสัยทัศน์การพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
5. ชี้แจงนโยบายหรือวิสัยทัศน์การพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบทั่วกัน					
ด้านการวางแผน					
6. กำหนดแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติการในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
7. กำหนดโครงการหรือกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อย่างหลากหลาย					
8. มีแผนกำกับ ติดตาม โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
9. ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดทำแผนการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
10. ดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ตามแผนการที่ตั้งไว้					
11. ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
12. โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					

สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์	ระดับการดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านงบประมาณ					
13. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน พัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
14. ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีร่วมวางแผนงบประมาณดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
15. แผนงบประมาณ ได้คำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์เป็นหลัก					
16. มีการประเมินความเหมาะสมของงบประมาณ ตามโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
17. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากหน่วยงาน องค์กร ต่าง ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน เป็นต้น					
18. ครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
ด้านสภาพแวดล้อม					
19. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
20. โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
21. โรงเรียนจัดห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
22. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
23. ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					

สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์	ระดับการดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์					
24. โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
25. โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
26. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์จากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ					
27. ประเมินความเหมาะสมของ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
28. ครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
ด้านบุคลากร					
29. ศึกษาความต้องการของบุคลากร ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
30. มีแผนหรือโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการคิดวิเคราะห์					
31. สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
32. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการศึกษา พัฒนาตนเองด้านการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง					
33. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
34. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านเทคนิค วิธีการ แนวทางการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
35. ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่มีผลงานการพัฒนา นักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ที่ประสบผลสำเร็จ					

สภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์	ระดับการดำเนินงาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการกำกับ ติดตาม					
48. แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
49. สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ					
50. มีแผนกำกับ ติดตาม การพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน					
51. ดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูด้านการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
52. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
53. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
54. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดทำรายงานข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์					
55. นำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

### ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของ  
โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบได้กรุณาเสนอแนะเกี่ยวกับการ  
ดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนนี้จะเกิดผลในทางปฏิบัติ  
สูงสุด

ว่า โรงเรียนนี้ควรทำอะไร ในแต่ละประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านนโยบาย

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการวางแผน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

4. ด้านสภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

## 5. ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์

.....

.....

.....

.....

## 6. ด้านบุคลากร

.....

.....

.....

.....

## 7. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

## 8. ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

## 9. ด้านการกำกับติดตาม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ



**แบบบันทึกการศึกษาภาคสนาม**  
**การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์**  
**ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม**

**1. แบบบันทึกการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง**

ผู้บันทึก.....วันเดือนปีที่บันทึก.....

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

1. ชื่อโรงเรียน.....ที่อยู่ หมู่ที่..... ตำบล.....  
อำเภอ.....จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต .....

เปิดทำการสอนตั้งแต่ช่วงชั้นที่..... ถึงช่วงชั้นที่..... จำนวนครู ทั้งหมด .....คน  
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด .....คน จำนวนลูกจ้าง/บุคลากรอื่น จำนวน.....คน  
ผู้อำนวยการปัจจุบันชื่อ.....

2. เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้แก่ 1.....  
2.....3.....  
4.....5.....

**3. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. มาตรฐานที่ 4**

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.มาตรฐานที่ 4					
อิงเกณฑ์		อิงสถานศึกษา		เฉลี่ย	
ระดับ	ความหมาย	ระดับ	ความหมาย	ระดับ	ความหมาย

**ตอนที่ 2 การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ ของโรงเรียนในจังหวัด**  
**มหาสารคาม**

**1. แนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์**

.....  
.....  
.....

2. ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์

.....  
.....  
.....

3. ผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์

.....  
.....  
.....

4. ปัญหาการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์

.....  
.....  
.....

5. การแก้ไขปัญหาการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์

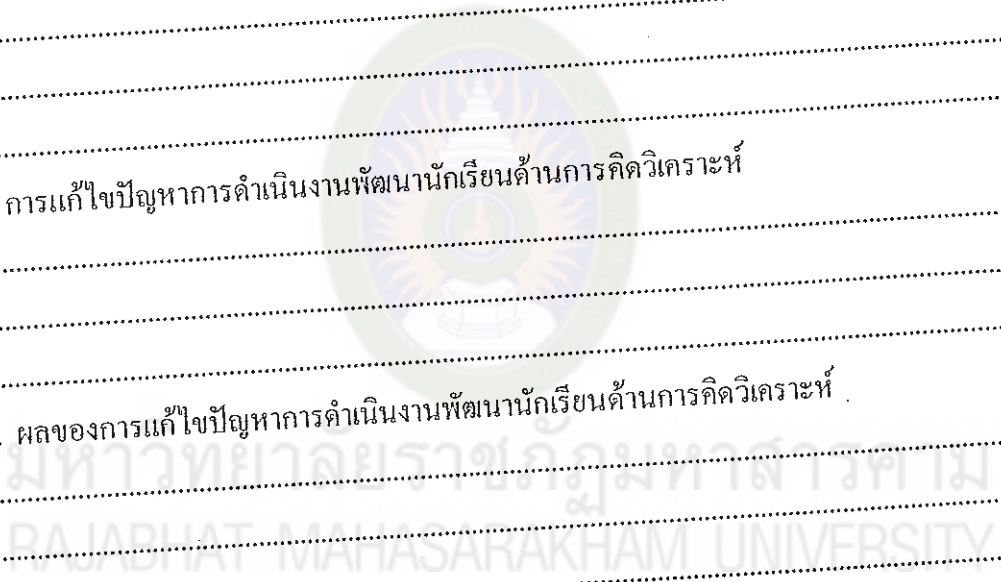
.....  
.....  
.....

6. ผลของการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก

(.....)



## 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....ตำแหน่ง.....  
 วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....สถานที่.....  
 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. โรงเรียนของท่านมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อย่างไร

.....  
 .....

2. ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ที่เป็นอย่างไรบ้าง

.....  
 .....

3. ผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมีอะไรบ้าง

.....  
 .....

4. ปัญหาระหว่างการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์มีอะไรบ้าง

.....  
 .....

5. โรงเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ที่เกิดขึ้นดำเนินการอย่างไรบ้าง

.....  
 .....

6. ผลของการแก้ไขปัญหาจากการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ที่ประสบผลสำเร็จมีอะไรบ้าง

.....  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

ภาคผนวก ข

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่า IOC ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.80	0.47
2	1.00	0.49
3	1.00	0.55
4	0.80	0.54
5	1.00	0.59
6	1.00	0.66
7	1.00	0.72
8	0.80	0.67
9	1.00	0.60
10	0.80	0.56
11	0.80	0.61
12	0.80	0.48
13	0.80	0.61
14	0.80	0.71
15	0.80	0.78
16	0.80	0.67
17	0.80	0.57
18	0.80	0.68
19	0.80	0.75
20	0.60	0.70
21	1.00	0.71
22	1.00	0.54
23	0.60	0.68
24	1.00	0.72
25	0.80	0.65
26	1.00	0.49

ข้อที่	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
27	1.00	0.74
28	1.00	0.76
29	0.80	0.84
30	0.80	0.81
31	1.00	0.80
32	0.80	0.72
33	0.80	0.65
34	0.80	0.69
35	1.00	0.65
36	0.80	0.64
37	0.80	0.66
38	0.80	0.64
39	0.60	0.51
40	1.00	0.74
41	1.00	0.78
42	1.00	0.71
43	1.00	0.71
44	1.00	0.79
45	0.80	0.84
46	0.80	0.72
47	1.00	0.77
48	0.80	0.74
49	1.00	0.73
50	1.00	0.64
51	1.00	0.60
52	0.80	0.71
53	1.00	0.68

ข้อที่	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก
54	1.00	0.63
55	1.00	0.70

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_c$ ) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

จากตารางภาคผนวกที่ 1 พบว่า แบบสอบถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.47 ถึง 0.84 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY