

ชื่อเรื่อง	การศึกษาสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของ โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม	
ผู้วิจัย	นายภูเงิน ภูผิวเงิน	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์จำเนียร พลหาญ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สมาน เอกพิมพ์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อลงกต ภูมิสายคร	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งและปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และศึกษาแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 371 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Non-proposinal Stratified Random Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกภาคสนามจากครูในโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในรอบที่ 2 มาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 10 โรงเรียน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมประกอบด้วย แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 แบบบันทึกข้อมูลภาคสนามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test และ F-test (One-way ANOVA) ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. โรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามมีการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในจังหวัดมหาสารคามที่มีตำแหน่งและปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคามโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์เป็นรายด้านที่สำคัญมีดังนี้ ด้านนโยบาย คือ กำหนดนโยบายให้ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ กำหนดนโยบายมุ่งเน้นยกระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการวางแผน คือ จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างชัดเจน ด้านงบประมาณ คือ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ และต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ เหมาะสมกับกิจกรรมการดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อม คือ จัดแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ หลากหลาย จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ คือ จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และด้านบุคลากร คือ เพิ่มจำนวนบุคลากรให้เพียงพอกับปริมาณงานในโรงเรียน จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ด้านเครื่องมือวัดและประเมินผล คือ เครื่องมือวัดและการประเมินผลต้องมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ กำหนดตัวชี้วัด ให้เหมาะสมชัดเจนในทางปฏิบัติ ด้านการกำกับติดตาม คือ นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเข้มงวด สรุป รายงานผลเป็นระยะ ๆ

TITIE : Study State of the Development of Students' Analytical Thinking of Schools
in Maha Sarakham

AUTHOR : Pu-ngoen Pupiwi-ngoen **DEGREE :** M.ED (Education Administration)

ADVISORS : Chaumnien Pollaharn Chairman
Samarn Ekkapim Committee
Asst. Prof. Alongkot Poomsaidorn Committee

Rajabhat Mahasarakham University 2010

ABSTRACT

The research was aimed to compare the state of the development of students' analytical thinking of schools in Maha Sarakham according to the opinion of the samples that have position in different school sizes, and to investigate the guideline of the state of the development of students' analytical thinking of schools in Maha Sarakham. The data was gathered from 371 samples by Non-proposinal Stratified Random Sampling from teachers in 10 schools which had excellent level on the fourth Standard of the Educational Quality Assurance on the second Investigation by purposive Sampling. The instruments used for collecting data were Rating Scale 5 criterions Questionnaire with the reliability 0.98, field record form, and the structural interview form. The statistics used for data analysis were percentage, Mean, Standard deviation, t-test, F-test (One-way ANOVA).

The research findings were as follows:

1. The state of development on students' analytical thinking of schools in Maha Sarakham was high level which arranged by the Mean as following: materials and medias, budget and evaluation and assessment respectively.
2. The opinion of administrators and teachers in Maha Sarakham which have position and work in different school sizes in the hole was not different.

3. The suggestion to the state of the development of students' analytical thinking in each item were: Policy, the policy have to be clarified for operation and specific on the analytical thinking, Planning, planning is to determine the strategy plan on the analytical thinking systematically, Budget, Budget have to be supported sufficiently and continuously and support the outcome, Environment, schools have to manage the learning sources, the environment and surrounding to encourage the state of the development of students' analytical thinking, Materials and medias, schools have to manage the material and medias for the development of students' analytical thinking sufficiently, Staff, number of teacher must be enough for the classroom management and teachers need to be improved the ability, Evaluation and assessment, the quality of evaluation and assessment must be qualified and reliable, supervisor, check and report the result of the performance gradually..



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY