

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา
อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้ทฤษฎีความรู้ภูมิหลังด้วยการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบร่วมมือ

ผู้วิจัย นายรัชฎยเขตต์ สมนึก ปริญญา ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.นิตยา กลางชัย
ดร.มยุรีศิริรินทร์ ศิริวรรณ
ผศ.ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ
การฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้ทฤษฎีความรู้ภูมิหลังให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฟังของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ภูมิหลัง และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผน
การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1
โรงเรียนโนนชัยศรีวิทยา อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ภูมิหลัง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีวงจรการปฏิบัติทั้งสิ้น 4 วงจร เก็บ
รวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบไม่มีโครงสร้างโดยการบันทึกวิดีโอ การสนทนาและ
การเขียนอนุทินของนักเรียน ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนจากวงจรที่ 1-4 พบว่า ใน
วงจรที่ 1 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต้องแก้ไข คิดเป็นร้อยละ
47.2 วงจรที่ 2 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 62.2 วงจรที่ 3 อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อย
ละ 75.4 และวงจรที่ 4 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี คิดเป็น
ร้อยละ 82.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.02/83.40

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีความรู้ภูมิหลังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.92 โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Title : Developing Listening Skills of Mathayomsuksa 6 Students at
Nonchaisriwittaya School Based on Schema Theory through Collaborative
Classroom Action Research

Researcher : Thanyakhet Somnuek **Degree :** M.A (Communicative English for Careers)

Advisors : Dr. Nittaya Klangchancee Chairman
Dr. Mayureesirin Siriwan Committee
Asst.Prof.Dr. Anake Silpanilmalaya Committee

Rajabhat Maha sarakham University, 2010

Abstract

The purposes of this research were to develop the schema-based lesson plan with the efficiency value of 80/80, compare the students' listening achievement before and after learning with the developed schema-based lesson plan, and study students' satisfaction after learning through the developed schema-based lesson plan. The research subjects were 25 Mathayomsuksa 6/1 students studying at Nonchaisriwittaya School, obtained through purposive sampling. The instruments used for data collection included a schema-based lesson plan, a listening achievement test, and a questionnaire on students' satisfaction with the schema-based lesson plan. The non-structured observation through videotape recording, conversation, and students' journals were data collection techniques throughout the 4 listening-practice cycles. The results of the research reveal the following :

1. Results of the students' listening-skill development, varied from cycle 1 to 4, were 47.2, 62.2, 75.4, and 82.2 in percentage, respectively. The developed schema-based lesson plan had the efficiency of 81.02/83.40.
2. The students' listening achievement before and after learning through the schema-based lesson plans was significantly different at the .01 level.

3. The students' satisfaction with the developed schema-based lesson plans was found at the highest level, with mean value at 4.92, using 5 rating-scale evaluation.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY