

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. การอภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียน 225 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้ห้องเรียน ที่ผู้วิจัยรับผิดชอบการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 5 แผน 12 ชั่วโมง

2. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

2.1 เรื่อง บทร้อยกรองเจ้าปัญหา

2.2 เรื่อง ปัญญาของลูกปลา

2.3 เรื่อง บทเพลงบนหลังควาย

2.4 เรื่อง บทเพลงใต้ต้นไทร

2.5 เรื่อง บทเรียนที่ยังจำ

3. แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

2. หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของคะแนนที่ได้จากการประเมินทักษะการอ่านออกเสียง แบบทดสอบย่อย และจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน

3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

4. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ก่อนเรียนกับหลังเรียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample

6. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.26 / 86.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80

2. ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7005 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7005 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.05

3. ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันก่อนข้างสูง ($\bar{X} = 2.82$; S.D. = 0.37)

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ตามลำดับดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงออกเสียง คำควมกล้า ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.26 / 86.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอนการสร้างหนังสือสำหรับเด็กอย่างเคร่งครัด เริ่มจากการศึกษาหลักสูตร เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ศึกษาเทคนิคการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ศึกษาผลงานของนักเขียนต่าง ๆ โดยเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็ก เขียนเรื่องให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียนใช้จำนวนภาษาที่ไพเราะ มีภาพประกอบ ทุกหน้า สีและขนาดของภาพจะต้องเหมาะสมกับวัย และจิตวิทยาของเด็ก การเขียนตัวอักษร ลักษณะของตัวอักษรต้องเป็นไปตามรูปแบบที่ถูกต้อง และอ่านง่าย ขนาดและสีเหมาะสมกับวัยของเด็ก จำนวนหน้าพอเหมาะ ทำให้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีคุณภาพตามที่กำหนด สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ พัฒนาเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้กว้างขวาง เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาดรอบรู้ มีไหวพริบปัญญาและไหวพริบดี การที่เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ได้ขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านอย่างเป็นตามธรรมชาติ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน (อภิวรรณ วีระสมิทธิ์, 2544 : 19) อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง คำควมกล้า ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นไปตามหลักจิตวิทยาการศึกษาของ ธอร์นไคด์ (Thorndike) เกี่ยวกับ กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งผล (Law of Effect) (สุจิต เพ็ชรชอบ และสายใจ อินทร์พรรษ์, 2536 : 52 -62) ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควมกล้า ร ล ว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพตามธรรมชาติ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องกับชนิสิตา กษาทอง (2543 : 49) ได้วิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เทียวเมืองสงขลา พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.27 /

80.53 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7005 ซึ่งแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้แล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.7005 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 0.50 หรือ ร้อยละ 50 ทั้งนี้เป็นเพราะเมื่อนักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้ว ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการของเด็ก สร้างความคิดคำนึงและความคิดสร้างสรรค์ให้แก่เด็ก พัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็ก ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติ และแบบอย่างอันพึงปรารถนาให้บังเกิดแก่เด็ก และช่วยให้เด็กรู้จักการอ่านหนังสือ อ่านหนังสือเป็น อ่านหนังสือเก่ง เกิดนิสัยรักการอ่าน ดำรงคงอยู่ตลอดไป (จินตนา ไบกาชูกี, 2537 : 27-29) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสมสนิท ไพศาล (2548 : 84-87) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถม ศึกษปีที่ 1 พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกและหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง เรื่อง มาตราตัวสะกด เท่ากับ 0.7294 นั่นคือ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.94

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะผลจากการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่มีคุณภาพ หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน เขียนเรื่องและ จัดทำรูปเล่มตามหลักจิตวิทยาเด็ก สอดคล้องกับคำกล่าวของฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 57) ที่กล่าวว่า หนังสือที่ดีสำหรับเด็ก เนื้อเรื่องเป็นเรื่องที่เด็กสนใจ และต้องการ สนุกสนานมีคุณค่า ให้แง่คิดดี เป็นเรื่องสั้น ๆ เนื้อเรื่องไม่ยาวเกินไป ภาพประกอบสวยงาม ทำให้เด็กมีความสนใจในการอ่าน อ่านแล้วได้อรรถรสในการอ่าน สนุกสนาน และได้ความรู้ ช่วยให้เด็ก มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนรักการอ่าน นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ มาก เหตุผลที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาหนังสือจนมีคุณภาพ ตามลักษณะหนังสือ ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก รูปเล่มสวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนอ่านแล้วมองเห็นเป็นรูปธรรมได้ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายเกินไป ภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง มีชีวิตชีวา ช่วยทำให้อ่านเรื่องเข้าใจง่ายขึ้น อ่านแล้วได้ทั้งความ สนุกสนานและความรู้เพิ่มเติม สอดคล้องกับการศึกษาของชนิตา คชาทอง (2543 : 49) ได้ วิจัยการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เที้ยวเมือง สงขลา” พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับ มากที่สุด จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข นักเรียนสนุกสนานกับการอ่าน การทำกิจกรรม ทั้งกิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมเป็น รายบุคคลในระหว่างเรียนหนังสือหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว และอ่านได้ดีและถูกต้องมากขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรนำ หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรับใช้ในประกอบการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการ อ่านออกเสียง ร ล ว แก่นักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านมากขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ควรเตรียมหนังสือให้เพียงพอแก่นักเรียน และควรให้เด็กได้อ่านตามความสนใจและเวลาว่าง ของนักเรียน

1.3 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว อย่างหลากหลาย ทั้งหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียงและแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ซึ่ง จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ร ล ว ควบคู่กับ

การอ่านด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านออกเสียง เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกการออกเสียง ร ล ว อย่างหลากหลายยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่อการการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง ร ล ว กับแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ร ล ว หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ ด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY