

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในนำเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในนำเสนอผลการวิจัย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว
d	แทน	ผลต่างของกลุ่มคะแนน
\bar{d}	แทน	เป็นผลต่างเฉลี่ยของกลุ่มคะแนน
d^2	แทน	ผลต่างของกลุ่มคะแนนยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตใน t-distribution

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของหนังสือส่งเสริมทักษะ
การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียง ก่อนเรียนกับหลังเรียน
หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาระดับแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
คำควบกล้ำ ร ล ว ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบ
กล้ำ ร ล ว ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังปรากฏตามตารางที่ 3-5

ตารางที่ 3 คะแนนของนักเรียนจากการคะแนนจากการประเมินทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว และทำกิจกรรมระหว่างเรียน

นักเรียน เลขที่	คะแนนจากการประเมินทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว และทำกิจกรรมระหว่างเรียน					รวม (385)	คะแนนหลัง เรียน (30)
	บทร้อยกรองเจ้า ปัญหา	ปัญหาของ ลูกปลา	บทเพลงบน หลังควาย	บทเพลงได้ ต้นไทร	บทเรียน ที่ยังจำ		
	(83)	(83)	(83)	(68)	(68)		
1	77	77	72	63	63	352	28
2	80	75	77	62	62	356	29
3	77	79	73	66	67	362	26
4	69	71	79	62	58	339	25
5	75	71	72	60	60	338	26
6	70	72	68	59	59	328	26
7	75	75	69	63	62	344	25
8	68	71	71	60	61	331	23
9	71	76	73	59	62	341	26
10	75	73	74	62	65	349	25
11	70	75	71	60	62	338	24
12	68	72	70	62	60	332	26
13	75	73	72	63	62	345	26
14	79	81	71	62	62	355	25
15	80	75	75	65	62	357	30
16	80	80	76	64	66	366	26
17	73	81	72	61	61	348	25
18	69	72	77	61	58	337	23
19	73	77	74	60	61	345	26
20	72	79	69	62	60	342	29

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1)	385	343.63	9.43	89.26
ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2)	30	25.87	1.78	86.22
ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง (E_1/E_2) = 89.26/86.22				

จากตารางที่ 4 พบว่า หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.26/86.22
 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของหนังสือส่งเสริมทักษะ
 การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.)
 ของหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังปรากฏตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน หลังเรียน	E.I.
30	30	486	776	0.7005

จากตารางที่ 5 ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.)
 ของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7005 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนมีความรู้
 เพิ่มขึ้น 0.7005 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียง ก่อนเรียนกับหลังเรียนหนังสือ
 ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียง ก่อนเรียนกับหลังเรียนหนังสือส่งเสริม
ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	N	\bar{X}	\bar{d}	S_d	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	226.20				
หลังเรียน	30	257.20	31.00	5.85	29.023**	0.00

** ค่า $t_{.02,29} = 2.750$

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านออกเสียง ก่อนเรียนกับหลังเรียนหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาระดับแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ผลปรากฏตามตารางที่ 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ฉันชอบอ่านเรื่องหนังสือส่งเสริมการอ่าน	2.80	0.41	มาก
2. ฉันชอบทำกิจกรรมท้ายเรื่องหนังสือส่งเสริมการอ่าน	2.73	0.45	มาก
3. ฉันชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม	2.70	0.47	มาก
4. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ฉันอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว เก่งขึ้น	2.93	0.25	มาก
5. ฉันชอบหนังสือส่งเสริมการอ่านเพราะภาพประกอบสวยงาม	2.73	0.45	มาก
6. หนังสือส่งเสริมการอ่านทุกเรื่อง อ่านเข้าใจง่าย	2.83	0.38	มาก
7. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ฉัน มีความรู้ เข้าใจ คำควบกล้ำ ร ล ว มากขึ้น	2.80	0.41	มาก
8. ฉันตั้งใจ ภูมิใจที่อ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ได้อย่างถูกต้องชัดเจน	2.83	0.38	มาก
9. ฉันชอบอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ร่วมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน	2.97	0.18	มาก
10. ฉันชอบอ่านหนังสือวิชาภาษาไทยมากขึ้น	2.87	0.35	มาก
โดยรวม	2.82	0.37	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 2.82$; S.D. = 0.37) และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ฉันอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว เก่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.93$) และฉันชอบที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ฉันชอบทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ($\bar{X} = 2.70$) ตามลำดับ