

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง

ผู้วิจัย	นางกฤษณา กิตติเสรีบุตร	ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา	รศ.ดร. นิรุต ถึงนาค	ประธานกรรมการ
	ดร. ไพศาล วรคำ	กรรมการ
	ผศ. ชมพูนุท เมฆเมืองทอง	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง
คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) หาดัชนี
ประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่าน
ออกเสียง 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน
ที่ใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเมืองวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มา
โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการ
จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การอ่านออกเสียง
คำควบกล้ำ ร ล ว โดยใช้หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง จำนวน 5 แผน 12 ชั่วโมง
2) หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่
3 จำนวน 5 เรื่อง 3) แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน เท่ากับ 0.88 4)
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.34-0.79 ค่าความเชื่อมั่นทั้ง
ฉบับ เท่ากับ 0.95 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ หนังสือส่งเสริมทักษะ
การอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ 10

ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ 0.75–0.82 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ t-test แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.26/86.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80
2. ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I) ของการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7005 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน 0.7005 หรือคิดเป็นร้อยละ 70.05
3. ทักษะการอ่านคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง ($\bar{X} = 2.82$; S.D. = 0.37)

TITLE : Development of the Skill of Reading Aloud Words with a Cluster of /r / /l / /w / of Grade Three Students Using a Textbook for Enhancement of the Skill of Reading Aloud

AUTHOR: Krisna Kittiseribut **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVESORS : Assoc.Prof. Nirut Theungnak Chairman
Dr. Paisarn Worakham Committee Member
Asst.Prof. Chompunuch Mekmeunghong Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2010

ABSTRACT

This research had the objectives to: 1) develop a textbook enhancing the skill of reading aloud words with a cluster of /r / /l / /w / in the Thai learning strand in grade 3; 2) find the effectiveness index of the students whose skill of reading aloud have been developed by using the textbook; 3) compare the student's skill of reading aloud words with a cluster of /r / /l / /w / before learning with the skill after learning; 4) study the student's satisfaction with learning using the textbook enhancing the skill of reading aloud. The sample consisted of 30 grade 3 students in the 3/3 class of Muangwapeepathum, Maha Sarakham Office of Educational Service Area 2 in the first semester of the academic year 2009, obtained through purposive sampling. The instruments used included : 1) 5 learning organization plans in the Thai learning strand for grade 3 entitled Development of the Skill of Reading Aloud Words with a Cluster of /r //l //w / by using a Textbook for Enhancement of the Skill of Reading Aloud – 12 hours ; 2) 5 textbooks for the enhancement of the skill of reading aloud in the Thai learning strand in grade 3 ; 3) an evaluation form for the skill of reading aloud in the Thai learning strand for grade 3 with reliability value of 0.88 ; 4) an achievement test for reading aloud words with a cluster of /r //l //w / in the Thai learning strand for grade 3. The objective test contained 30 items, each with 4 choices. Each item had the discrimination power (B) from 0.34 to 0.79 and the total reliability value was 0.95 ; 5) a questionnaire containing 10 items concerning student's satisfaction with the textbook for the

enhancement of the skill of reading aloud in the Thai learning strand for grade 3. Each item had the discrimination power between 0.75 to 0.82, and the reliability value was 0.80. The statistics employed include percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent sample)

The findings are as follows:

1. The textbook for the enhancement of the skill of reading aloud in the Thai learning strand in grade 3 had the efficiency at 89.26/86.22 which was higher than the criterion of 80/80.

2. The effectiveness index (E.I.) of the textbook entitled Development of the Skill of Reading Aloud Words with a Cluster of /r/ /l/ /w/ was 0.7005. That means the students progressed in their learning 0.7005 or 70.05%.

3. The students' achievement in gaining the skill of reading aloud words with cluster of /r/ /l/ /w/ after using the textbook was higher than that before learning, with statistical significance at level .01.

4. The students' satisfaction with learning using the textbook for the enhancement of the skill of reading aloud words with cluster of /r/ /l/ /w/ in Thai learning strand for grade 3 was in the high level and the students' opinions were rather high in congruence ($\bar{X} = 2.82$; S.D. = 0.37).