

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ทักษะ กระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ปฏิบัติจริงตามขั้นตอน มีโอกาสแสดงความคิดเห็นตามความรู้ความสามารถของตนเองอย่างอิสระ รู้จักการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีความเสียสละ มีทักษะทางสังคม โดยเฉพาะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา โดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) วิชาการวิจัยดำเนินงาน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ตามกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรมผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 63.95

2. คะแนนผู้เรียนทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 มีผู้เรียนที่มีคะแนนรวมทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 65

5.2 อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้แบ่งนักศึกษาออกเป็น 12 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คนจากนักศึกษาทั้งหมด 69 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 ในกระบวนการเรียนการสอนได้มีการแทรกเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในขบวนการเรียนการสอนโดยคะแนนที่ใช้ในการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกเป็น คะแนนเข้าเรียนร้อยละ 10 คะแนนกิจกรรมที่ 1 ร้อยละ 20 คะแนนกิจกรรมที่ 2 ร้อยละ 20 คะแนนกิจกรรมที่ 3 ร้อยละ 20 คะแนนกิจกรรมที่ 4 ร้อยละ 15 และแยกเป็นคะแนนแบบฝึกหัดรวมทั้งหมดร้อยละ 15 โดยการคำนวณหาจากผู้เรียน 69 คน คัดเลือกแบบอย่างง่ายเลือกเฉพาะผู้เรียนที่มีการดำเนินการตามกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกกิจกรรม ซึ่งผลการเก็บรวบรวมดังแสดงในภาคผนวก ข. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 63.95 และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 คิดเป็นร้อยละ 65 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในชั้นเรียนของ สุราษฎร์ จันผาผาย (2551 : บทคัดย่อ) ที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในเนื้อหาการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาศาสตร์ รหัส ว32101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551พบว่าจากการศึกษาการปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการส่งงาน ในการเรียนวิชา

วิทยาศาสตร์ รหัส ว32101 โดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นั้น พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานมากขึ้นจากเดิม และยังมีผลการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศร ก้อนคำ (2551 : บทคัดย่อ) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค LT ร่วมกับกิจกรรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 72.40 และนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.00 ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ตามที่กำหนดไว้

จากผลการวิจัยคะแนนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 มีทั้งหมดของผู้เรียน ทั้งหมดร้อยละ 65 นั้นผู้สอนยังไม่พอใจกับเกณฑ์ที่เกิดขึ้นเนื่องจากในร้อยละผ่านเกณฑ์ทางด้าน คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์อยู่ที่ร้อยละ 70 ขึ้นไป แต่ผู้วิจัยกำหนดที่ผ่านเกณฑ์อยู่ที่ร้อยละ 60 ต่ำกว่า มาตรฐาน ซึ่งสาเหตุที่ผู้วิจัยอาจจะกำหนดเกณฑ์ต่ำเนื่องจากเนื้อหาวิชาการวิจัยดำเนินงานเป็น เนื้อหาการคำนวณทั้งหมดยกเว้นบทนำและ โจทย์ปัญหาที่แก้ปัญหาก็เป็นการทำอย่างต่อเนื่องกัน หลายขั้นตอนในเนื้อหาแต่ละบทเรียน ผู้เรียนที่รับเข้ามาในสาขาเป็นผู้เรียนที่รับเข้ามาทั้งหมดผ่านการ สอบมาอยู่ในระดับรองจากมหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาลซึ่งอาจจะเป็นผลให้ระดับคะแนนน้อยกว่ามาตรฐานที่กำหนด ซึ่งเป็นข้อมูลที่ผู้วิจัยหรือผู้สอนจะต้องทำการค้นหาวิธีสอนที่เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพสำหรับผู้เรียนในลำดับต่อไป

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยเทคนิคอื่นๆ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. เนื้อหาวิชาการคำนวณทุกหน่วยการเรียนรู้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้คะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์คือ 70 ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนในการทำวิจัยโดยกำหนดเกณฑ์ต่ำกว่าคือร้อยละ 60
3. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยควรกำหนดเกณฑ์ให้สูงขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นและควรหาเทคนิคการเรียนที่ผสมผสานหลายเทคนิค วิธีการเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น