

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงทดลองเพื่อทำการศึกษาลักษณะของ  
ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับการจัดการศึกษาเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปสาระสำคัญและการศึกษาวิจัยดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาสัตวศาสตร์  
ที่ได้รับการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน  
รายวิชาการผลิตโคนมในรายด้านบทปฏิบัติการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสัตวศาสตร์  
ที่ได้รับการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ในรายวิชาการผลิตโคนม ได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 8 ขึ้นไป มากกว่า 80 เปอร์เซ็นต์

#### อภิปรายผล

การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการผลิตโคนมของนักศึกษาสาขาวิชาสัตวศาสตร์ ชั้นปีที่  
4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ได้รับการจัดการศึกษาเรียนรู้ด้วย  
กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจ  
เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีที่ดีที่สร้าง  
แรงจูงใจในการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาที่มีความกังวลในข้อบกพร่องของตนเอง แต่เมื่อ  
ได้รับการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนจะกล้าคิดกล้าถาม จะทำให้นักศึกษาสามารถ  
เรียนรู้ได้ดีขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ช่วยลดความตึงเครียดในบรรยากาศในการเรียนรู้ได้และทำให้นักศึกษา  
สนุกกับการเรียนมากขึ้น จากการศึกษาวิจัยได้สังเกตขณะทำการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มนักศึกษาที่ฝึก  
ปฏิบัติการต่างๆในรายวิชาเรียน ในช่วงแรกๆนักศึกษาแต่ละคนยังไม่ค่อยกล้าพูดคุยและซักถาม  
อาจารย์ผู้สอนมากนัก บรรยากาศทั่วไปอาจารย์ผู้สอนจะเป็นฝ่ายอธิบายเนื้อหาบทเรียนฝ่ายเดียวไม่มี  
การโต้ตอบขณะทำการจัดการเรียนรู้มากนัก แต่เมื่อเวลาผ่านไปประมาณ 1-2 สัปดาห์ บรรยากาศใน  
ห้องเรียนเริ่มมีการเปลี่ยนแปลง กล่าวคือมีความเป็นกันเองมากขึ้น มีการซักถามข้อสงสัย พูดคุย  
ปรึกษากันในขณะที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น นักศึกษาแต่ละคนกล้าแสดงความคิดเห็นและ  
ตอบคำถามเมื่ออาจารย์ผู้สอนถาม ซึ่งบรรยากาศเหล่านี้สามารถลดความตึงเครียด และนอกจากนี้  
เมื่อเรียนไปแล้วจะต้องรู้ว่าต้องการอะไรกับผู้สอนและอาจารย์ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นอย่างดีแล้ว  
ยิ่งเป็นการเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมยิ่งขึ้นและการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น  
ย่อมทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เช่น มีการแสดงความสามารถ การซักถาม  
การทดลอง การทำแบบฝึกหัด ซึ่งในขณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและซักถาม ผู้สอนเองก็  
จะได้รับข้อมูลย้อนกลับในการเรียนของผู้เรียนจะทำให้สามารถตรวจสอบความเข้าใจและป้องกันการ

เข้าใจที่ผิดบทเรียนและสามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ได้ทันที ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียนอย่างถูกต้องชัดเจน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการเรียนรู้จากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันหรืออุปกรณ์ต่างๆที่นำมาประกอบบทเรียน อาจารย์เป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้าเป็นการกระจายบทบาทการสอนจากอาจารย์ไปสู่นักศึกษา จากการศึกษาที่มีโอกาสเรียนรู้หลายทางส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและก่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้นั้นควรเริ่มต้นตั้งแต่การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ รวมทั้งการวัดผลประเมินผลให้นักศึกษาทราบ ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้ให้นักศึกษาตั้งใจเรียน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายประกอบด้วยสื่อ/แหล่งการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ตลอดจนวิธีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนต่างๆของแต่ละบทปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้แบบนักศึกษาเป็นศูนย์กลางนั้นล้วนแต่เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเกิดการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการผลิตคอนม สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาสัตวศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นวิธีการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตัวเองกล้าถามกล้าตอบ ลดความกังวลขณะเรียน มีการชี้แนะ และทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น จึงส่งผลให้นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการผลิตคอนมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อันสูงเกินกว่าก่อนเรียน

#### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาต่อไปดังต่อไปนี้

##### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าผู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการผลิตคอนมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงควรมีการประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อจะเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแก่นักศึกษาได้

1.2 ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการจัดอบรมสัมมนาเชิญผู้เชี่ยวชาญมาสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การเตรียมผู้สอน และองค์ประกอบอื่นๆอย่างดี เพื่อจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

1.3 การจัดการเรียนการสอนแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอาจารย์ผู้สอนควรมีเพิ่มระยะเวลาในการเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์ตลอดจนนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่บ่อยๆครั้งเพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

##### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำการศึกษาวิจัยผลของการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อจะเป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสัตวศาสตร์ในรายวิชาอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้แบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่มีต่อตัวแปรอื่นๆ เช่น เจตคติ ความพึงพอใจ การรับรู้ความสามารถของตนเอง ความภูมิใจในตนเอง ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ภาวะการณ์เป็นผู้นำในชั้นเรียน เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับตัวแปรอื่นๆเพื่อดูว่ามีปฏิกริยาร่วมหรือไม่ เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะการคิด การรับรู้ ความสามารถของตนเอง เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY