

ภาคผนวก ก

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก 1 แสดงผลคะแนนใบงานและใบทดสอบขั้นทดลองใช้ กิจกรรมวอลเลย์บอล

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	Test
	6 คะแนน	10 คะแนน	34 คะแนน	50 คะแนน	27 คะแนน
1	6	8	27	41	24
2	5	8	28	41	23
3	5	8	26	39	22
4	6	8	24	38	20
5	5	9	30	44	22
6	6	8	27	41	24
7	5	8	31	44	23
8	6	7	29	42	22
9	6	8	27	41	22
10	6	7	26	39	22
11	6	0	28	34	23
12	6	7	28	41	24
13	5	7	29	41	24
14	5	9	25	39	23
15	5	10	30	45	21
16	5	6	31	42	20
17	5	9	28	42	25
18	6	7	26	39	22
19	4	8	25	37	21
20	5	7	22	34	20
21	5	10	29	44	25
22	6	10	28	44	22
23	5	7	26	38	22
24	4	7	30	41	23
			รวม	971	539
			\bar{X}	40.46	22.46

ภาคผนวก 2 แสดงผลคะแนนใบงานและใบทดสอบขั้นทดลองใช้ กิจกรรมการแบ่งกลุ่ม
ผลสัมฤทธิ์

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	ใบทดสอบ
	10 คะแนน	37 คะแนน	15 คะแนน	62	33 คะแนน
1	4	37	15	56	28
2	4	30	15	49	25
3	7	34	15	56	26
4	7	35	15	57	27
5	10	36	15	61	26
6	8	36	15	59	27
7	5	37	15	57	25
8	5	37	15	57	29
9	8	36	15	59	26
10	10	35	15	60	28
11	4	37	15	56	27
12	5	37	15	57	28
13	6	30	15	51	29
14	10	36	15	61	26
15	5	30	15	50	26
16	8	35	15	58	28
17	5	37	15	57	29
18	8	36	15	59	26
19	3	34	15	52	26
20	3	32	15	50	27
21	4	37	15	56	26
22	4	37	15	56	26

ภาคผนวก 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	ใบทดสอบ
	10 คะแนน	37 คะแนน	15 คะแนน	62	33 คะแนน
23	7	30	15	52	26
24	6	35	15	56	25
			รวม	1342	642
			\bar{X}	55.92	26.13

ภาคผนวก 3 แสดงผลคะแนนใบงานและใบทดสอบขั้นทดลองใช้ กิจกรรมการแข่งขันระหว่าง
กลุ่มด้วยเกม

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	Test
	6 คะแนน	23 คะแนน	15 คะแนน	44	41 คะแนน
1	6	21	10	37	34
2	6	17	12	35	32
3	4	17	11	32	33
4	6	21	12	39	34
5	6	17	12	35	34
6	5	22	11	38	31
7	6	19	13	38	33
8	6	18	15	39	31
9	6	20	10	36	36
10	5	19	11	35	30
11	4	23	9	36	30
12	6	22	10	38	33
13	6	21	12	39	37
14	6	18	10	34	31
15	4	20	13	37	36
16	6	20	10	36	35

ภาคผนวก 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	Test
	6 คะแนน	23 คะแนน	15 คะแนน	44	41 คะแนน
17	5	17	9	31	35
18	5	21	8	34	32
19	2	18	11	31	35
20	6	15	10	31	34
21	5	17	12	34	33
22	5	16	11	32	37
23	6	19	10	35	32
24	6	20	14	40	34
			รวม	896	802
			\bar{X}	37.33	33.42

ภาคผนวก 4 แสดงผลคะแนนรวมใบงานและใบทดสอบชั้นทดลองใช้ ของชุดฝึกอบรม

รายการ	คะแนน จากการทำใบงาน	คะแนน จากการทำใบทดสอบ
WR	971	539
STAD	1342	642
TGT	896	802
n	24	24
คะแนนเต็ม	156	101
Σx	3029	1983
\bar{X}	130.96	82.63
ร้อยละ	83.95	81.81

ภาคผนวก 5 แสดงผลคะแนนใบงานและใบทดสอบชั้นทดลองใช้ กิจกรรมวอล์คแรลลี่

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	Test
	5 คะแนน	10 คะแนน	16 คะแนน	31 คะแนน	27 คะแนน
1	5	10	14	29	24
2	4	10	14	28	22
3	4	9	13	26	24
4	4	8	14	26	23
5	5	9	15	29	22
6	5	10	15	30	20
7	4	9	13	26	21
8	4	10	12	26	20
9	3	9	14	26	22
10	3	9	13	25	24
11	4	10	15	29	21
12	4	8	15	27	23
13	4	9	12	25	20
14	4	8	13	25	19
15	4	10	12	26	23
16	4	10	13	27	26
17	5	10	14	29	23
18	4	9	13	26	19
19	4	10	14	28	20
20	5	9	15	29	22
21	4	10	13	27	23
			รวม	569	461
			\bar{X}	27.10	22.95

ภาคผนวก 6 แสดงผลคะแนนใบงานและใบทดสอบชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล กิจกรรม
การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	ใบทดสอบ
	5 คะแนน	44 คะแนน	10 คะแนน	59	33 คะแนน
1	5	41	7	53	27
2	5	41	10	56	29
3	5	37	7	49	26
4	5	41	8	54	29
5	5	41	10	56	29
6	5	41	20	56	26
7	4	38	10	52	29
8	5	40	8	53	25
9	5	40	10	55	26
10	4	36	8	48	29
11	5	40	8	53	27
12	5	40	8	53	26
13	4	36	7	47	28
14	3	34	8	45	25
15	3	42	7	52	29
16	5	40	8	53	28
17	5	41	10	56	29
18	4	39	7	50	26
19	3	42	6	51	28
20	5	39	8	52	28
21	4	41	7	52	28
			รวม	1096	577
			\bar{X}	52.19	27.48

ภาคผนวก 7 แสดงผลคะแนนใบงานและใบทดสอบขั้นทดลองใช้ กิจกรรมการแข่งขันระหว่าง
กลุ่มด้วยเกม

ลำดับที่	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	รวม	Test
	6 คะแนน	24 คะแนน	10 คะแนน	40	41 คะแนน
1	5	21	9	35	37
2	5	22	9	35	36
3	5	22	7	34	36
4	5	22	8	35	35
5	5	22	9	36	35
6	5	22	9	36	36
7	5	22	9	36	35
8	6	20	8	34	36
9	5	23	8	36	35
10	5	19	8	32	34
11	6	20	8	34	34
12	5	22	8	35	35
13	5	23	7	35	35
14	5	22	9	36	35
15	4	19	8	31	36
16	5	21	9	35	36
17	5	21	9	35	36
18	5	21	7	33	33
19	4	19	8	31	34
20	5	20	8	33	34
21	5	19	7	31	37
			รวม	719	740
			\bar{X}	34.24	35.24

ภาคผนวก 8 แสดงผลคะแนนรวมใบงานและใบทดสอบชั้นทดลองใช้ ของชุดฝึกอบรม

รายการ	คะแนน จากการทำใบงาน	คะแนน จากการทำใบทดสอบ
WR	569	461
STAD	1096	577
TGT	719	740
n	21	21
คะแนนเต็ม	130	101
Σx	2384	1778
\bar{X}	113.52	84.67
ร้อยละ	87.32	83.83



ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง ใบงานกิจกรรมวอล์คแรลลี่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 1

เรื่อง ลักษณะทั่วไปของกิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk Rally)

จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

-1. กิจกรรมวอล์คแรลลี่ หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมตามสถานที่ที่กำหนดโดยการเดิน และใช้กระบวนการกลุ่มในการแข่งขันกิจกรรม
-2. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของกิจกรรมวอล์คแรลลี่ ทำให้ผู้เข้าร่วมมีโอกาสในการเรียนรู้ ในบทบาทการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ชี้แนะ และผู้ปฏิบัติ
-3. กิจกรรมวอล์คแรลลี่มีความสำคัญส่งผลให้ผู้เข้าร่วมที่มีความสามารถต่างกัน สามารถทำกิจกรรมและข้อทดสอบได้
-4. ข้อดีสำหรับการใช้กิจกรรมวอล์คแรลลี่ คือ ได้รับความรู้โดยตรงจากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่
-5. ข้อจำกัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ คือ ถ้าสมาชิกขาดความรับผิดชอบจะสะท้อนให้เห็น ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มไม่ก้าวหน้า

ใบงานที่ 2
เรื่อง การจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk Rally)

จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่เห็นว่าผิด

-1. พื้นที่จัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่มี 2 ประเภท คือ ในและนอกสถานศึกษา
-2. ถ้าผู้เข้าร่วมกิจกรรมวอล์คแรลลี่เป็นผู้เรียนช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ควรเลือกพื้นที่ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพราะผู้เรียนสามารถดูแลตัวเองได้
-3. กฎกิจกรรมวอล์คแรลลี่ คือ สิ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ควรปฏิบัติหรือไม่ควรกระทำ เช่น ไม่ควรสูบบุหรี่ ไม่ออกสถานที่ในยามวิกาล ไม่ควรดื่มของมีเมา และ ห้ามส่งเสียงดังรบกวน เป็นต้น
-4. ในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมวอล์คแรลลี่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมควรช่วยกันคิดแก้ปัญหา และร่วมกันระดมความคิด
-5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติภารกิจด้วยความสามัคคีและด้วยความตั้งใจ
-6. วิทยากรเป็นผู้คิดวางแผนการดำเนินกิจกรรม
-7. ผู้ช่วยวิทยากรเป็นกลุ่มคนบริการที่พักและอาหาร
-8. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่มคนที่ต้องเคารพกฎกติการะหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม
-9. หัวข้อกิจกรรม Predicting future events by using "will" and "going to" ควรใช้รูปแบบกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยและการแก้ปัญหาเหมาะสมที่สุด
-10. ผู้สอนควรใช้กิจกรรมการผสมผสานสำหรับหัวข้อกิจกรรม "General Knowledge Quizzes"
 - 1) Where is the Eiffel Tower?
 - 2) What is the capital of Italy?
 - 3) In which country does the panda live?
 - 4) Who wrote "Harry Potter"?

ใบงานที่ 3

การเขียนแผนกิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk Rally)

1. จงทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่เห็นว่าถูก และทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่เห็นว่าผิด
 -1. รูปแบบกิจกรรมวอล์คแรลลี่มี 3 ลักษณะ คือ Linguistic Activities / Harmonization Activities และ Problem-Solving Activities
 -2. กิจกรรม Problem-Solving Activities มุ่งเน้นให้เรียนรู้การแก้ปัญหา และร่วมกันคิด
 -3. การตั้งชื่อกิจกรรมวอล์คแรลลี่มีผลดีในด้านการจูงใจผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้เกิดความสนใจ
 -4. คำกริยา “เปรียบเทียบ” อยู่ในระดับพิสัยการส่งถ่ายความรู้
 -5. คำกริยาที่นำมาใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์ “ด้านการฟื้นความรู้ (Recalled Knowledge)” ได้แก่ เห็นด้วย ร่วมกิจกรรม และติดตาม เป็นต้น
 -6. “สรุปวิธีการใช้ Past Simple Tense ได้ถูกต้อง” เป็นการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมระดับพิสัยการประยุกต์ความรู้ (Applied Knowledge)
 -7. คำกริยาที่ไม่ควรนำมาเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เช่น รู้ เชื่อ เข้าใจ และทราบ เป็นต้น
 -8. กิจกรรมวอล์คแรลลี่เน้นกระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม
 -9. กิจกรรม Breaking the ice Activities ไม่ควรใช้เวลานานมากเกินไป เพราะเป็นกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่างสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม
 -10. ข้อมูลคำศัพท์จาก freerice.com เป็นข้อมูลที่ได้จากสื่อวิทยุโทรทัศน์
 -11. วิธีการวัดและประเมินผลจากการปฏิบัติจริง (Performance) วัดจากการที่ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้หรือแก้ไขสถานการณ์ตามที่กำหนด
 -12. ฟัง-พูดประโยคคำสั่งได้ถูกต้องเป็นวิธีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตและการรับรู้ (Observation and Perception)

2. จงศึกษาข้อมูลที่กำหนดในคอลัมน์ A จากนั้นเลือกให้สัมพันธ์กับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมวอล์คแรลลี่ในคอลัมน์ B โดยนำอักษร ก. ข. ค. และ ง. มาใส่หน้าคอลัมน์ A

คอลัมน์ A	คอลัมน์ B
.....1. วิทยากรสรุปลักษณะประโยคคำสั่งทั้งหมดอีกครั้ง โดยให้ผู้เข้าร่วมออกเสียงตามและทำท่าทางประกอบประโยคนั้นๆ ด้วย	ก. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation) ข. ชี้นำฝึกทักษะ (Practice) ค. ชี้นำไปใช้ (Application) ง. ชี้นำสรุป (Wrap up)
.....2. วิทยากรแจกบัตรคำประโยคคำสั่งให้มีความยาวเพิ่มมากขึ้นหรือทำอะไรหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน เช่น Doctor says "breathe in (หายใจเข้า), breathe out (หายใจออก), hold your breath (กลั้นหายใจ), lift your right leg up (ยกขาขึ้น), bend your knees (งอเข่า), raise your left arm". (ยกแขน)	
.....3. วิทยากรประเมินคะแนนจากแบบบันทึกการสังเกตความร่วมมือในการทำกิจกรรม และแบบบันทึกการสังเกตความตั้งใจในการทำกิจกรรม	
.....4. วิทยากรแจกใบงานที่ 1 กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมอุปกรณ์ และทำความเข้าใจกับคำสั่งไว้ในใบส่งงานตามลำดับ	

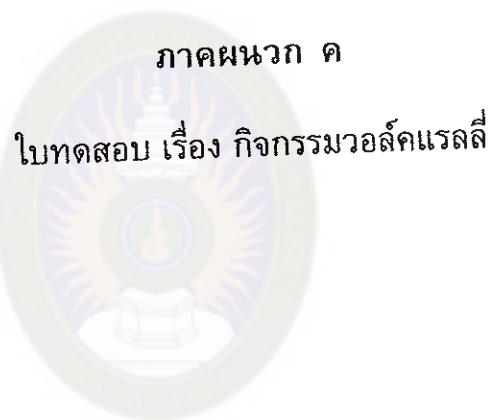
4. จงแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แล้วจับฉลากเพื่อเลือกกิจกรรมที่กำหนด และเขียนรายละเอียดที่ขาดหายไป จากนั้นให้มานำเสนอเป็นรายกลุ่ม

กิจกรรมที่ 1 Breaking the ice Activities

รายการ	รายละเอียด
ชื่อกิจกรรม	Doctor says
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
รูปแบบกิจกรรม	กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย (Breaking the ice) ประเภทการฟังและการพูด
รูปแบบการเล่น	กลุ่มใหญ่
ระยะเวลาที่ใช้	10-15 นาที
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
การวัดและประเมินผล
วิธีดำเนินการ	<p>ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิทยากรให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยืนรวมตัวกันเป็นวงกลมๆ ตามจำนวนที่กำหนดไว้ 2. วิทยากรอธิบายและสาธิตการเล่นกิจกรรม Doctor Says ถ้าพูดว่า Doctor says "hold your head up." พร้อมกับชูบัตรคำและเงยหน้าขึ้น 3. จากนั้นวิทยากรนำเสนออวัยวะส่วนอื่นๆ และคำกริยาพร้อมกับชูบัตรคำ เช่น Doctor says "open your mouth" Doctor says "say "ah". Doctor says "move your head" Doctor says "sit down" 4. วิทยากรอาจตั้งและเพิ่มเงื่อนไขใหม่ว่า "ถ้าไม่ได้พูดว่า "Doctor says" ผู้เข้าร่วมกิจกรรม "ห้ามปฏิบัติตาม" ถ้าใครปฏิบัติ จะถือว่าผิดกติกาให้ออกมาจากกลุ่ม จนเหลือคนสุดท้ายถือว่าเป็นผู้ชนะ และเปลี่ยนวิธีการพูดโดยใช้ความเร็วในการออกคำสั่ง

รายการ	รายละเอียด
	<p data-bbox="628 510 911 555">ขั้นฝึกทักษะ (Practice)</p> <p data-bbox="628 568 1382 613">.....</p> <p data-bbox="628 622 1382 667">.....</p> <p data-bbox="628 676 1382 721">.....</p> <p data-bbox="628 730 1382 775">.....</p> <p data-bbox="628 784 1382 828">.....</p> <p data-bbox="628 837 1382 882">.....</p> <p data-bbox="628 891 1382 936">.....</p> <p data-bbox="628 945 1382 990">.....</p> <p data-bbox="628 999 1382 1043">.....</p> <p data-bbox="628 1052 1382 1097">.....</p> <p data-bbox="628 1106 1382 1151">.....</p> <p data-bbox="628 1160 1382 1205">.....</p> <p data-bbox="628 1214 1382 1258">.....</p> <p data-bbox="628 1267 1382 1312">.....</p> <p data-bbox="628 1321 1382 1366">.....</p> <p data-bbox="628 1375 1382 1420">.....</p> <p data-bbox="628 1429 1382 1473">.....</p> <p data-bbox="628 1482 1382 1527">.....</p> <p data-bbox="628 1536 1382 1581">.....</p> <p data-bbox="628 1590 1382 1635">.....</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

ใบทดสอบ เรื่อง กิจกรรมวอล์คแรลลี่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบทดสอบ เรื่อง กิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk Rally)

จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วกาเครื่องหมาย X ลงบนกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือความหมายของกิจกรรมวอล์คแรลลี่
 - ก. การทำกิจกรรมที่มีผู้เรียนลดความสามารถและนำคะแนนของกลุ่มไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน
 - ข. การปฏิบัติกิจกรรมตามสถานที่กำหนด เน้นกระบวนการกลุ่ม
 - ค. กิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการสอนรายบุคคลจากการทำกิจกรรมย่อย
 - ง. การแข่งขันด้วยเกมที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากสมาชิกกลุ่มย่อยในกลุ่ม

2. วัตถุประสงค์ที่สำคัญของกิจกรรมวอล์คแรลลี่คือข้อใด
 - ก. ผู้เรียนมีโอกาสทำคะแนนด้วยความเสมอภาคเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ
 - ข. ผู้เรียนไม่สามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง โดยต้องมีวิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรชี้แนะ
 - ค. ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเองและเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม
 - ง. ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผู้ชี้แนะ และผู้ปฏิบัติ

3. กิจกรรมวอล์คแรลลี่มีความสำคัญอย่างไร
 - ก. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถได้ด้วยตนเอง และช่วยเพื่อนที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่า
 - ข. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำงานเป็นทีม และได้รับความสนุกสนานในการทำกิจกรรม
 - ค. ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ เมื่อผู้เรียนเกิดข้อคำถาม
 - ง. ส่งเสริมศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีครูผู้สอนจัดเตรียมกิจกรรม โดยวางไว้ตามจุดต่างๆที่กำหนดไว้

4. ข้อดีสำหรับการใช้กิจกรรมวอล์คแรลลี่คือข้อใด
 - ก. ได้รับความรู้โดยตรงจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
 - ข. ฝึกการปฏิบัติหน้าที่ตามใบงานที่วิทยากรมอบหมาย
 - ค. ทำให้คนเก่งแสดงความสามารถได้มากกว่าคนเรียนอ่อน
 - ง. ทำให้แก้ปัญหาของผู้เรียนที่มีความรู้ระดับอ่อนได้อย่างดี

5. ข้อจำกัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. เกิดปัญหาได้ง่าย ถ้าสมาชิกไม่ยอมรับความสามารถของเพื่อนที่มีผลการเรียนที่อ่อนกว่า
- ข. เป็นกิจกรรมที่ต้องเดินไปตามจุดต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
- ค. ผู้สอนมีภาระงานมากขึ้น เพราะต้องตรวจงาน และติดตามผลงานของผู้เรียน
- ง. ถ้าสมาชิกขาดความรับผิดชอบจะสะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มไม่ก้าวหน้า

6. กิจกรรมวอล์คแรลลี่สำหรับ “นักเรียนชั้นช่วงชั้นที่ 1” ควรเลือกพื้นที่อย่างไร

- ก. เลือกใช้สถานที่ภายในโรงเรียน เพราะส่วนใหญ่เป็นเด็ก
- ข. เลือกใช้สถานที่ภายในโรงเรียน ค้างแรม 1 วัน เพราะง่ายต่อการจัดการ
- ค. เลือกใช้สถานที่นอกโรงเรียน ค่ายพักแรมลูกเสือ ง่ายต่อการควบคุม
- ง. เลือกใช้สถานที่ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างละ 1 วัน

7. ข้อใดคือ กฎกิจกรรมวอล์คแรลลี่

- ก. สุ่มบุงหรีในพื้นที่ที่จัดไว้ให้
- ข. ไม่ออกนอกพื้นที่ก่อนได้รับอนุญาต
- ค. ควรเก็บของมีค่าไว้ในที่มิดชิดและปลอดภัย
- ง. ไม่ส่งเสียงในเวลาปฏิบัติกิจกรรม

8. ข้อควรปฏิบัติ “ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมวอล์คแรลลี่” ตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. แต่งกายสวยงาม และสะอาดเรียบร้อย
- ข. แบ่งงานกันรับผิดชอบ
- ค. ช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณที่พัก
- ง. ทำงานด้วยการระดมความคิดเห็น

9. บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมวอล์คแรลลี่ คือข้อใด

- ก. ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ วิทยากร ผู้ช่วยวิทยากร และผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ข. ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้รับผิดชอบโครงการ วิทยากร และผู้ช่วยวิทยากร
- ค. ผู้รับผิดชอบโครงการ วิทยากร ผู้ช่วยวิทยากร และผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ง. ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยากร ผู้ช่วยวิทยากร ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และเจ้าของสถานที่

10. หน้าที่ของวิทยากรตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. วางกิจกรรม กฎการเล่นกิจกรรม และการให้คะแนน
- ข. เตรียมอุปกรณ์ เกณฑ์การให้คะแนน และสังเกตพฤติกรรม
- ค. วางแผนการจัดกิจกรรมให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ง. ประสานงานกับผู้ช่วยในการกำหนดกิจกรรมตามจุดที่กำหนด

11. กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบกิจกรรมวอล์คแรลลี่มีกี่ประเภท อะไรบ้าง
- 4 ประเภท ได้แก่ Listening / Speaking / Reading / Writing
 - 4 ประเภท ได้แก่ Structure / Vocabulary / Expression / Comprehension
 - 5 ประเภท ได้แก่ Breaking the Ice Activities / Linguistic Activities / Communicative Activities / Harmonization Activities / Problem-Solving Activities
 - 5 ประเภท ได้แก่ Listening / Speaking / Reading / Writing / Integrated Activities
12. ข้อใดอธิบายลักษณะกิจกรรมการผสมผสานได้ถูกต้อง
- วิทยากรนำวันสำคัญของไทยในเดือนพฤษภาคม มาสอนเป็นภาษาอังกฤษ
 - วิทยากรอธิบายการเล่นและการให้คะแนนเกม Cross Word
 - วิทยากรนำประโยคที่มีความแตกต่างระหว่าง Present Tense กับ Past Simple Tense ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมดู
 - วิทยากรแจกแบบฝึกหัด What time is it? เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจ และให้ส่งตัวแทนออกมาเฉลยให้เพื่อนสมาชิก
13. ข้อใดคือผลดีของการตั้งชื่อกิจกรรม
- ทำให้สมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
 - กิจกรรม Picture True Story ทำให้กลุ่ม Tiger เกิดคำถามและสร้างความสับสน
 - ทำให้ใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสถานการณ์ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
 - กิจกรรม My Painting สามารถสร้างความสนใจ และความสนุกสนานให้กับกลุ่ม Lion
14. "ยกตัวอย่างประโยค Past Simple Tense ในบทเรียนได้ถูกต้อง" ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบพุทธิพิสัยระดับใด
- การฟื้นความรู้ (Recalled Knowledge) ข. การประยุกต์ความรู้ (Applied Knowledge)
 - การส่งถ่ายความรู้ (Transferred Knowledge) ง. การเลียนแบบ (Imitation)
15. "วาดภาพและระบายสีได้ตรงกับประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ" เป็นการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมพิสัยระดับใด
- Cognitive Domain ข. Psychomotor Domain
 - Affective Domain ง. Cognitive Domain ระดับ Transferred Knowledge

22. วิทยาการต้องการประเมินผลจากการสังเกตและการรับรู้ (Observation and Perception)

ควรเลือกพฤติกรรมข้อใด

ก. การมีส่วนร่วมและความเชื่อมั่น

ข. ความกล้าแสดงออกและพูดประโยคที่ถูกต้อง

ค. บอกความหมายและจับคู่ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ง. การเคารพกฎกติกาและเลือกความหมายของภาพให้สัมพันธ์กับคำศัพท์

23. วิธีการดำเนินการกิจกรรมวอล์คแรลลี่ มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

ก. 4 ขั้นตอน Practice → Presentation → Wrap up → Application

ข. 4 ขั้นตอน Presentation → Practice → Application → Wrap up

ค. 4 ขั้นตอน Application → Wrap up → Practice → Presentation

ง. 4 ขั้นตอน Presentation → Application → Wrap up → Practice

จงเลือกคำตอบวิธีการดำเนินการกิจกรรมวอล์คแรลลี่ให้สัมพันธ์กับสถานการณ์

ข้อ 24-27

ก. ชั้นฝึกทักษะ

ข. ชั้นสรุป

ค. ชั้นนำไปใช้

ง. ชั้นนำเสนอเนื้อหา

24. วิทยาการอธิบายขั้นตอนวิธีการเล่นเกม Thai fruits

25. หลังจากดูการสาธิตการเล่นกิจกรรม Police and Shoplifter ให้สมาชิกปฏิบัติตามใบงาน

26. วิทยาการจะประเมินคะแนนจากการแข่งขันกิจกรรม

27. สมาชิกร่วมกันสรุปเนื้อหา Future Simple Tense และวิทยาการเพิ่มเติม Adverb of time



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามการฝึกอบรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามการฝึกอบรม
เรื่อง รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์คแรลลี่
(Walk Rally) การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และการแข่งขันระหว่างกลุ่ม
ด้วยเกม (TGT)

วัน.....เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk Rally) การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT)
2. ตอบคำถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพราะข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการฝึกอบรม คณะผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้อย่างดียิ่ง
3. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดำเนินการโดย
 อาจารย์รัชณี โคนายาชี
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต ชัยเกียรติธรรม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความ หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 - 30 31 - 40 41 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท
4. เหตุผลที่เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - นำไปใช้ในการเรียนการสอน
 - เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
 - ตรงกับความต้องการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	ดีมาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑ ด้านวิทยากรที่ดำเนินการอบรมมีความเหมาะสมในด้าน					
1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการอบรมไว้ชัดเจน					
2) เนื้อหาและขอบเขตของหัวข้อถูกกำหนดไว้ชัดเจน					
3) ความรู้ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่นำเสนอ					
4) ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์					
5) ความพร้อมและการเตรียมตัวที่ดี					
6) วิธีการนำเสนอ และกระตุ้นผู้ฟังได้ดี					
7) ความรู้ใหม่ และน่าสนใจ ที่เป็นประโยชน์มานำเสนอ					
8) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมตามปัญหา					
9) การวัดและประเมินผลก่อนและหลังอบรม					
๒ ความเหมาะสมของเอกสารและสื่อประกอบการอบรม					
1) ความถูกต้อง และชัดเจน					
2) รูปแบบและสีสันทของเอกสารประกอบการอบรม					
3) เนื้อหาสาระครบถ้วน และสอดคล้องกับหัวข้อการอบรม					
4) สามารถนำไปศึกษาและก่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๓ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม					
1) ความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์					
2) ความรู้ที่ได้สามารถนำไปพัฒนาองค์การของท่านได้					
3) การเข้าร่วมอบรมทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้ร่วมงาน					
4) เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์					
๔ การอำนวยความสะดวกและบริการอื่น ๆ					
1) ห้องประชุมมีความเหมาะสมกับการอบรม					
2) บรรยากาศมีความสะดวกสบาย					
3) อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และสื่อการสอน					
4) ของว่าง อาหารและเครื่องดื่มมีเหมาะสม					
5) มีการวัดและประเมินผลภายหลังการอบรม					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ
แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (TGT)

ใบงานที่ เรื่อง

ชื่อกลุ่ม

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. 2.

3. 4.

5. 6.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				ข้อคิดเห็น
	3	2	1	0	
1. ปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
2. ตั้งใจในการทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย					
3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
4. ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด					
5. ตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งงาน					
รวมแต่ละรายการ					
รวมคะแนนทั้งหมด					
ระดับคะแนน <input type="checkbox"/> 13-18 = ดี <input type="checkbox"/> 7-12 = พอใช้ <input type="checkbox"/> 0-6 = ควรปรับปรุง					

ผู้ประเมิน

(ดร.ลดาวัลย์ วัฒนบุตร)

วันที่ 11 เดือน กันยายน พ.ศ. 2552

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (STAD)

ใบงานที่ เรื่อง

ชื่อกลุ่ม

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				ข้อคิดเห็น
	3	2	1	0	
1. ปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
2. ตั้งใจในการทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย					
3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
4. ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด					
5. ตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งงาน					
รวมแต่ละรายการ					
รวมคะแนนทั้งหมด					
ระดับคะแนน <input type="checkbox"/> 13-18 = ดี <input type="checkbox"/> 7-12 = พอใช้ <input type="checkbox"/> 0-6 = ควรปรับปรุง					

ผู้ประเมิน

(ดร.พิมพิยุพา วัดเข้าหลาม)

วันที่ 12 เดือน กันยายน พ.ศ. 2552

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (WR)

ใบงานที่ เรื่อง

ชื่อกลุ่ม

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามเกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				ข้อคิดเห็น
	3	2	1	0	
1. ปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
2. ตั้งใจในการทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย					
3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม					
4. ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด					
5. ตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งงาน					
รวมแต่ละรายการ					
รวมคะแนนทั้งหมด					
ระดับคะแนน <input type="checkbox"/> 13-18 = ดี <input type="checkbox"/> 7-12 = พอใช้ <input type="checkbox"/> 0-6 = ควรปรับปรุง					

ผู้ประเมิน

(ดร.นิตยา กลางชนีย์)

วันที่ 13 เดือน กันยายน พ.ศ. 2552

เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3	คะแนน	=	ปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2	คะแนน	=	ปฏิบัติกิจกรรมไม่ครบ แต่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
1	คะแนน	=	ปฏิบัติกิจกรรมไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
0	คะแนน	=	ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรม

2. ตั้งใจในการทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย

3	คะแนน	=	ตั้งใจในการทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
2	คะแนน	=	ตั้งใจในการทำกิจกรรมแต่ไม่ครบถ้วน
1	คะแนน	=	ตั้งใจในการทำกิจกรรมแต่ไม่สามารถปฏิบัติได้
0	คะแนน	=	ไม่ตั้งใจในการทำกิจกรรม

3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

3	คะแนน	=	มีส่วนร่วมทุกครั้งในการปฏิบัติกิจกรรม
2	คะแนน	=	มีส่วนร่วมบางครั้งในการปฏิบัติกิจกรรม
1	คะแนน	=	มีส่วนร่วมนานๆ ครั้งในการปฏิบัติกิจกรรม
0	คะแนน	=	ไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

4. ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

3	คะแนน	=	ทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด
2	คะแนน	=	ทำงานสำเร็จก่อนเวลาที่กำหนด
1	คะแนน	=	ทำงานสำเร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนด
0	คะแนน	=	ไม่สามารถทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนด

5. ตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งงาน

3	คะแนน	=	ตรวจสอบความถูกต้องทุกครั้งก่อนส่งงาน
2	คะแนน	=	ตรวจสอบความถูกต้องบางครั้งก่อนส่งงาน
1	คะแนน	=	ตรวจสอบความถูกต้องนานๆ ครั้งก่อนส่งงาน
0	คะแนน	=	ไม่ตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งงาน

ระดับคะแนน 13-18 = ดี

7-12 = พอใช้

0-6 = ควรปรับปรุง



ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรมการฝึกอบรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนลองใช้ (Try out)
กิจกรรมวอล์คแรลลี่



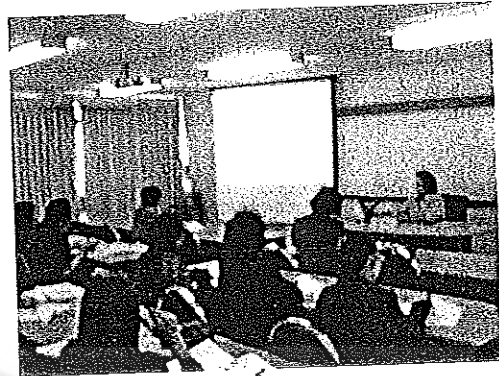
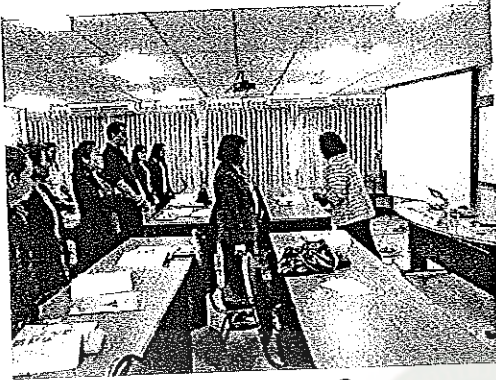
กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์



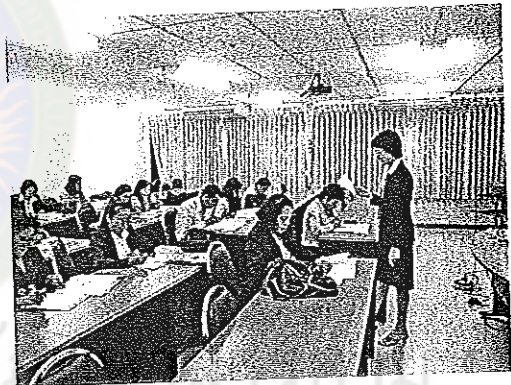
กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์



ชั้นเก็บรวบรวมข้อมูล
กิจกรรมวอล์คแรลลี่



กิจกรรมการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์



กิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

