

ชื่องานวิจัย ผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk Rally) การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT)

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์รัชณี โคนายาซี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัต ชัยเกียรติธรรม

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ปีที่พิมพ์ 2553

ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปี 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมวอล์คแรลลี่ (Walk Rally) การแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) และการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (TGT) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่นที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทภาษาอังกฤษ โดยทำการวิจัยเชิงทดลองแบบ Posttest-Only Control Group Design ซึ่งการประเมินผลจะยึดรูปแบบการประเมินตามแบบ CIPP Model ของ เดลเนียร์ แอล สตัฟเฟิลบีม ในขั้นที่ 3 คือ การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation - P)

ผลการวิจัยพบว่า การประเมินกระบวนการ หลังจากนำชุดฝึกอบรมมาปรับปรุง และแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล (Implement) ปรากฏว่า ผลการใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมทั้ง 3 รูปแบบ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 87.32 / 83.83 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลการนิเทศการสอนด้านการสอนทฤษฎี และปฏิบัติของวิทยากรในภาพรวมของอยู่ในระดับดีมาก ผลการนำเสนอผลงานกิจกรรมของทุกกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ดีมากเช่นกัน ส่วนแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมปรากฏว่าทุกด้านผู้เข้าร่วมอบรมมีพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ทุกรายการมีค่าอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และรูปแบบทั้ง 3 สามารถนำไปใช้อบรมครูสอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1-2 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Research Title: Implementation Results of a Model for Training English Teachers by Using Walk Rally, STAD and TGT Activities.

Researchers: Mrs. Ratchanee Kobayashi
Asst. Prof. Dr. Anuwat Chaikiattidham

Institution: Rajabhat Maha Sarakham University

Year: 2010

Sponsor: Rajabhat Maha Sarakham University (2010 Research Fund)

ABSTRACT

This research aimed to study implementation results of a model for training English teachers by using Walk Rally, Student -Teams Achievement Division (STAD) and Team-Games Tournament (TGT) activities. Subjects were teachers of Level 1-2 foreign language content strands who graduated in areas other than English and those with English as their minor studies. This experimental research was a Posttest-Only Control Group Design with evaluation based on the third stage, Process Evaluation, of the CIPP model by Daniel L. Stufflebeam.

Findings of the process evaluation after improvement or modification of the model before implementation revealed that the overall efficiency of the model for training teachers by using the three types of activities was 87.32/83.83 in average, which was higher than the established 80/80 criterion. Evaluation of supervision revealed that the trainers' overall teaching performance in theory and practice was found at a very high level; while every group's presentation of activities was also at a very high level. Regarding satisfaction, it was found that trainees' satisfaction with the training was found at the highest level in every aspect, which was higher than the established criterion. It can be concluded that the three types of activities can be effectively used in training Level 1-2 English teachers.