

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ศึกษารูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเพศของนักศึกษา

	จำนวน	ร้อยละ
เพศชาย	5	16.67
เพศหญิง	25	83.33
รวม	30	100

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.33 นักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสัดส่วนของการเข้าเรียนของนักศึกษา

สัดส่วนของการเข้าเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80	28	93.33
น้อยกว่าร้อยละ 80	2	6.67
รวม	30	100

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่เข้าเรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 93.33 และนักศึกษาที่เข้าเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของการมาเรียนของนักศึกษา

การมาเรียนของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มาก่อนเวลา	22	73.33
มาตรงเวลา	6	20
มาสายเล็กน้อย	2	6.67
มาสายมากกว่า 30 นาที	-	-
รวม	30	100

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มาเรียนก่อนเวลา คิดเป็นร้อยละ 73.33 มาเรียนตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 20 มาเรียนสายเล็กน้อยคิดเป็นร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ตารางที่ 7 แสดงภาพรวมค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

รายการ	Mean	SD.	ระดับความคิดเห็น
1. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.00	0.59	มาก
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน	4.50	0.63	มากที่สุด
3. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานได้ค้นพบความถนัดของตนเอง	4.03	0.67	มาก
4. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.07	0.78	มาก
5. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกการค้นคว้าอยู่เสมอ	4.00	0.79	มาก

ตารางที่ 7 แสดงภาพรวมค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการสอนวิชา
คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ต่อ)

รายการ	Mean	SD.	ระดับความคิดเห็น
6. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกการรวบรวมข้อมูล	4.07	0.64	มาก
7. เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้ฝึกการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.03	0.67	มาก
8. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อน	4.13	0.68	มาก
9. เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์จินตนาการ	3.97	0.72	มาก
10. ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถของตนเอง	4.00	0.69	มาก
11. ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่กำหนด	4.03	0.72	มาก
12. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอยู่ตลอดเวลา โดยการตั้งคำถาม	4.03	0.49	มาก
13. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง	4.13	0.51	มาก
14. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำโครงการ หรือรายงานตามที่ผู้เรียนสนใจ	4.03	0.67	มาก
15. ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการทำโครงการ หรือรายงานโดยการชี้แนะ	3.97	0.72	มาก
16. ผู้สอนให้กำลังใจผู้เรียนในการทำกิจกรรม เป็นระยะ	4.00	0.79	มาก
17. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม	4.33	0.66	มาก
18. ผู้สอนมีความเป็นกันเองในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	4.17	0.75	มาก
19. ผู้สอนจัดเตรียม หรือแนะนำแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้กับผู้เรียนในการเรียนการสอน	4.00	0.74	มาก

ตารางที่ 7 แสดงภาพรวมค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการสอนวิชา
คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (ต่อ)

รายการ	Mean	SD.	ระดับความคิดเห็น
20. ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในการแสดง ความคิดเห็น	4.00	0.69	มาก
รวม	4.08	0.08	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าผู้ตอบแบบประเมินมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนวิชา
คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ว่าเป็นกิจกรรมที่
ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$), $SD = 0.63$

ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์และ
สถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ว่าเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน
แสดงความคิดเห็น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลง
มือปฏิบัติงานได้ค้นพบความถนัดของตนเอง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานได้ค้นพบ
วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกการค้นคว้าอยู่เสมอ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน
ได้ฝึกการรวบรวมข้อมูล เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้ฝึกการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็น
กิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้
ผู้เรียนได้สร้างสรรค์จินตนาการ ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถของ
ตนเอง ผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่กำหนด ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดอยู่ตลอดเวลา
โดยการตั้งคำถาม ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนเปิด
โอกาสให้ผู้เรียนทำโครงงานหรือรายงานตามที่ผู้เรียนสนใจ ผู้สอนช่วยเหลือผู้เรียนในการทำ
โครงงานหรือรายงานโดยการชี้แนะ ผู้สอนให้กำลังใจผู้เรียนในการทำกิจกรรมเป็นระยะ
ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ผู้สอนมีความเป็นกันเองในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน
ผู้สอนจัดเตรียมหรือแนะนำแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้กับผู้เรียนในการเรียนการสอน ผู้สอนรับ
ฟังความคิดเห็นของผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$), $SD = 0.08$

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

ความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการสอนวิชาคณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์เพื่อการตัดสินใจที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสนใจที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนคนอื่น
2. ผู้เรียนสามารถที่จะใช้ความรู้ที่ได้รับมาตอบคำถามที่ผู้สอนถามได้
3. ผู้เรียนสนใจที่จะเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนสามารถที่จะคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ จนสามารถสรุป เป็นความรู้ของตนเองได้
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้นแปลงความรู้ที่ได้รับเพื่อตอบคำถามข้ออื่นๆ ได้
5. เป็นการเรียนการสอนที่ทำให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น ทำให้นักศึกษากระตือรือร้น สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายและไม่่วงนอน
6. ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน
7. ผู้เรียนค้นพบความรู้จากการลงมือปฏิบัติงาน
8. ฝึกให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
9. ลักษณะท่าทางและอวัชชาลย์ของผู้สอนเป็นกันเองช่วยให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
10. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง