

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.
- เกสร สายแสนทอง. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสนามบิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนาธิป พรกุล. (2541). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแก่ผลต่อความสามารถในการเขียนแผนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ทิตานา แจมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโมเดลชิปปา. วารสารวิชาการ.
- ทิตานา แจมมณี และคณะ. (2540). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : โครงการพัฒนาการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2527). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอเคียน สโตร์.
- ประคอง วรรณสุต. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวิทย์ บึงสว่าง และคณะ. (2547). การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้มัลติมีเดีย เพื่อการศึกษากการทดลองทางเคมี. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ประเวศ ะสี. (2543). การเรียนรู้สำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : อรุณสกลาตพรว้า.
- ปราโมทย์ จิตบรรจง. (2544). คู่มือศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ไพฑูริ์ สหวิสุนทร และคณะ. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. สารปฏิรูป (26 พฤษภาคม 2543).
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- พจนาศ ชุมพลอย. (2543). การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน. วิทยานิพนธ์.
- พิมพ์พิลา อุทัยสุข และคณะ. (2539). การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประชาชน.
- พิมพ์พันธ์ เคชะคุปต์. (2542). ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ขอนแก่น : เพ็ญพรินต์.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2539). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วีรพิชการพิมพ์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). ปฏิวัติวัฒนธรรมการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2542). การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด สูตรสำเร็จหรือกระบวนการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- วิญญู เมืองนาค. (2546). ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา 1 จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณิ โสมประยูร. (2541). การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอนและสื่อการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมิตร คุณากร. (2543). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ศึกษาจิตสยาม.
- สุวิชัย แก้วจันดา. (2547). ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2542). การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : กุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แคนคิดมีเดิน.
- _____. (2541). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์.
- _____. (2544). กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : แคนคิดมีเดิน.

- _____. (2549). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554). กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. ปทุมธานี : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY