

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรายวิชาความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาออกแบบนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาออกแบบนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า  
เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ โดยใช้หนังสือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ของ ทับทิม วงศ์ประยูร และคณะ
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า  
การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้เวลาสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง

## เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อสอบแบบปรนัย แบบตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

## วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. 1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก ( Problem Base Learning ) วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้
  - 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550 และ หนังสือเรียนวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและ ปัญหาในการดำเนินธุรกิจ โดยใช้หนังสือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ของ ทับทิม วงศ์ประยูร และคณะ
  - 1.3 ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (เลิศชาย ปานมูข. (2552 : เว็บไซต์)
  - 1.4 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อจัดทำ แผนการเรียนรู้
  - 1.5 กำหนดรูปแบบและจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีรายละเอียด ตามหัวข้อต่อไปนี้
    - 1.5.1 สาระสำคัญ
    - 1.5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้)
    - 1.5.3 สาระการเรียนรู้
    - 1.5.4 กิจกรรมของผู้เรียนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น

ประกอบธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ศึกษาคู่มือแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการทั่วไป เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ วิธีการคัดเลือกข้อสอบ

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาจากกรศึกษามาจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้มีสาระการเรียนรู้ในเรื่อง องค์การและการจัดการ เรื่อง แนวคิดการบริหารสมัยใหม่ มาใช้ในการจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 สร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของจริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม แบบปรนัย โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยจัดสร้างเป็น 30 ข้อ เพื่อคัดไว้ใช้จริง 20 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ จากนั้นนำแบบทดสอบพร้อมแบบประเมิน นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบตั้งแต่ 0.67 - 1.00 ซึ่งแสดงว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจริง และอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรง(สมนึก ภัทธิชธานี. 2546 : 218-220)

2.6 นำแบบทดสอบ ไปทดสอบกับนักศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง

2.7 นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาระดับความยาก (Difficulty Level) และค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ คัดเลือก 20 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-1.00

2.8 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ

2.9 จัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว

### 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัย ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยแผนการเรียนรู้ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหา เป็นหลัก ( Problem Base Learning ) ตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63 - 72)

3.2 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผน การเรียนรู้ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบการสอนแบบ ใช้ปัญหาเป็นหลัก ( Problem Base Learning ) จำนวน 1 ฉบับ 8 ข้อ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) / ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาษาที่ไม่ชัดเจน และปรับให้เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา

3.5 นำแบบสอบถาม ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดย การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก ( Problem Base Learning ) ผู้วิจัย ได้ดำเนินการทดลองกับนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 10 คน ในภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ดังนี้

1. ทดสอบความรู้พื้นฐานการเรียนรู้วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ โดยจัดการเรียนการสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง
3. ทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีการสอนเสร็จในแต่ละแผนการเรียนรู้อ
4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test โดยใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551 : 145)
3. แบบประเมินผลความพึงพอใจนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง จรรยาบรรณของนักธุรกิจและปัญหาในการดำเนินธุรกิจ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
  - 1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC
  - 1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)
  - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

- 2.1 ร้อยละ (Percentage)
  - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
  - 2.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. t-test



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY