

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายการเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมในรายวิชาจริยธรรมธุรกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม มีประสิทธิภาพ 88.78/85.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

การเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมในรายวิชาจริยธรรมธุรกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมในรายวิชาจริยธรรมธุรกิจ ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นนี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานระบบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในทีมงาน กิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเกิดน้ำใจเอื้ออาทร มีการแบ่งปันซึ่งกันและกัน ในขณะที่เดียวกันกิจกรรมก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการละทิ้งของสมาชิกในกลุ่ม กระทรวงศึกษาธิการ(2545 : 19) กล่าวว่านักศึกษาและอาจารย์ต้องสร้างกระบวนการเรียน ร่วมเรียนร่วมทำ ร่วมคิดร่วมรู้ร่วมกัน อาจารย์ต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีสีสัน เกิดความสนุก ตื่นเต้นน่าสนใจ ไม่เบื่อ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน หรือจากอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาประกอบบทเรียน อาจารย์จะเป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้า เป็นการกระจายบทบาทการสอนจากอาจารย์ไปสู่ผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญโอม ทองผา (2546 : 115) ได้ศึกษาค้นคว้าอิสระการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านด้ามพริ้ว อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีมสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

1.1 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิเคราะห์ เนื้อหา สอดคล้องกับการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ การจัดกิจกรรมในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และมีความเหมาะสม

1.2 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม มีวิธีการอย่างเหมาะสม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามรูปแบบ โดยมีการแบ่งเนื้อหาในการสอน เป็นขั้นตอน ขั้นที่ 1 การนำเสนอความรู้ใหม่ ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนความก้าวหน้า ขั้นที่ 5 การจัดลำดับคะแนน โดยมีการประเมินผลจากการทำแบบ ทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ตรวจสอบคำตอบแล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มรวมเป็นคะแนนกลุ่ม แล้วคิดหาคะแนนเฉลี่ย ให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ ได้คำชมเชย

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ โรเบิร์ต (Robert, 1980) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดกลุ่มนักเรียนเป็นทีม ซึ่งมีครูช่วยในกิจกรรมการเรียน โดยทำการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำ พบว่า การจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือ STAD นั้น ยังมีนัยสำคัญที่แตกต่างจากการเรียนรู้แบบดั้งเดิม แต่อย่างไรการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ยังเป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลสันด์ (Wicklund, 2003 : 3457-A) พบว่า นักศึกษาที่เรียนแบบเอกัตภาพและเรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับเรียนรู้เป็นรายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของครูแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคลกับเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มอบหมายแตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม มีข้อดี ดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรม สนใจเนื้อหา และชอบข้อคำถามน้อยข้อ เข้าใจและสามารถตอบข้อคำถาม ได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักศึกษาสามารถอ่าน และเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียน โดยจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนเป็นกลุ่ม ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาซ้ำด้วยการชมเชยและให้รางวัล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขา ควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคม ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษาควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยธรรมทางธุรกิจ เรื่อง จริยธรรมขององค์การธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากิจการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้กลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับ การทดลองสลับเปลี่ยนกลุ่มศึกษากับกลุ่มใหม่ไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบกับ การทดลองกลุ่มเดิมว่ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นกว่าเดิมหรือไม่

2.4 การจัดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างให้ละเอียด เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ละความสามารถจริง ๆ คือ ได้คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน ที่มีความสามารถแตกต่างกันชัดเจน