

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) สรุปขั้นตอนและผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

สรุปผล

อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

1. ผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพของนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมทั้ง 2 แผน คิดเป็นร้อยละ 62.74
2. คะแนนสอบกลางภาควิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญกับคะแนนสอบปลายภาค คือพบว่าคะแนนสอบปลายภาคมีค่าเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับคะแนนสอบกลางภาคที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

อภิปรายผล

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) โดยทำการทดลองกับ นักศึกษาภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน ที่มีคะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำ พบว่า ผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพของนักศึกษา ทั้ง 2 แผน คิดเป็นร้อยละ 62.74 ซึ่งไม่ถึง ร้อยละ 70 อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) น้อยเกินไป คือทำ 2 แผน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องยาและผลกระทบจากการใช้ยา และกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องสวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล เท่านั้น และคะแนนได้มาจากการสอบเท่านั้น ดังนั้นควรที่จะเพิ่มคะแนนจากการทำกิจกรรมด้วย

นอกจากนี้คะแนนสอบกลางภาควิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญกับคะแนนสอบปลาย คือพบว่าคะแนนสอบปลายภาคมีค่าเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อ

เทียบกับคะแนนสอบกลางภาค ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยใช้หลักสถิติ t-test (Paired Samples Test) ซึ่งแสดงถึงว่าเมื่อใช้แผนการจัดการกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพหลังการสอบกลางภาค ทำให้นักศึกษามีความสนใจในการพัฒนาตนเอง ทำให้ได้คะแนนสอบปลายภาคเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อจะได้เพิ่มประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ
2. ครูผู้สอนควรแจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรมทันที เพื่อเป็นการกระตุ้นนักศึกษาให้ความร่วมมือและปรับปรุงแก้ไขในทุกกิจกรรม
3. ในการแบ่งกลุ่มนักศึกษาจะมีการคัดเลือกที่เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่งไว้ด้วยกัน แต่ก็มีปัญหาคือนักศึกษาไม่ยอมอยู่ในกลุ่มที่ถูกจัดไว้ให้ ดังนั้นจึงต้องชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักศึกษาให้ตรงกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนสูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) กับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกันเพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลมากที่สุด