

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ดังนั้นเพื่อให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจในการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้เสนอรายละเอียดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุม หัวข้อต่าง ๆ ดังนี้คือ

เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ

วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ เป็นรายวิชาการศึกษาทั่วไป อยู่ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นรายวิชาเลือก ที่มีจำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต โดยมีจุดมุ่งหมายในการ เรียน ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน
 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเองและ ชุมชนอย่างถูกต้อง
 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ
- ในส่วนของคำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน โดยกล่าวถึงอนามัยส่วนบุคคล และชุมชน อาหาร ยาและสมุนไพร เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ โภชนาภัณฑ์ สาธารณูปโภค และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำรงชีวิตประจำวันที่สำคัญ การใช้และการบำรุงรักษา การ คุ้มครองผู้บริโภค อุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาลที่ทำได้ในชีวิตประจำวัน การ เล่นกีฬา การเลือกกิจกรรมเข้าจังหวะและนันทนาการเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ การเลี้ยงสัตว์ และการปลูกพืชเพื่องานอดิเรก จากคำอธิบายรายวิชานี้เรานำไปแตกเนื้อหาออกเป็นบท ๆ ได้ ดังนี้

- บทที่ 1 สุขภาพส่วนบุคคล
 บทที่ 2 สุขภาพส่วนชุมชน
 บทที่ 3 สุขภาพจิต
 บทที่ 4 อาหารและโรคขาดสารอาหาร
 บทที่ 5 สุขภาพผู้บริโภคร
 บทที่ 6 การประกอบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย
 บทที่ 7 ยาและผลกระทบจากการใช้ยา
 บทที่ 8 ยาเสพติด
 บทที่ 9 การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ โภคภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
 บทที่ 10 สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล
 บทที่ 11 ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ

แผนการสอน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	บทนำ -นิยามของคำว่าสุขภาพ -ความหมายต่างๆของคำที่เกี่ยวข้อง -ขอบเขตเนื้อหาวิชา -ลำดับเนื้อหา และวิธีการเรียนการสอน	3	แบบทดสอบก่อนเรียน	
2	สุขภาพส่วนบุคคล -แผนภูมิสุขภาพส่วนบุคคล -สุขวิทยาของผิวหนัง -สุขวิทยาของปากและฟัน -สุขวิทยาของผม	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point และของจริง	

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	อาหารและโรคขาดสารอาหาร -ความหมายของอาหารและโภชนาการ -ความสำคัญของอาหารที่มีต่อสุขภาพ -สาเหตุของภาวะโภชนาการที่ไม่ดี -สารอาหารที่จำเป็นสำหรับร่างกาย -ภาวะทุโภชนาการที่เป็นปัญหาสำคัญต่อสุขภาพ	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point -อภิปรายกลุ่ม	
8	สอบกลางภาค	3	-	
9	สุขภาพผู้บริโภค -นิยามของผู้บริโภค -อาหารที่ไม่บริสุทธิ์ -อาหารปลอม -หลักการเลือกซื้ออาหาร -หลักการเลือกซื้ออาหารประเภทต่างๆ -หลักการเลือกซื้อและบริโภคอาหารกระป๋อง	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point	
10	การประกอบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย -ความสามารถของสมรรถภาพทางกาย -ข้อควรระวังและข้อห้ามในการออกกำลังกาย -การพักผ่อน -โรคนอนไม่หลับ -การนอนละเมอ นอนฝัน และนอนกรน	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	สุขภาพส่วนบุคคล -แผนภูมิสุขภาพส่วนบุคคล -สุขวิทยาของมือ เท้า เล็บ -สุขวิทยาของดวงตา -สุขวิทยาของหู -สุขวิทยาของจมูก	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point	
4	สุขภาพส่วนชุมชน -เรื่องน้ำ บ่อน้ำ น้ำประปา -ชนิดของส้วม -สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เช่น น้ำเน่า อากาศ เสีย	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point	
5	สุขภาพส่วนชุมชน -เรื่องโรคติดต่อ -ชนิดของเชื้อโรค -การป้องกันโรคของร่างกายและลักษณะ อาการของโรค	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point	
6	สุขภาพจิต -ความหมายและลักษณะของสุขภาพจิต -สาเหตุที่ทำให้สุขภาพจิตเสื่อม -กลวิธีการแก้ไขปัญหาทางจิต	3	-ใบความรู้ -ใบงาน -Power point	

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	<p>ยาและผลกระทบจากการใช้ยา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ยาและประเภทของยาตามกฎหมาย -ผลกระทบทางตรงและทางอ้อมจากการใช้ยาผิด -ปัญหาการใช้ยาผิด -การใช้ยาผิดประเภท -การใช้ยาผิดวิธี -การใช้ยาผิดวัตถุประสงค์ -การใช้ยาผิดอื่นๆ -วิธีการเก็บรักษายา 	3	<ul style="list-style-type: none"> -ใบความรู้ -ใบงาน -Power point และของจริง -การนำเสนอหน้าชั้น 	
12	<p>ยาเสพติด</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความหมายสารเสพติด -ชนิดของยาเสพติดและวัตถุออกฤทธิ์ต่อจิตประสาท -ประเภทของยาเสพติด ตามพระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. 2522 -ยาเสพติดให้โทษชนิดร้ายแรง -ยาเสพติดทั่วไป -ยาเสพติดให้โทษ -สารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษประเภท 1 หรือ 2 	3	<ul style="list-style-type: none"> -ใบความรู้ -ใบงาน -Powerpoint -วิดีโอ 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	<p>การใช้และการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ โภคภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน</p> <p>-ความหมายและประเภทของเครื่องมือ</p> <p>-เครื่องใช้ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน</p> <p>-เครื่องมือช่างพื้นฐาน</p>	3	<p>-ใบความรู้</p> <p>-ใบงาน</p> <p>-Power point และของจริง</p> <p>-การนำเสนอหน้าชั้น</p>	
14	<p>สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล- ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล</p> <p>-องค์ประกอบของสวัสดิภาพ</p> <p>-สาเหตุของอุบัติเหตุ</p> <p>-หลักในการปฐมพยาบาล</p>	3	<p>-ใบความรู้</p> <p>-ใบงาน</p> <p>-Powerpoint</p> <p>-วิดีโอทัศน์</p> <p>-ปฏิบัติการพันผ้า การห้ามเลือด การทำแผล</p> <p>-สาริการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p>	
15	<p>ความสำคัญและประโยชน์ของนันทนาการ</p> <p>-ความสำคัญของนันทนาการ</p> <p>-ประโยชน์ของนันทนาการ</p> <p>-ขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ</p>	3	<p>-ใบความรู้</p> <p>-ใบงาน</p> <p>-ปฏิบัติทำกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p>	
16	สอบประจำภาค	3	-	

ใบเนื้อหา ความหมายของยา พรบ.ยา

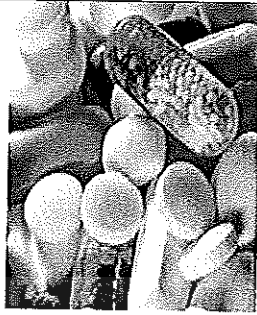


วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ

ความหมายของยา พรบ.ยา

ใบเนื้อหา

แผ่นที่ 1



ยา

ตามความหมายของพระราชบัญญัติยา พ.ศ. 2510

1. วัตถุที่รับรองไว้ในคำรายาที่รัฐมนตรีประกาศ
 2. วัตถุที่มุ่งหมายสำหรับใช้ในการวินิจฉัย บำบัด บรรเทา รักษา หรือป้องกันโรค หรือความเจ็บป่วยของมนุษย์หรือสัตว์
 3. วัตถุที่เป็นเภสัชเคมีภัณฑ์ หรือเภสัชเคมีภัณฑ์กึ่งสำเร็จรูป
 4. วัตถุที่มุ่งหมายสำหรับให้เกิดผลแก่สุขภาพ โครงสร้าง หรือการกระทำหน้าที่ใด ๆ ของร่างกายมนุษย์หรือสัตว์
- วัตถุตามข้อ 1,2 หรือ 4 ไม่หมายรวมถึง

- ก. วัตถุที่มุ่งหมายสำหรับใช้ในการเกษตรหรือการอุตสาหกรรมตามที่รัฐมนตรีประกาศ
- ข. วัตถุที่มุ่งหมายสำหรับใช้เป็นอาหารสำหรับมนุษย์ เครื่องกีฬา เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการส่งเสริมสุขภาพ เครื่องสำอาง หรือเครื่องมือและส่วนประกอบ ของเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบ โรคศิลป์ หรือวิชาชีพเวชกรรม
- ค. วัตถุที่มุ่งหมายสำหรับใช้ในห้องวิทยาศาสตร์สำหรับการวิจัย การวิเคราะห์หรือการชันสูตรโรค ซึ่งมีได้กระทำโดยตรงต่อร่างกายมนุษย์

ยา

ความหมายทางเภสัชวิทยา

สารเคมีใด ๆ ที่เมื่อเข้าสู่ร่างกายแล้ว มีผลเปลี่ยนแปลงการทำหน้าที่ของร่างกายได้ (รวมสารพิษด้วย)

ความหมายทางการแพทย์

สารเคมีที่นำมาใช้ประโยชน์ในการรักษาโรค บรรเทาอาการของโรคป้องกัน หรือวินิจฉัยโรค ทั้งในคนและสัตว์

ยาอันตราย หมายความว่า ยาแผนปัจจุบันหรือยา

แผนโบราณที่รัฐมนตรีประกาศเป็นยาอันตราย



ยาควบคุมพิเศษ หมายความว่า ยาแผนปัจจุบันหรือยาแผนโบราณที่รัฐมนตรีประกาศเป็นยาควบคุมพิเศษ

ยาสามัญประจำบ้าน หมายความว่า ยาแผนปัจจุบันหรือยาแผนโบราณที่รัฐมนตรีประกาศเป็นยาสามัญประจำบ้าน

ยาบรรจุเสร็จ หมายความว่า ยาแผนปัจจุบันหรือยาแผนโบราณที่ได้ผลิตขึ้นเสร็จในรูปต่างๆทางเภสัชกรรมซึ่งบรรจุในภาชนะ หรือหีบห่อที่ปิดหรือผนึกไว้ และมีฉลากครบถ้วนตามพระราชบัญญัตินี้

ยาสมุนไพร หมายความว่า ยาที่ได้จากพฤกษชาติ สัตว์หรือแร่ ซึ่งมีได้ผสม ปปรุง หรือแปรสภาพ

ใบเนื้อหา สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล

 <p>วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ</p>	ใบเนื้อหา
<p>สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล</p>	<p>แผ่นที่ 1</p>
<p>การปฐมพยาบาล หมายถึง การปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือ หรือ การรักษาพยาบาลในขั้นแรกแก่ผู้ที่ได้รับอุบัติเหตุหรือผู้ป่วยโดย ปัจจุบันทันด่วน ก่อนที่ผู้ป่วยจะได้รับการรักษาพยาบาลจากแพทย์</p> <p>การปฐมพยาบาลมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อช่วยชีวิต 2. เพื่อเป็นการลดความรุนแรงของการบาดเจ็บหรือการเจ็บป่วย 3. เพื่อให้บรรเทาความเจ็บปวดทรมาน และช่วยให้กลับสู่สภาพเดิมโดยเร็ว 4. เพื่อป้องกันความพิการที่จะเกิดขึ้นตามมาภายหลัง 	<p>ขั้นตอนในการช่วยเหลือผู้ป่วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีสติ 2. ประเมินสถานการณ์ 3. ประเมินผู้บาดเจ็บ 4 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 5 การเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือหมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw หมายถึง วิธีการสอนแบบร่วมมือและการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547 : 54-55) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Jigsaw มีกิจกรรม ดังนี้

1. ครูแบ่งเนื้อหาที่จะเรียนออกเป็นตอน ๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่มและเท่ากับจำนวนกลุ่ม
2. จัดกลุ่มผู้เรียนโดยให้มีความสามารถคละกัน เรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) แล้วมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนศึกษาหัวข้อที่ต่างกันโดยการจับสลาก ใครได้หมายเลขใดก็ไปศึกษาหัวข้อนั้น
3. ผู้เรียนได้รับหัวข้อเดียวกันจากแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกันเพื่อทำงานและศึกษาร่วมกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) จนได้ความรู้จากกลุ่ม
4. สมาชิกแต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และกลับสู่กลุ่มเดิม (บ้าน) ของตนแล้วผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนศึกษามาให้เพื่อนฟัง เฉากกลุ่มจดบันทึกไว้
5. สมาชิกแต่ละกลุ่ม ช่วยกันสรุปเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อเตรียมนำเสนอผลงาน โดยจับสลากลำดับกลุ่มตัวแทนไปที่ละกลุ่มเพื่อนำเสนอผลงาน
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป แล้วแจกใบงานให้ผู้เรียนแต่ละคนทำ แล้วเฉลยเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน
7. เกมแข่งขันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (แบบทดสอบย่อย) สอบเป็นรายบุคคลแล้วส่งเป็นกลุ่ม เปลี่ยนกันตรวจเป็นกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วหาค่าเฉลี่ยของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มชนะเลิศ แล้วเก็บคะแนนไว้เป็นรายบุคคล

ทศินา แคมมณี (2547 : 264-265) กล่าวว่า เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ Jigsaw เป็นการสอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดการต่อภาพ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกัน ผู้สอนจะแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะให้เรียนรู้ออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ค้นคว้าคุณละหัวข้อซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องที่ตนได้รับมอบหมายให้ศึกษาจากกลุ่ม สมาชิกต่างกลุ่มได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันที่จะทำการศึกษาค้นคว้าร่วมกัน จากนั้นผู้เรียนแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญอธิบายความรู้ เนื้อหาสาระที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง เพื่อให้เพื่อนสมาชิกทั้งกลุ่มได้รู้เนื้อหาสาระครบทุกหัวข้อย่อยและเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระ ทั้งเรื่องการสอนแบบ Jigsaw I ใช้สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3-6 ขึ้นไปสมาชิกในกลุ่มมี 4-6 คน ความรู้ต่างระดับสมาชิกแต่ละคนไปเรียนร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นๆ ในหัวข้อที่ต่างกันออกไป ทุกคนกลับมากลุ่มของตนสอนเพื่อนในสิ่งที่ตนไปเรียนร่วมกับสมาชิกของกลุ่มอื่นๆ มาประเมินผลเป็นรายบุคคลแล้วรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม การสอนแบบ Jigsaw II สมาชิกในกลุ่มมี 4-5 คน นักเรียนทุกคนเรียนบทเรียนเดียวกันสมาชิกในกลุ่มให้ความสนใจในหัวข้อย่อยในบทเรียนต่างกัน ใครที่สนใจหัวข้อเดียวกันจะไปประชุมกัน ค้นคว้าและอภิปรายแล้วกลับมาที่กลุ่มเดิมของตนสอนเพื่อนในเรื่องที่ตนเอง ไปประชุมกับสมาชิกของกลุ่มอื่น ผลการสอบของแต่ละคนเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อนจะได้รับรางวัล

จันทร์ดา ตันติพิงสานุรักษ์ (2543 : 45) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีประโยชน์ต่อนักเรียน ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะว่าทุกคนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ทุกๆ คนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. ส่งเสริมให้สมาชิกกลุ่มแสดงความคิดเห็น ลงมือทำงานอย่างเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเก่งมีโอกาสช่วยเหลือ และแสดงน้ำใจ ส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน
4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมคิด การระดมความคิด นำข้อมูลของสมาชิกมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสม เป็นการส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจร่วมกัน
5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ผู้เรียนปรับตัวในการอยู่ร่วมกัน มีความเข้าใจกัน
6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง เกิดความคงทนในการเรียนรู้ สามารถใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมล (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ jigsaw เรื่อง การเมืองการปกครองกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Jigsaw) เรื่อง การเมืองการปกครอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.20/87.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.8242 แสดงถึงพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

วลัยพร (2551; บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ jigsaw เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Jigsaw มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.00/89.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดมีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Jigsaw เท่ากับ 0.6716 แสดงว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 67.16 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ Jigsaw โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

สุริยา (2552; บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.84/82.60 และมีดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เท่ากับ 0.5966 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้ก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 59.66 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) อยู่ในระดับมากที่สุด