

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ จัดอยู่ในกลุ่มการศึกษาทั่วไป เป็นรายวิชาเลือกของกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน อีกทั้งมีความรับผิดชอบในการรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเองและชุมชนอย่างถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีวิธีการสอนแบบร่วมมือและการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2547 : 181) ให้มีความรัก สามัคคี และช่วยเหลือกันเพื่อช่วยให้กลุ่มของตนเองเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนวรรณ เทียนเกษฎา, 2548 : 4-5)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เรื่องยา และผลกระทบจากการใช้ยา และสวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนและให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาที่ถูกต้องเหมาะสมพร้อมที่จะเป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคม ดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)
2. เพื่อหาความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายของวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ จำนวน 30 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีคะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ จำนวน 2 แผน คือสาระการเรียนรู้เรื่องยาและผลกระทบจากการใช้ยา และ สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล

3. ระยะเวลาในการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ หมายถึง รายวิชาการศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิทยาศาสตร์ที่ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีผลต่อการพัฒนาสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน

2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระดับปริญญาตรี ที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

3. เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw หมายถึง วิธีการสอนแบบร่วมมือและการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ขั้นตอนกิจกรรมประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ 4-5 คน ครูแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

2.1 แบ่งเนื้อหา ออกเป็นหัวข้อย่อยๆ ให้เท่ากับจำนวนสมาชิกกลุ่มแล้วจัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้มีความสามารถละกันเรียกว่า “กลุ่มบ้าน”

2.2 ครูมอบหมายงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มบ้านศึกษาเนื้อหาในหัวข้อที่ต่างกัน พร้อมกับแนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูลที่สามารถศึกษาเพิ่มเติม

2.3 ผู้เรียนที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่มมานั่งด้วยกัน เพื่อทำงานและศึกษาร่วมกันในหัวข้อนั้น เรียกกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ”

2.4 สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเชี่ยวชาญเมื่อได้ศึกษาร่วมกัน ได้ทำความเข้าใจในเนื้อหา และสรุปเป็นความรู้เรียบร้อยแล้ว แต่ละคนออกจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับไปยังกลุ่มบ้านของตน แล้วผลัดกันอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ตนได้ศึกษาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนครบทุกหัวข้อ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ครูตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในกรณีที่ทีนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจครูต้องซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่อง ผู้เรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งทีผู้เรียนยังไม่เข้าใจครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล ผู้เรียนและครูช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มและพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงานและอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง จากนั้นครูทดสอบความรู้แล้วให้คะแนนกลุ่ม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการวิจัยครั้งนี้จะได้ประโยชน์ ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงเนื้อหาตลอดจนวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพ
3. เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY