

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อให้การเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลอย่างน้อยร้อยละ 70 ทุกคน โดยมีเป้าหมายให้นักศึกษาที่เรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อให้ผู้สอนนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียน โดยสามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้ถูกต้องเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพ 74.53/79.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ดัชนีประสิทธิผลของ 74.53/79.17 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เท่ากับ 0.6124 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.24
3. การพัฒนาการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่าง

ก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ มีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบ มีการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี คู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา เป็นการส่งเสริมการทำงานระบบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในทีมงาน กิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเกิดน้ำใจเอื้ออาทร มีการแบ่งปันซึ่งกันและกัน ในขณะเดียวกันกิจกรรมก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการละทิ้งของสมาชิกในกลุ่ม กระทั่งวงศีกษาธิการ(2545 : 19) กล่าวว่านักศึกษาและอาจารย์ต้องสร้างกระบวนการเรียน ร่วมเรียน ร่วมทำ ร่วมคิดร่วมรู้ร่วมกัน อาจารย์ต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีสีสัน เกิดความสนุก ตื่นเต้นน่าสนใจ ไม่เบื่อ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันหรือจากอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาประกอบบทเรียน อาจารย์จะเป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้า เป็นการกระจายบทบาทการสอนจากอาจารย์ไปสู่นักศึกษา

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เท่ากับ 0.6124 หรือคิดเป็นร้อยละ 61.24 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น หลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล อาจารย์จะต้องกำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสมและลักษณะของกลุ่มควรเป็นกลุ่มที่ลดความสามารถอย่างชัดเจน มีทั้งผู้ที่เรียนเก่ง เรียนปานกลางและเรียนอ่อน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 51) แสดงว่า การเรียนที่ให้บทบาทของผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกื้อกูลกัน จะส่งผลให้ผู้เรียนอ่อนพัฒนาขึ้น คนเก่งได้ฝึกฝน ทบทวนสิ่งที่ได้ศึกษานั้นหากสมาชิกมีความสามารถ

ใกล้เคียงกัน ก็จะส่งผลต่อระดับความสำเร็จในการเรียนรู้ของกลุ่มด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของเผด็จ เปล่งปลั่ง (2552 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร หน่วยเรื่อง ตำแหน่งที่ของข้อมูล วิชาสถิติธุรกิจ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป หน่วยเรื่อง ตำแหน่งที่ของข้อมูล ได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวมจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เท่ากับ 15.40 คิดเป็นร้อยละ 77.00 ซึ่งถือว่าเป็นภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป หลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีข้อดี ดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรม สนใจเนื้อหา และชอบข้อคำถามน้อยข้อ เข้าใจและสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่งปานกลาง อ่อน นักศึกษา มีทักษะในการบันทึกบัญชี ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบความสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียน โดยจัดห้องเรียนให้ผู้เรียนเป็นกลุ่ม ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาซ้ำด้วยการชมเชยและให้รางวัล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการบัญชี ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป
แผนการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ดังนั้น ควรใช้กับเนื้อหาหน่วยอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความสามารถในการศึกษาด้วยตนเองนักศึกษา

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและ

หาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้กลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับ การทดลองสับเปลี่ยนกลุ่มศึกษากับกลุ่มใหม่ไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบกับ การทดลอง กลุ่มเดิมว่ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นกว่าเดิมหรือไม่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY