

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การเรียนรู้
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้
t	แทน	สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t - distribution

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 70/70 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 70/70 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
1	13	7	7	14	24
2	11	6	7	13	24
3	16	7	8	15	26
4	11	9	8	17	29
5	17	7	9	16	26
6	15	7	7	14	25
7	12	8	6	14	24
8	15	7	7	14	23
9	15	8	7	15	27
10	17	8	8	16	27
11	14	8	7	15	26
12	9	8	9	17	25
13	16	9	7	16	28
14	11	7	9	16	22
15	12	6	6	12	20
16	17	7	8	15	19
17	13	6	7	13	21
18	17	8	9	17	20
19	17	7	8	15	26
20	16	8	8	16	24
21	11	8	7	15	25
22	12	7	9	16	25
23	14	6	9	15	22

ตาราง (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
24	12	6	8	14	22
25	11	7	7	14	20
26	14	7	7	14	19
27	17	7	8	15	24
28	15	8	8	16	26
29	17	6	7	13	25
30	10	8	8	16	22
31	9	8	9	16	24
32	18	7	6	13	20
รวม	444	233	245	477	760
ค่าเฉลี่ย	13.875	7.28125	7.65625	14.90625	23.75
S.D.	2.685084	0.851351	0.937029	1.304072	2.676059
ร้อยละ	46.25	72.8125	76.5625	74.53125	79.16667
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 74.53/79.17					

จากตาราง พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 23.75 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.17 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.53/79.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของ นักศึกษาปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน - ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน
ดัชนีประสิทธิผล = _____

(จำนวนนักเรียน×คะแนนเต็ม) - ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$EI = \frac{760 - 444}{(32 \times 30) - 444}$$

$$EI = \frac{316}{516}$$

$$EI = 0.6124$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเท่ากับ 0.6124 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 61.24

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของ นักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตาราง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (30)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	32	30	13.09	1.02	15.19	0.00*
หลังเรียน	32	30	17.75	0.95		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนจัดการเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY