

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ บัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รหัส 5246011, 5246012 และ 5236013

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รหัส 5236013 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา การบัญชีชั้นสูง 1 โดยใช้หนังสือ การบัญชีชั้นสูง 1 หนังสือของ สุวรรณ หวังเจริญเดช บทที่ 1 เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับการฝากขาย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 22 มิถุนายน 2553 ถึงวันที่ 29 มิถุนายน 2553

เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550 และหนังสือเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของสุวรรณ หวังเจริญเดช

1.2 ศึกษาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 : 271-279)

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ดังตารางการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 5 ตารางการวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
1. การบัญชีเกี่ยวกับการฝากขาย	9 ชั่วโมง	1. อธิบายความหมายและลักษณะของการฝากขาย 2. อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝากขาย	1. นักศึกษาอธิบายความหมายและลักษณะของการฝากขายได้ 2. นักศึกษาอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการฝากขายได้

		3. บันทึกบัญชีเกี่ยวกับการฝากขายด้านผู้ฝากขายและด้านผู้รับฝากขาย	3. นักศึกษาสามารถบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการฝากขายด้านผู้ฝากขายและผู้รับฝากขายได้
--	--	--	---

1.5 กำหนดรูปแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1.5.1 สารระสำคัญ

1.5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้)

1.5.3 สารการเรียนรู้

1.5.4 กิจกรรมของผู้เรียน ดังนี้

1.5.4.1 อาจารย์แจ้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียน

1.5.4.2 อาจารย์นำเสนอประเด็นหรือเนื้อหา โดยนำเสนอด้วยสื่อ power point

และตั้งประเด็นที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอภิปราย

1.5.4.3 จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยคัดเลือกนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี 5 คน เข้าประจำกลุ่มเพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากอาจารย์ทบทวนให้กับเพื่อนในกลุ่มเข้าใจมากยิ่งขึ้น และทำบททดสอบหลังเรียน

1.5.4.4 ตรวจสอบคำตอบของผู้เรียน นำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม และกลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุด จะได้รับคำชมเชย โดยอาจติดประกาศไว้ที่ป้ายนิเทศหรือข้างฝาห้องเรียน นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุด ถือว่ามีคะแนนพิเศษเพิ่มให้
หมายเหตุ : ถ้าสมาชิกของแต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

1.5.4.5 อาจารย์และผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจ อาจารย์ควรอธิบายเพิ่มเติม และนักเรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม และพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงานและอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง

1.5.5 สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้

1.5.6 การวัดและประเมินผลระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกระบวนการวัดและประเมินผล

1.5.7 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.6 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำในเนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์ ความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหาสอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล ความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ที่กำหนด และแบบประเมินแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และกำหนดเกณฑ์ประเมินและการแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 7)

เหมาะสมมากที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00
เหมาะสมมาก	ระดับคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50
เหมาะสมปานกลาง	ระดับคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 4.50
เหมาะสมน้อย	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	ระดับคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50

ค่าเฉลี่ยที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงจะถือเป็นแผนการเรียนรู้ที่ใช้ได้ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.79 – 5.00 มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.90 จึงถือว่าเป็นแผนการเรียนรู้ที่อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ข)

1.8 นำแผนการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ห้องที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่า การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 นั้นปรากฏว่า นักศึกษาเข้าใจเนื้อหารวดเร็วและชัดเจน เหมาะสมกับเวลา และได้ครบเนื้อหาตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 พร้อม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมเป็นอย่างมาก ทำให้นักศึกษามีทักษะ ความรู้ เพิ่มขึ้น

1.9 จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ สร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ศึกษาคู่มือแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรบัญชีบัณฑิตเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ วิธีการคัดเลือกข้อสอบ

2.3 วิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษามาจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้มีสาระการเรียนรู้ในเรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับการฝากขาย มาใช้ในการจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 สร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบัญชีเกี่ยวกับการฝากขาย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้ โดยจัดสร้างเป็น 40 ข้อ เพื่อคัดไว้ใช้จริง 30 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ จากนั้นนำแบบทดสอบ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับผลเรียนรู้ที่คาดหวังจริง และอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรง(สมนึก ภักฤษธานี. 2546 : 218-220)

2.6 นำแบบทดสอบ ไปทดสอบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง

2.7 นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาระดับความยาก (Difficulty Level) และค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ คัดเลือก 20 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-1.00 ซึ่งพบว่า ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.299 – 0.50 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.50 (ภาคผนวก ง)

2.8 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ

2.9 จัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว

ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5236013 (ศูนย์ JBAC) จำนวน 22 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

1. ทดสอบความรู้พื้นฐานการเรียนวิชา การบัญชีต้นทุน 2 ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชา การบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 20 ข้อ
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชา การบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดการเรียนการสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง
3. ทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีการสอนเสร็จในแต่ละแผนการเรียนรู้อ
4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีต้นทุน 2 หลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน กับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา การบัญชีต้นทุน 2 เรื่อง การเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 2 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test โดยใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Siged – Ranks Test (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551 : 145)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC
 - 1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)
 - 1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 ร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. t-test