

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| \bar{x} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| E_1 | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD |
| E_2 | แทน | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD |
| t | แทน | สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t – distribution |

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ระดับปริญญาตรีปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 3 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
1	13	8	8	16	18
2	13	7	8	15	17
3	13	8	8	16	16
4	14	6	9	15	18
5	13	7	9	16	18
6	12	7	8	15	19
7	14	8	7	15	18
8	13	7	7	14	17
9	12	8	7	15	17
10	13	9	8	17	18
11	12	8	9	17	17
12	15	8	8	16	19
13	13	7	7	14	18
14	14	7	9	16	19
15	12	6	8	14	19
16	12	9	8	17	18
17	13	9	7	16	17
18	14	8	9	17	20
19	13	7	8	15	17
20	15	8	8	16	18
21	12	8	7	15	19
22	13	7	9	16	19
23	14	9	9	18	18

ตาราง 3 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ทดสอบย่อย (10 คะแนน)	พฤติกรรมกลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (20 คะแนน)	
24	15	6	8	14	17
25	12	7	7	14	17
26	12	8	7	15	18
27	13	7	8	15	17
28	14	8	8	16	18
29	15	6	8	14	17
30	12	8	9	17	17
31	12	8	7	15	16
32	12	9	8	17	17
รวม	419	243	255	498	568
ค่าเฉลี่ย	13.09	7.59	7.97	15.56	17.75
S.D.	1.03	0.91	0.74	1.11	0.95
ร้อยละ	65.47	75.94	79.69	77.81	88.75
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 77.81/88.75					

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 17.75 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.75 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.81/88.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

ผู้วิจัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน - ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน
ดัชนีประสิทธิผล = _____

(จำนวนนักเรียน×คะแนนเต็ม) - ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน

$$EI = \frac{568 - 419}{(32 \times 20) - 419}$$

$$EI = \frac{149}{221}$$

$$EI = 0.6742$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะ วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีค่าเท่ากับ 0.6742 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.42

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขา การบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

ตาราง 4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	32	20	13.09	1.02	20.90	0.00*
หลังเรียน	32	20	17.75	0.95		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีที่ 3

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตาราง 5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนพอใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่ม เพราะรู้สึกว่ เพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	4.31	.47	มาก
2. การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจ็บเหงา	4.42	.50	มาก
3. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสดได้ช่วยเหลือคนอ่อน	4.57	.50	มากที่สุด
4. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.73	.45	มากที่สุด
5. การนำเสนอผลงานในระบบกลุ่ม ทำให้มีโอกาสดแสดงความคิดและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น	4.55	.47	มากที่สุด
6. การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด	4.68	.47	มากที่สุด
7. การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ทำให้เรียนง่ายขึ้น ไม่ยุ่งยาก	4.37	.49	มาก
8. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสมเวลาไม่มากไม่น้อย	4.63	.49	มากที่สุด
9. มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ	4.57	.50	มากที่สุด
10. มีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา	4.68	.47	มากที่สุด
รวม	4.56	.28	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 3 สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด มีความพึงพอใจเป็นด้านอยู่ในระดับมาก

ที่สุด 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 อันดับคือ ข้อ 3 การเรียนแบบกลุ่ม
ร่วมมือเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อนและข้อ 6 การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระใน
การคิด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY