



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD  
เรื่อง โครงสร้างของทฤษฎีบทพีทาโกรัส

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา ทฤษฎีบัญชี Accounting Theory รหัส 3524103 3(3-0-6)

บทที่ 2 เรื่อง โครงสร้างของทฤษฎีบัญชี

สาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 3522103 การบัญชีชั้นกลาง 1 และ  
3522104 การบัญชีชั้นกลาง 2

## คำอธิบาย

ศึกษาแนวคิดและโครงสร้างของทฤษฎีบัญชี

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักศึกษาอธิบายความหมายของทฤษฎีบัญชีได้
2. นักศึกษาอธิบายวิธีการสร้างทฤษฎีบัญชีได้
3. นักศึกษาอธิบายลักษณะของโครงสร้างของทฤษฎีบัญชีได้
4. นักศึกษาอธิบายองค์ประกอบของโครงสร้างทฤษฎีบัญชีได้

## สาระการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของทฤษฎีบัญชีได้
2. อธิบายวิธีการสร้างทฤษฎีบัญชีได้
3. อธิบายลักษณะของโครงสร้างของทฤษฎีบัญชีได้
4. อธิบายองค์ประกอบของโครงสร้างทฤษฎีบัญชีได้

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

วันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน 2553 เวลา 13.30 - 16.30 น

## ขั้นที่ 1 การนำเสนอความรู้ใหม่ (30 นาที)

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้เวลาในการทดสอบ

20 นาที

2. อาจารย์อธิบายเนื้อหาให้นักศึกษาทราบ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ

## ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย (1.30 ชั่วโมง)

1. อาจารย์ทำการแบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 5-6 คน โดยความสามารถ เก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1-2 คน และให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม พร้อมเขียนชื่อแต่ละกลุ่มส่งอาจารย์ผู้สอน
2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับเนื้อหา จากอาจารย์ผู้สอน โดยแบ่งเนื้อหาของแต่ละกลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 แนวทางในการสร้างทฤษฎีการบัญชี

กลุ่มที่ 2 โครงสร้างของทฤษฎีการบัญชี แนวคิดขั้นมูลฐานของทฤษฎีการบัญชี

กลุ่มที่ 3 โครงสร้างของทฤษฎีการบัญชี ข้อสมมติขั้นมูลฐานของการบัญชี

กลุ่มที่ 4 โครงสร้างของทฤษฎีการบัญชี หลักการบัญชีขั้นมูลฐาน

กลุ่มที่ 5 โครงสร้างของทฤษฎีการบัญชี หลักการเพิ่มเติมหรือการคัดแปลงธรรมเนียม

ปฏิบัติเพิ่มเติม

3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มได้รับเนื้อหาโดยทำการศึกษาและจะต้องส่งตัวแทนออกมาอธิบายให้เพื่อนฟัง ภายในห้อง
4. เมื่อนักศึกษาแต่ละกลุ่มทำการอธิบายเนื้อหาเสร็จเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบทดสอบ
5. อาจารย์ให้แต่ละกลุ่มส่งแบบทดสอบและทำการรวมคะแนนกลุ่ม

## ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (30 นาที)

นักศึกษาแต่ละคนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

## ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนความก้าวหน้า (30 นาที)

นำคะแนนแต่ละคนที่ทำแบบทดสอบ ได้รวมคะแนนเป็นคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม อาจารย์แจ้งให้นักเรียนทราบ

## ขั้นที่ 5 การจัดลำดับคะแนน (30 นาที)

จัดลำดับคะแนนเป็นที่ 1,2 และ 3 กลุ่มที่ได้ลำดับคะแนนที่ 1 ให้โบนัส 3 คะแนน เก็บสะสมคะแนนของกลุ่มแต่ละกลุ่มไว้ในแบบบันทึก การสะสมคะแนน โบนัสกลุ่ม แล้วนำคะแนนแต่ละกลุ่มมารวมกัน กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มชนะ และให้รางวัล

## สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบทดสอบของแต่ละกลุ่ม
3. แบบทดสอบย่อยรายบุคคล

## การวัดผลและประเมินผล

### วิธีการวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มระหว่างเรียน
2. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบย่อย

### เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานกลุ่มระหว่างกัน
2. แบบบันทึกคะแนนการทำแบบทดสอบย่อย

### เกณฑ์การวัดผลและการประเมินผล

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลจะต้องได้ร้อยละ 75 ขึ้นไป ทุกรายการ

### บันทึกผลหลังการเรียนรู้

#### ผลการเรียนรู้

1. นักศึกษาเกิดความสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มเกิดความสามัคคีกันและปรึกษาหารือกันเป็นอย่างดี
3. งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จและการนำเสนองานดีทุกกลุ่ม
4. นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีกว่าก่อนเรียน

#### ปัญหา/ อุปสรรค

ไม่มี

#### ข้อเสนอแนะ / แก้ไข

ไม่มี



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจรรุวรรณ บุตรสุวรรณ)

วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ 2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของเนื้อหา	การนำเสนอที่น่าสนใจ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ทำงานเสร็จทันเวลา	สมาชิกกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น	รวม		
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1		1	2	2	1	2	8	✓	
2		2	2	2	1	1	8	✓	
3		1	2	2	2	1	8	✓	
4		2	1	2	2	2	9	✓	
5		2	2	2	2	1	9	✓	
6		2	2	2	1	1	8	✓	
7		1	2	1	1	2	7	✓	
8		1	2	1	1	2	7	✓	
9		1	2	1	1	2	7	✓	
10		2	2	2	1	1	8	✓	
11		1	2	2	2	2	9	✓	
12		2	2	2	1	1	8	✓	
13		1	2	1	1	2	7	✓	
14		1	2	2	2	2	9	✓	
15		1	2	2	1	2	8	✓	
16		1	2	2	1	2	8	✓	
17		1	2	1	1	2	7	✓	
18		1	2	2	2	2	9	✓	
19		1	2	2	1	2	8	✓	
20		1	2	2	1	2	8	✓	
21		1	2	1	1	2	7	✓	
22		1	2	2	2	2	9	✓	
23		1	2	2	2	2	9	✓	
24		1	2	2	1	2	8	✓	
25		1	2	1	1	2	7	✓	
26		1	2	1	1	2	7	✓	

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของเนื้อหา	การนำเสนอที่น่าสนใจ	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ทำงานเสร็จทันเวลา	สมาชิกกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น	รวม		
		2	2	2	2	2	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน
27		1	2	2	1	2	8	✓	
28		1	2	2	1	2	8	✓	
29		1	2	2	1	2	8	✓	
30		1	2	2	2	2	9	✓	
31		2	1	1	1	2	7	✓	
32		1	2	2	1	2	8	✓	

ผู้ประเมิน  อาจารย์

นักศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจากรวรรณ บุตรสุวรรณ)

24 มี.ย. 53

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



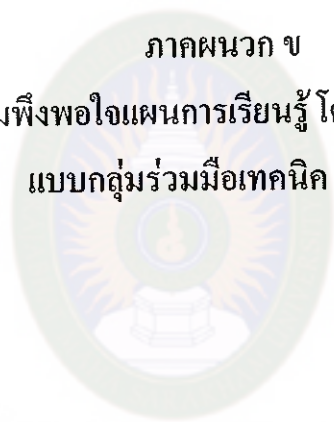
### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการให้คะแนนกลุ่ม

1. ความถูกต้องของเนื้อหา		(2 คะแนน)
ปฏิบัติได้ถูกต้องครบถ้วน	2 คะแนน	
ปฏิบัติตามเนื้อหาผิด 1-2 ข้อ	1 คะแนน	
2. การนำเสนอที่น่าสนใจ		(2 คะแนน)
นำเสนอได้ถูกต้องชัดเจนตามเนื้อหา	2 คะแนน	
นำเสนอไม่ชัดเจน 1-2 เรื่อง	1 คะแนน	
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		(2 คะแนน)
มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม	2 คะแนน	
มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมบางเนื้อหา	1 คะแนน	
4. ทำงานเสร็จทันเวลา		(2 คะแนน)
ทำงานเสร็จทันเวลากำหนด	2 คะแนน	
ทำงานไม่ทันเวลาช้ากว่า 5 นาที	1 คะแนน	
5. สมาชิกกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น		(2 คะแนน)
สมาชิกกลุ่มทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	2 คะแนน	
สมาชิกกลุ่มไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น 1 คน	1 คะแนน	

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความพึงพอใจแผนการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

#### โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่ง 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุดแบบประเมิน

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. นักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่ม เพราะรู้สึกว่ เพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน					
2. การเรียนแบบรวมกลุ่มช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจียบเหงา					
3. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน					
4. การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น					
5. การนำเสนอผลงานในระบบกลุ่ม ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดและระดม ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น					
6. การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด					
7. การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ทำให้เรียนง่ายขึ้นไม่ยุ่งยาก					
8. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสมเวลาไม่มากไม่น้อย					
9. มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ					
10. มีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้  
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของโครงสร้างทฤษฎีการบัญชี ยกเว้น
  - ก. มาตรฐานการบัญชี
  - ข. แนวคิดขั้นพื้นฐาน
  - ค. ข้อสมมติขั้นมูลฐาน
  - ง. หลักการเพิ่มเติม
2. กิจการสามารถแสดงจำนวนเงินในงบการเงินเป็นหลักพันบาทได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ก. ไม่ได้ เพราะกฎหมายไม่อนุญาตให้ทำ
  - ข. ได้ เพราะช่วยลดความผิดพลาดในการจัดทำงบการเงิน
  - ค. ไม่ได้ เพราะทำให้ข้อมูลขาดความครบถ้วนสมบูรณ์
  - ง. ได้ เพราะไม่ทำให้ข้อมูลสูญเสียความเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ
3. แนวคิดการสร้างทฤษฎีใดที่ทำให้เกิด การบัญชีสิ่งแวดล้อม
  - ก. สร้างทฤษฎีโดยไม่ใช้ทฤษฎี
  - ข. สร้างทฤษฎีโดยใช้หลักสังคมศาสตร์
  - ค. สร้างทฤษฎีโดยการทำนาย
  - ง. สร้างทฤษฎีจากการพิสูจน์
4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นตัวช่วยมูลค่าในงบดุลแตกต่างกัน
  - ก. ที่ดิน
  - ข. เงินลงทุนในหลักทรัพย์เพื่อค้า
  - ค. เงินลงทุนในหลักทรัพย์เพื่อขาย
  - ง. เงินลงทุนในตราสารหนี้ที่ถือจนครบกำหนด
5. การสร้างทฤษฎีโดยใช้จริยศาสตร์ โดยคำนึงถึงเรื่องใด
  - ก. การบัญชีสิ่งแวดล้อม
  - ข. ความยุติธรรมและความเที่ยงธรรม
  - ค. จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ง. ความเป็นกลาง

6. หลักการตัดแปลงธรรมเนียมปฏิบัติเพิ่มเติมคือข้อใด
- หลักการเกิดขึ้นของรายได้
  - หลักนัยสำคัญ
  - หลักความสม่ำเสมอ
  - หลักราคาทุน
7. ความจำเป็นต้องมีข้อสมมติฐานทางการบัญชี คือข้อใด
- เกิดการเปิดเผยข้อสมมติฐานทางการบัญชีในงบการเงิน
  - ตกลงกันและกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำงบการเงิน
  - เลือกข้อสมมติฐานที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ
  - สามารถบันทึกบัญชีได้ตามความเป็นจริงและถูกต้อง
8. ทฤษฎีการบัญชีเกิดจากข้อมูลเชิงคณิตศาสตร์ซึ่งผ่านการทดสอบความถูกต้อง ที่กล่าวมาข้างต้น เป็นคำอธิบายข้อใด
- วัตถุประสงค์ของทฤษฎีบัญชี
  - ลักษณะของทฤษฎีบัญชี
  - ความหมายของทฤษฎีบัญชี
  - แนวปฏิบัติทฤษฎีบัญชี
9. ข้อใดไม่ใช่ข้อสมมติฐานขั้นมูลฐาน
- งวดเวลา
  - การดำเนินงานต่อเนื่อง
  - การจับคู่รายได้กับค่าใช้จ่าย
  - หน่วยเงินตรา
10. การปันส่วนค่าใช้จ่ายไปยังรายได้ในงวดเวลาที่เหมาะสม
- หลักการจับคู่รายได้กับค่าใช้จ่าย
  - หลักราคาทุน
  - หลักการเปิดเผยข้อมูล
  - การดำเนินงานต่อเนื่อง
11. ทฤษฎีเกี่ยวกับส่วนของเจ้าของใดที่ทำให้เกิดการบัญชีสิ่งแวดล้อม
- ความเป็นเจ้าของ
  - ความเป็นหน่วยงาน
  - ความเป็นกิจการ
  - เป็นส่วนหนึ่งของเจ้าของที่เหลือ

12. ทฤษฎีเกี่ยวกับส่วนของเจ้าของใดซึ่งใช้เป็นแนวทางในการคำนวณกำไรต่อหุ้น
- ความเป็นเจ้าของ
  - ความเป็นหน่วยงาน
  - ความเป็นกิจการ
  - ความเป็นส่วนของเจ้าของที่เหลือ
13. หากกิจการอยู่ในสถานะที่จะล้มละลาย ทฤษฎีเกี่ยวกับส่วนของเจ้าของใดน่าจะเหมาะสมที่สุด
- ความเป็นเจ้าของ
  - ความเป็นหน่วยงาน
  - การปฏิบัติตามคำสั่ง
  - การพิทักษ์ทรัพย์
14. กิจการมีสินทรัพย์สุทธิต้นงวด 40,000 บาท และสินทรัพย์สุทธิปลายงวด 72,000 บาท ในระหว่างงวดกิจการลงทุนเพิ่ม 12,000 บาท ตามแนวคิดการรักษาระดับทุน กิจการมีกำไรเท่าใด
- 40,000 บาท
  - 72,000 บาท
  - 12,000 บาท
  - 20,000 บาท
15. รายการใดต่อไปนี้ที่ไม่กระทบการเปลี่ยนแปลงในส่วนของเจ้าของโดยตรง
- ส่วนเกินทุนจากการตีราคาสินทรัพย์
  - ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาดที่สำคัญ
  - ผลสะสมจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชี
  - การจ่ายชำระหนี้
16. งบการเงินต้องมีเอกลักษณ์เฉพาะและเด่นชัดจากข้อมูลอื่นงบการเงินต้องแสดงข้อมูลต่อไปนี้ ยกเว้น
- ชื่อประเทศที่กิจการจัดตั้งขึ้น
  - วันที่ และรอบระยะเวลาบัญชี
  - สกุลเงินที่ใช้รายงาน
  - ชื่อกิจการที่นำเสนอรายงาน



17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสมการทฤษฎีเงินกองทุนที่ถูกต้องที่สุด
- สินทรัพย์ = ข้อจำกัดของสินทรัพย์
  - สินทรัพย์ = ข้อจำกัดของรายได้
  - สินทรัพย์ = ข้อจำกัดของหนี้สิน
  - สินทรัพย์ = ข้อจำกัดของทุน
18. ข้อใดเป็นภาวะผูกพันในปัจจุบันซึ่งเกิดจากเหตุการณ์ในอดีตที่ถูกต้องที่สุด
- ภาวะผูกพันตามกฎหมายและภาวะผูกพันจากการประมาณการ
  - ภาวะผูกพันจากการอนุमान และภาวะผูกพันจากการประมาณการ
  - ภาวะผูกพันจากการอนุमानและภาวะผูกพันตามกฎหมาย
  - ภาวะผูกพันจากการประมาณการ และภาวะผูกพันตามกฎหมายและภาวะผูกพันจากการประมาณการ
19. ทฤษฎีใดที่ให้ความเห็นว่าเจ้าหนี้และเจ้าของไม่แตกต่างกัน
- ทฤษฎีความเป็นเจ้าของ
  - ทฤษฎีความเป็นหน่วยงาน
  - ทฤษฎีเงินกองทุน
  - ทฤษฎีความเป็นกิจการ
20. หนี้สินแตกต่างจากส่วนของเจ้าของอย่างไร
- หนี้สินกำหนดมูลค่าได้ค่อนข้างแน่นอน
  - หนี้สินระบุตัวผู้รับได้
  - หนี้สินแสดงสิทธิเรียกร้องเหนือสินทรัพย์
  - หนี้สินเปิดบัญชีแล้วต้องมียอดคงเหลือทางด้านเครดิต

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าสรุปผล
1	1	1	1	1	ใช้ได้
2	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3	1	0	0	0.33	ใช้ไม่ได้
4	0	1	0	1	ใช้ได้
5	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
6	1	1	1	1	ใช้ได้
7	1	1	1	1	ใช้ได้
8	1	0	0	0.33	ใช้ไม่ได้
9	1	1	1	1	ใช้ได้
10	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
11	0	1	1	0.67	ใช้ได้
12	1	1	1	1	ใช้ได้
13	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
14	1	1	1	1	ใช้ได้
15	1	0	0	0.33	ใช้ไม่ได้
16	1	1	1	1	ใช้ได้
17	1	1	1	1	ใช้ได้
18	1	1	0	0.67	ใช้ได้
19	1	1	1	1	ใช้ได้
20	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนก ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าสรุปผล
21	1	1	1	1	ใช้ได้
22	1	0	1	0.67	ใช้ได้
23	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
24	1	1	1	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	ใช้ได้
26	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
27	1	1	1	1	ใช้ได้
28	1	1	1	1	ใช้ได้
29	0	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้
30	1	1	1	1	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
1	0.530	1
2	0.482	0.67
3	0.500	1
4	0.532	1
5	0.506	1
6	0.491	1
7	0.487	0.67
8	0.439	1
9	0.430	1
10	0.508	1
11	0.478	1
12	0.474	0.67
13	0.547	1
14	0.475	1
15	0.497	0.67
16	0.512	1
17	0.541	1
18	0.507	1
19	0.535	1
20	0.475	1

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 0.50