

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิตของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มความรู้และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิตของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการการเพิ่มความรู้และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75/76.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

นักศึกษสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักศึกษสาขาวิชานิติศาสตร์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ผู้สอน ได้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น นับได้ว่ามีประโยชน์และส่งผลโดยตรงกับผู้เรียน เนื่องจากการสอนแบบบูรณาการเป็นการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ อย่างมีความหมายต่อเนื่อง และสอดคล้องกับชีวิตจริง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อูโร ยาพิมาย (2550 : 94 – 95) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ไหมดีที่หนองบัวคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านหนองบัวคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 7 จำนวน 13 คน ผลปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้หนังสือส่งเสริม

การอ่าน เรื่อง โหมคดีที่หนองบัวคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.67/83.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่มั่งคั่งขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

1.1 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิเคราะห์ เนื้อหา สอดคล้องกับการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และมีความเหมาะสม

1.2 การแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ มีวิธีการอย่างเหมาะสม ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ตามรูปแบบ โดยมีการแบ่งเนื้อหาในการสอน เป็นขั้นตอน

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อาคม พงษ์อุดม (2548 : 106 - 107) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ 1. ด้าน ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ หลังการพัฒนา พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน เทคนิควิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น 2. ด้านความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการ ให้คำปรึกษาแนะนำ หลังการพัฒนา พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้อง และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 3. ด้านความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้วิธีการนิเทศ หลังการพัฒนาทั้ง 2 วนรอบ พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น นักเรียนชอบกล้าแสดงออกและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนได้นำแนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการอ่าน ของรองศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 : 94 - 104) มาใช้ในการจัดการกิจกรรมการอ่าน และนำนวัตกรรม สื่อ ๓ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ หรือวิธีการ เทคนิคที่เหมาะสมและหลากหลาย การเรียนรู้ของเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุ 7-8 ปี มีช่วงความสนใจ และมีสมาธิอยู่ระหว่าง 15 – 20 นาที ต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อให้มีแรงจูงใจและเร้าความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ด้วยการเล่น

เกม ร้องเพลง ฟังนิทาน สลับกับการจัดกิจกรรมซึ่งเริ่มจากง่ายไปหายาก กิจกรรมใดที่ไม่บรรลุเป้าหมายก็ต้องย้อนกลับไปดู และนำมาปรับปรุง ฝึกซ้ำ ทบทวนใหม่อีก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ครูจะต้องเน้นการสร้างความรู้ ให้เป็นความรู้ที่ฝังแน่นในตัวเด็ก มีความเข้าใจที่คงทนและคงทน (Enduring Understanding) เป็นความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้สร้างหรือทำขึ้นเอง มีผลงาน ตามชิ้นงานหรือภาระงานที่ได้ กำหนดไว้ในแต่ละแผนที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดอันเป็นเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิตของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ระดับชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เนื่องจาก การเรียนแบบรวมกลุ่มทำให้ทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน มีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจ็บเหงานักศึกษาพอใจในการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเนื่องจาก ได้คิดและวิเคราะห์ช่วยกันและการเรียนด้วยแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้บรรยากาศในการเรียนมีความอบอุ่น ไม่เน้นการแข่งขันและทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่องการบริหารการผลิต มีข้อดี ดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรม สนใจเนื้อหาและขอข้อคำถามน้อยข้อ เข้าใจและสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีกรช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักศึกษาสามารถอ่าน และเขียนคำยากมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ข้อจำกัด คือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบความสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น และเกิดสิ่งใหม่ ๆ ทำให้นักศึกษามีความรู้มากขึ้นจากการศึกษาเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขา ควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้ศึกษาคควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประกอบธุรกิจ ไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากิจการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้กลุ่มทดลองเปรียบเทียบกับ การทดลองสับเปลี่ยนกลุ่มศึกษากับกลุ่มใหม่ไปเรื่อย ๆ เพื่อให้ได้ผลเปรียบเทียบกับ การทดลอง กลุ่มเดิมว่ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นกว่าเดิมหรือไม่